

高职顶岗实习的常见问题

邓秋香

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410129

【摘要】顶岗实习是高职院校对学生进行培养的一项关键流程,当前高职院校顶岗实习由院校、企业以及学生协同参与旨在提升学生的专业技能、职业素养以及创新思想认识。学生在顶岗实习后可以快速融入职场环境,国家对于高职院校的教育改革中明确指出了“学习实践相结合、加强校企合作、顶岗实习”的人才培养方式。目前只有少数的专业是采用集中型顶岗实习模式,大部分专业采用的是分散型顶岗实习。本文就高职顶岗实习的常见问题进行分析与探讨,以供相关人员参考。

【关键词】高职; 顶岗实习; 常见问题

【基金项目】湖南省教育科学十三五规划课题“基于移动互联网的分散型顶岗实习过程管理研究与实践”阶段性研究成果,项目编号: XJK17BZY026。

目前,各高职院校积极响应国家号召,增进校企合作,实施顶岗实习的教学模式,目的为了让高职学生能够学以致用,学习实践相结合,提升专业技能水平以及职业素养能力,进而在顶岗实习中发现自身的不足之处,并及时采取解决措施。多数专业以分散型顶岗实习为主,分散型顶岗实习是指高职院校同专业的学生因为实习单位不同、实习岗位不同,导致实习地点不同的顶岗实习模式。顶岗实习中存在的主要问题是由于分散型顶岗实习后欠缺统一的实习评价标准,进而难以评估学生的实习水平,需要明确顶岗实习中的问题完善高职顶岗实习体系和模式。

1 关于分散型顶岗实习的介绍

顶岗实习作为高职教学中关键的教学流程,学生通过顶岗实习后可以迅速提高实践水平,对理论知识能够及时的应用,并且院校在培养人才时还可以根据企业的发展需求制定针对性的理论教学模式,体现出高职人才培养模式的针对性、有效性。目前高职顶岗实习分为集中型与分散型两种方式,其中分散型顶岗实习是较为常见的,由于各企业接收高职学生的数量有限,所以学生的实习地点会分散在不同地区,即便同专业同单位的学生由于岗位和工作时间的差别,也可以导致学生散布范围较广。分散型顶岗实习的优点在于实习企业的教学压力小,实习学生可以获得较多的实践机会,而缺点在于不能对实习学生进行有效地监管,并且很难评价学生的实习质量。

2 高职顶岗实习常见问题

学生在实习的时候会产生各种各样的问题,老师需要明确掌握学生的问题并给予及时的引导和指导,因此老师需要明确自身的责任感,辅助学生解决所存在的问题,让学生能够调整心态全身心地投入到学习中去。而作为高职实习生,需要在实习的过程中积极地配合老师的实习教学,对于出现问题时要能够与老师进行沟通和交流,这样才能顺利完成实习任务^[1]。

2.1 对于顶岗实习学生不够重视

在学生顶岗实习的过程中,企业是十分关键和重要的,需要认识到企业的生产管理以及实习教学所产生的问题,还要认识到这些问题对于企业接收实习生所产生的重要影响。在这种形势背景下,学生顶岗实习会产生一些问题,例如企业和学校签订了合作教学的协议,但是不能切实履行实习教学的责任,往往是消极被动地对待学生的顶岗实习,对于学生的认识往往为了提高企业自身的工作效率,以此将学生作为企业员工利用,从根本上没有认识到顶岗实习对于学生的重要作用和意义。很多学生是没有实习经验的,不能在较短的时间内胜任某个岗位,因此学生不能为企业带来一定的经济效益,而且企业也会认为学生会增加企业的负担,以上这些问题导致了学校和企业合作教学工作不能有效开展和实施,而且教学的难度也在增加,实习教学不理想,学生不能通过顶岗实习更好地掌握专业知识和技术能力。

在顶岗实习过程中,有极少数的学生能够获得到名优企业实习

的机会,名优企业往往制度更加规范,技术也更加先进,并且规模也较大,实际上大部分学生被分配到了一些中小企业,这些中小企业更加注重企业的经营效益,而且欠缺科学规范的制度以及先进的生产技术,学生在中小企业实习往往不能获得自身整体素质能力的提高,这一类企业的老师职业素养以及专业能力水平并不高,导致实习教学工作难以有效落实,最终造成了学生顶岗实习效果较差^[2]。

2.2 顶岗实习学生管理较为困难

在学生顶岗实习过程中,实习指导老师往往由学校的老师兼任,但是由于高职院校实习指导老师有着自己的教学任务,而且工作负担也较大,还有一方面是学生的实习地点距离学校较远,由于距离的原因导致实习指导老师不能给予学生良好的指导,确保学生实习问题得到及时的解决,造成学生在顶岗实习中往往欠缺良好的自制力和自觉性,不能将所掌握的知识应用到实践中,学生的专业学习与社会需要不能相吻合,导致学生不能学以致用,而且教学工作与社会发展明显脱节。

在管理过程中,指导老师对于学生顶岗实习学习情况不能及时掌握,一般情况下只能应用社交软件或者电话交流等方式了解学生的顶岗实习情况,这种方式不能确保学校与实习企业等进行深入沟通和交流,难以保障学生顶岗实习的质量。

2.3 顶岗实习评估考核质量不高

对于分散型顶岗实习模式,要能够认识到分散型顶岗实习地点较为分散,同一班级的学生实习地点不能集中,学生的实习地点可能会分布在不同的城市,这种情况不能保证老师对于学生顶岗实习评估考核质量,普遍存在的问题就是老师根据学生是否参与顶岗实习或者在学生的实习报告中评估考核学生的实习情况,以此决定学生的实习学习成绩,这导致了学生顶岗实习评估考核质量不高^[3]。

3 结语

总而言之,作为企业和高职院校需要认识到学生顶岗实习常见的问题,并以此健全并完善顶岗实习教学体系,而且还要能够与学校进行积极的校企合作教学,也有利于企业更好地发展,并且可以推动高职院校实习教学指导工作的有效落实,为国家和社会培养就更加专业全能的人才。

参考文献:

- [1] 韩振秋. 高职院校顶岗实习问题系统结构下的机制创建以北京社会管理职业学院为[J]. 职业技术教育, 2016(2).
- [2] 周建儒. 高职生顶岗实习信息化动态管理系统的构建[J]. 成人教育, 2015(9).
- [3] 王哲. 高职院校教学质量评价系统的研究与设计[J]. 现代经济信息, 2015(17).