

建构主义视角下的学习动机分析

黄蕊

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】建构主义建立在科学教育的理论基础上,通过对教学目标、教学指导的定论,从源头触发学习的学习兴趣,简单来说,是对学生学习兴趣的培养,但更多的还是重建的效用,不仅让学生在学的过程中掌握积极性,更具备主动性。

【关键词】建构主义;学习动机;学习培养

引言

近年来,随着素质教育方式对于教学质量的要求下,一方面对教师的教学方式和引导提出了更高的要求,另一方面也让教师对教学方法重新思考,学习的不断发展在于主动性和积极性的引导和调整,如果没有这份动力引导,学习将无法具备持续性。

1 建构主义的搭建下的学习动机养成

众所周知,在现有的教学模式下,几乎没有对学习动机养成的关键性和具体性描述,只是在绝大多数情况给出一个宏观的定义,但这项定义并不能让学生对学习产生任何情绪化调整,也无法真正引发学生对学习,对知识获取的思考,教师在这方面的表现也不够明确,如条调动学生的学习积极性,以此获取更大的主动性建设,在学生的学习成长中是至关重要的,在建构主义视角下,学习积极性是具备吸引力的,且这份吸引力具备很长的时间效应,从各个类目进行相关渗透,在学习积极性得到调动后,学生不仅能够有效的利用时间,管理时间,更能主动思考,甚至在踏入社会后,建构主义的视角依然能够影响着人的发展。回归到学习的目标中,目标的建立等同于学习动机的养成,学习动机作为激励、维护学生的方向,影响着其行为,持续性期望显得尤其重要,那么素质教育也是在一定的架构中衍生的教学方法,这是自我价值实现的标杆,在心理学上会抢重点强调学习动机的养成,扩大学生对学习动机的认识,在学习的定义上产生多个扩展,达成建构主义下学习动机的维护,由此产生积极影响,并对学生的学习积极性具有促进作用。

例如在数学三角形的教学课程指导中,教师改变传统“填鸭式教学”,在建构主义理念下,教师以不同的三角模型展示出来,在展示的过程中搭建问题,这个问题也就是课程中所指的课标,围绕着“三角形”的主题,将三角形的基本概念、面积公式抛设出来,激发学生自主思考的能力,让学生在问题铺设中完成建设。

2 建构主义搭建下的学习动机促进

在建构主义的影响下,不少学校开始采取各种不同的方式对学生的学学习动机进行促进,尤其是在自我价值、自我促进、自我认知方面,都提出了不同的改变和支持,基于以人为本的学生观,很多教师发现学生的焦虑性体现在接受知识的初期,随着青春期引发的各种改变,学生慢慢对概念产生了新的想法和理解,产生各种各样的思考,那么教师更需要改变教学模式,“填鸭式教学”类比素质教育下新型教学,学习动机的促进并不显著,学生无法在初期建立学习兴趣,则会产生反向心理,从而形成学习焦虑性,学习动机的促进实际上从长远来看是对学习成果的预测,在漫长的学习环境中,学生需要一个结果的预判支持,才能让学习动力具备时效性。不少教师在建构主义搭建下进行新的思考和指导。

例如:学业指导活动的展开,教师应该通过组织学习共同体的方式,引导学生在合作中思考。

3 建构主义搭建下对学习的思考

根据学习建构主义的搭建,经过相关的调查问卷和研究,

在学习相对好和学习相对差的学生的身上体现比较明显,学习需要一个结果支持,成绩较好的学生已经在学习过程中不断进行自我价值的搭建,面对学习,他们会自主的引发思考,并为之努力,面对新的课程指标也具备敏感度,在他们的认知系统中拥有一份相对完善的认知策略,在课堂中他们会自主进行沉浸式学习,以此来完成成绩的提升,成绩作为自我价值的体现已经让成绩好的学生感受到了学习动机的成果,因此,他们获取知识的适应能力是最强的。那么成绩相对较差的学生感受不到传统教学模式中,学习动机的养成,也捕捉不到自我的学习动机,因此在获取知识的过程中他们会知识产生焦虑感,但如果教师一旦转变教学模式,他们会第一时间接收刺激,并且从中寻求适合自身的学习动机,这是建构主义下对于激发学习动机的真正思考,那么对于成绩相对中间的学生,他们缺失的是长久的学习目标和完成期限的架构搭建,但是他们在学学习过程中又很容易被两级的学生影响,因此教师要不断设立相关节点,激发这类学生的敏感性和对学习的主动性。

例如在传统课堂教学中,不论什么类型的课标,教师是课堂的主导,一味的输出知识,但真正能获取知识的人只达到20%。但在建构主义下对学习动机的思考中,情境兴趣的感染更能调动课堂积极性,排火车、小组讨论等方式都是常用的引发集体讨论和思考的方法,这个时候,学生的积极性会在整体的情景兴趣中被调动,从而达成学习动机的建设。

总结:在建构主义理论铺设下,很多教师也对教学方式产生各类转变,尤其是课程导入上面,更加注重情景兴趣引导,对学生的积极性产生直接性作用,尤其是当大多数学生都产生兴趣时,那么班级整体就会产生带动性,教师在灵活的教授课程知识时,也会更容易产生新的想法,更如是学生的主动性和积极性会不断变强,建构主义视角下的学习就此需要更深的探究和延伸。

参考文献:

- [1]PintrichPR. Motivation and classroom learning [M]. Handbook of Psychology: John Wiley&Sons, Inc, 2003.
- [2]Oxford, Schilling Motivation for Language Learning: Expanding the Theoretical Framework[J]. Modern Language Journal, 2011, 78 (1): 12-28.
- [3]L. Ways to stimulate memory in memory from the perspective of constructivist paradigm[J]. Journal Plus Education, 2015 (2): 121-129.
- [4]李早霞; 大学英语文化体验教学研究 [D]. 陕西师范大学; 2012 年.
- [5]蒋玉梅; 大学英语女教师的职业生涯发展研究 [D]. 南京大学; 2011 年.
- [6]张蔚磊; 大学英语教师绩效评估研究 [D]. 上海外国语大学; 2011 年.