

社会主义核心价值观在初中历史与社会中的渗透初探

孙玲玲

浙江省诸暨市暨阳初级中学, 中国·浙江 诸暨 311800

【摘要】社会主义核心价值观培育与中学历史学科育人以人为本的理念高度契合。作为一线教师, 我们应该有意识地思考如何在日常教学中有效融入社会主义核心价值观。为此, 我们要善于挖掘历史学科资源, 深化价值观精神内涵的理解; 抓好课堂教学, 强化价值观引导, 同时积极开展历史综合社会实践活动。

【关键词】社会主义核心价值观; 初中教学; 历史与社会

践行社会主义核心价值观的实践路径之一即要求全面将社会主义核心价值观融入国民教育的全过程, 需要从小抓起, 从学校抓起, 坚持以人为本、德育为先。社会主义核心价值观对于初中生的成长有重要意义, 是初中生人生成长的指引路标。要求全面贯穿于基础教育, 落实到教育教学的各个环节, 努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。初中的历史与社会课程作为一门基础的人文学科, 肩负着正确传播历史文化的重任, 将社会主义核心价值观渗透在日常的教学中, 可帮助学生树立正确的历史观和价值观, 使学生学会用相对客观的视角看待历史的发展与当下的时代变化。

1 了解中国古代史, 培养学生的民族自豪感

中华民族是一个有着古老历史的民族, 中国古代史也是历史悠久和高度文明的历史, 通过历史的积淀和传承, 爱国主义精神得到了持久的弘扬。社会历史的发展, 突出展示了中华民族的智慧结晶, 尤其是中国古代的四大发明, 是我国劳动人民对世界的贡献, 其促进了世界文化的交流。在初中历史教学中, 教师要以中国古代富有突出贡献的历史文物为教学出发点, 激发学生的爱国主义情怀, 达到爱国主义教育的目的。在教学七年级历史《我国境内的原始人类》时, 教师可以通过古代文明的优先性教育来渗透爱国主义教育。如教师可以北京人的头盖骨模型为教学切入点, 让学生仔细观察和分析, 掌握北京人的生活特点和文明。作为我国境内的原始人类, 北京人已经学会了用火和打猎, 甚至有了爱美心和羞耻心, 逐步提升了我国古代文明的发展。另外, 在我国古代文学中涌现出了许多教育大家, 他们的爱国情怀值得每一个人学习, 这是我国历史得以长久发展的不竭动力。

2 在教育目标体现社会主义核心价值观

首先需要明确教学目标的在教学活动中的核心指导作用, 而初中历史与社会的教学过程本身就是一个渗透我国历史文化与爱国主义精神的过程, 由此, 将社会主义核心价值观与教学目标深度融合, 具体的教学目标应该体现社会主义核心价值观的基本要求, 例如通过我国历史传统文化的讲授, 通过一个个鲜活的历史案例, 将“爱国”“富强”“敬业”等核心价值观融入, 培养学生对我国优秀传统历史文化的认同感和向心力。再如, 通过对世界历史与我国近代历史的讲述, 需要将“平等”“民主”“自由”价值观渗透其中, 让学生深刻地感知到现在自由民主平等的中国现实是来之不易的, 同时, 需要他们也如各国的革命先辈一般用生命去捍卫。

3 联系时事——激发学习兴趣

历史故事曲折动人, 但是终究离学生还有一定距离, 如果教师一味按照教学大纲推进教学进度, 学生就有可能失去学习历史的兴趣, 进而导致渗透其中的爱国主义教育无法有效进行。教师需要充分借助社会热点话题进行课堂导入, 让学生好学、乐学, 进而在不知不觉中完成爱国主义教育的渗透。例如, 在讲授“鸦片战争”“虎门销烟”的内容时, 教师借助近几年明星吸毒事件导入课堂, 让学生认识到毒品的危害, 并与教师剖析鸦片战争的背景、原因、发展和结果。在整个单元的学习中, 学生的学习

主动性增强, 学习效率明显提高。为了深化课堂教学成果, 教师可以进一步强化学生的爱国之情, 在单元结束时播放李小龙主演的电影《精武门》的片段, 以及中华人民共和国成立至今, 国家迅速发展的相关视频。学生在这样的教学活动中能够体会到祖国在近代受到的屈辱, 观察到祖国在现代的崛起, 在强烈的情感震撼中完成近代史的学习, 同时形成爱国思想。

4 在教学延伸上渗透社会主义核心价值观

由于近年来对素质教学的提倡, 延展课堂教学内容, 丰富学生课余精神文化生活是其重要内容之一, 而初中历史与社会本身具有内容丰富外延广泛的特点, 教师应该充分把握这一特点, 将课堂内容与延展内容相结合, 结合学生好奇心和兴趣点, 在现有的知识架构的基础上, 为学生补充形式多样的课外活动, 如组织参观历史博物馆、开展中外历史文化讲座、组织历史故事比赛及辩论赛等, 不仅让学生更好地吸收和掌握课堂知识, 同时, 在学生参与各种活动的过程中不断渗透社会主义核心价值观, 扩大学生的格局和视野, 同时, 理解国家和社会对公民的基本道德要求, 提升学生个人的综合社会公民素质与荣誉感。

5 开展历史综合社会实践活动

历史学科的学习资源不仅包括教科书和相关书籍, 还有丰富的文物、遗址、古迹等课外资源。教师可以调动各种社会因素, 将社会主义核心价值观的培育充分融入历史课外实践活动中, 增强学生学史的参与感, 对学生进行全方位爱国意识的培养。如配合学校学生处、团委等, 结合传统节日和纪念日进行专题教育活动(比如纪念“五四”“一二·九”、南京大屠杀国家死难者国家公祭日等), 带领学生参观博物馆、烈士陵园、纪念馆等, 使爱国主义教育的范围更广泛, 内容更充实, 形式更多样。以绍兴市综合社会实践活动为例, 依托绍兴地方资源优势, 结合《我是绍兴人》乡土教材, 我们学校组织全体初一学生去当地米果果农业基地实地参观, 激发学生的家国情怀, 组织全体初二学生去当地科技馆参观学习, 了解当今科技创新的重要性, 培养学生的创新精神和实践能力; 组织初三毕业班学生进行生涯规划进而增强学生的社会责任感, 增强对社会主义核心价值观内涵的理解。

6 结束语

社会主义核心价值观, 根植于中华优秀传统文化, 从国家、社会、个人层面给我们提出了明确的要求与方向, 对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。作为一名历史教师, 我将在今后的教学中继续探索社会主义核心价值观培育的落地途径和有效策略, 充分利用历史课堂教学帮助青少年树立正确的人生观和价值观, 并为培养社会主义新时期有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人而不懈努力。

参考文献:

- [1] 黄丽仙. 初中历史与社会教学中融入社会主义核心价值观教育的路径选择[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(20): 36.
- [2] 杨凤麟. 初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的路径选择[J]. 学周刊, 2019(16): 61.