

疫情期间《基础护理》操作实践课的网络教学探索

余 幸

武汉铁路职业技术学院医疗与护理学院, 中国·湖北 武汉 430205

【摘要】疫情防控期间的在线教学给理论与技能学习并重的一些学科带来了极大的挑战,《基础护理》课程即为其中之一。本文介绍了武汉铁路职业技术学院《基础护理》课程在线技能教学的探索与实践,包括教师团队结合线上教学特点和大纲要求,在授课前研讨教学方法、完善课程设计,课中充分利用视频、虚拟仿真教学和图片、职教云课堂等网络资源,分解学习操作技能知识点,课后以任务发布、护资考试网上模拟考试等居家学习形式,引导学生完成操作技能学习。这些探索和实践在最大程度上保障了《基础护理》操作实践课的教学目标的实现,得到了学生的积极反馈,可为今后护理专业的在线技能教学提供有利的借鉴。

【关键词】基础护理; 疫情; 网络教学

随着新一年的疫情依旧在延续,武汉铁路职业技术学院的师生在本学期要求延期返校,按照国家教育部所出台的相关政策以及学校的规定,学校采用网络课程教学的方式以确保疫情期间的教学不停滞,我们自2月17日起,开始进行网络课程授课,时间为16周,并取得了较好的效果。因此本文主要针对当前的网络教育教学课程做好综合总结,了解该模式应用于《基础护理》教学的利弊。

1 课程背景

《基础护理》作为护士培养中最为重要的临床基础课程之一,是医学生进行医学知识学习的主要学习课程,有利于后续的临床护理学的课程学习,在医学教学中有着重要地位。学习该门学科有利于培养学生发现问题和解决问题的能力,多学习一些基础性理论知识,注重学生的医学实践能力,是《基础护理》课程的重要特点。该门课程的操作性强,一半以上的课时属于实操教学,在教学过程中需要运用各项护理操作作用物。学生需要进行反复模拟练习,才能将知识转化为能力。然而,以师生时空分离为特点的线上教学限制了学生现场跟随老师示教和实践练习的授课方式。如何最大限度地完成原本应于线下示教的授课内容,实现课程教学目标,是线上教学遇到的主要问题。本文将针对《基础护理》课程的线上技能教学与学习开展探索与实践。

2 实施方案

2.1 课前准备

课前将操作步骤、评分标准、操作视频发布到云课堂供学生参考、预习。云课堂中有许多《基础护理》的优质课程,需要仔细比较,精心挑选出更适合于湖北省护理操作规范,符合我校教学要求的操作视频。

2.2 课中教学开展

课中,利用QQ群、屏幕分享、虚拟仿真训练平台,详细讲解操作目的、适应症、禁忌症等。在这个过程中,随时会有相应的题目出现,学生们积极地进行抢答。播放教师的操作视频,让学生进行纠错及点评,从而加深印象。尤其是操作过程中的要点和常见错误动作,需要重点强调。将护士执业资格考试的相关题目组成小测验,从学生的成绩以及题目错误率了解学生对重难点内容的熟知情况,对于错误率高的题目再次讲解。

3 教学后续

在课前预习方面,大多数学生能够通过网络平台充分预习,但仍有19.31%的学生不能及时完成。绝大多数的学生都能按时完成课后网络作业。69.82%的学生对目前的在线学习平台非常满意或比较满意,5.3%的学生对平台非常不满意或比较不满意。有22.6%的学生认为此种教学模式达不到线下的教学效果,待学生返校后采取线上和线下混合教学模式,强化学生线上学习期间的薄弱之处,注重与学生互动,多维度激发学生的学习热情,提升学生的学习投入度,让学生快速适应网课学习模式。

4 在线教学的优点

(1) 在线教学有利于扩大教学对象的覆盖范围。优秀教师

和精品课程对于各大高校来说总是相对少量不平衡的。通过网络课程的学习,可以实现优质教育教学资源共享。利用在线教学的方式有利于确保教师的价值最大化发挥,让学生不必要前往教室就可进行学习。此时,教师可及时对网络精品课程学习,选用高效的教育教学方式,进一步提升教学水准。

(2) 拓展了教学时间和空间,提升学生学习的自主性和积极性。由于在线学习具有碎片化以及随意性特征,学生可以在任何时间、任何地点利用自己的闲散时间进行网络课程的学习,增强了学生学习的高效性与实时性,将学习时间延长化。除此之外,网络课程中的视频可以反复观看,故学生可以对一个知识点反复钻研,自行掌握观看的节奏。

(3) 在传统的教学过程中,除了课堂时间,学生很少有机会提问,与老师交流探索。QQ群、直播、云课堂等工具的应用打破了这种限制。线上提问的方式可以减少学生的拘束心理,使其更积极主动的提问、讨论。教师也可以根据自己的时间进行解答,这样大大提升了师生间的互动和交流。

5 不足之处

(1) 网络学习缺乏有效的监督。课前预习,完成课后作业等均需学生自行在线完成,然而不能保证其真实性及独立性。直播讲解和答疑期间,教师与学生之间隔了一个屏幕,教师无法全方位的监督学生的听课情况。因此,部分自律性差的学生学习参与性低,学习效果不好。

(2) 受环境、网速的限制。疫情突发,师生短时间内不能适应完全线上教学模式,教师授课环境和护生学习环境易受家庭环境干扰。也可能出现黑屏、卡屏等现象,影响教学进度。信息化平台容量不能承受全面线上教学,平台卡顿等系列问题影响教学效果,平台使用人性化有待提高。

(3) 对于部分授课老师而言,慕课、云课堂、QQ、直播等网络工具还属于新鲜事物,需要进一步去摸索、学习,才能熟练运用。

6 小结

综上所述,现阶段国家比较重视教育教学的信息化。为了进一步提升教育教学的网络教学质量,需要根据实际情况构建以学习者为核心的新型教学模式,提升信息化教学水准。此次肺炎疫情期间,我院基础护理的网络教学方法,是在已有的教学基础上,利用自媒体工具加强与学生之间的联系,将传统教育与互联网有机结合,以老师作为基础的掌控者,引导学生在新形式下如何进行网络课程学习,确保最终的教育教学效果最优化。

参考文献:

- [1] 马振玲,张欣,张慧,等.新冠肺炎疫情期间“护理学基础”课程在线技能教学探索与实践[J]. 高校医学教学研究(电子版) 2020. 10, 10(5): 41-44.
- [2] 张玉红朱蓓玉玮,等.新冠肺炎疫情期间护理学基础线上教学对分课堂设计与实施效果研究[J]. 中国护理管理2020. 20(10): 1528-1542.