

沈阳市中等职业学校学生校园适应现状与提升策略

孙荣芳

沈阳市教育研究院, 中国·辽宁 沈阳 110031

【摘要】中等职业学校与普通高级中学, 办学模式差距较大。就读于中等职业学校的中职生们, 大多在初中阶段学业成绩差, 问题行为较多。因此, 中职生在学校中面临的学校适应问题, 要比普通高中学生更为复杂, 伴随而来的心理健康问题也较多。近些年来, 关于高等院校与普通中小学在校生校园适应性的研究蓬勃发展, 而针对中等职业院校学生校园适应性的研究较少。在大多数中等职业学校中, 将中职生的校园适应性问题等同于思想问题。本研究通过对沈阳市17所公办中等职业学校学生展开大规模问卷调查, 通过数据分析当前中等职业学校学生的校园适应性现状。

【关键词】中等职业教育; 校园适应性; 心理健康

1 中职生校园适应性现状

1.1 学校与专业认同感

经调查, 有69.11%的学生表示很喜欢自己的学校, 25.29%的学生不喜欢自己的学校或“没有感觉”。在不喜欢学校的学生中, 有10.37%的学生认为本校氛围不够好, 也有11.48%的学生提出学校的专业没特色。

有67.11%的学生认为专业实践课学习对未来有重要影响, 而公共基础课程对自己未来影响不大。与此同时, 专业课的学习也是学生压力的最主要来源, 有31.18%的学生认为专业理论课学习压力大, 有27.57%的学生认为专业技能训练有压力。

1.2 学习情况

从学习氛围上看, 平均有69.20%的学生认为学校的学习气氛“很浓厚”或“较为浓厚”。参与测评学校中, 不同学校间学习氛围最大差值达到25.83%。

从学习方法上看, 50.4%的学生认为自己的学习方法很得当或比较得当, 而接近百分之五十的学生认为自己的学习方法并不得当。当学习遇到困哪, 学生的主要解决方式是请教老师, 比例达到52%。

从学习评价来看, 将参加调查的学校分为二产学校和三产学校, 对学生进行评价时, 两类学校多采用“综合报告”的方式, 平均比例达60.84%; 评价内容主要是学生的“日常表现”, 平均比例接近60%; 有78.42%的学生认为教师批改作业很认真, 并能做到每次都改。

1.3 师生关系

从各中等职业学校师生关系得分情况看, 三产学校师生关系得分相对较高。从学生对教师的满意度情况看, 三产学校学生对教师的满意度得分略高于二产学校, 且学生对专业课教师的满意度得分高于公共课教师。中职学校学生更看重教师拥有较强的沟通和引导能力。在教师必备的几项能力中, 无论二产学校还是三产学校, 都有50%左右的学生最期望教师拥有较强的沟通和对学生的引导能力。从整体来看, 约有25.76%的学生期望教师拥有良好的师德修养和较强的为人处世的能力, 约有18.82%的学生期望教师拥有较高的理论素养和较强的实践操作能力。

1.4 校园文化

在校园风气方面, 数据显示, 全市有78.24%的学生对同学给予积极评价。其中, 评价同学“认真学习, 遵守纪律”的比例最高, 为50.29%; 另有20.62%的学生认为同学“比较懒散, 不守纪律”或“无所事事, 不思进取”。

从学校管理方面来看, 全市有55.70%的学生对学校管理给予肯定, 认为学校管理“严格科学, 比较人性化”, 二产和三产学校这一比例较为接近。但同时也有20.85%的学生认为学校管理“要求宽松, 完全靠学生的自觉性”, 有19.96%的学生认为学校“要求非常严格, 学生无法接受”。全市有45.56%的学生通过“担任学生干部”来参与学校管理, 比例最高; 第二位是通过学生评教制度来参与, 比例为19.63%; 此外, 还有27.50%的学生没有参加

过任何形式的学校管理。

从文化建设方面来看, 全市有52.85%的学生能够写出本校校训, 三产学校能够写出校训的学生比例超过二产学校16.50%。全市有77.38%的学生认为学校开展的校园文化活动“丰富多彩, 受学生的欢迎”, 得到学生的认可。

2 提升中职生校园适应性的策略与建议

2.1 有针对性地提高学生对学校及专业的认同感。中职学生对学校的低认同感主要源于专业特色、学校气氛、同学相处、就业前景等方面, 会对学生学习造成消极影响。同时, 相对专业实践课而言, 中职学生对公共基础课的认同感较低, 大量中职生认为公共基础课学习对未来没有重要影响。建议学校从专业设置、学习氛围、就业前景以及教师水平等方面着手, 进一步提升学生对学校的认同感。例如: 完善专业设置、增强公共基础课的吸引力等。

2.2 为学生提供有效的学习指导、创造良好的学习氛围是提高学生学业水平的有效途径。建议教师在学生学习方法方面给予进一步指导, 帮助学生通过自主学习、合作学习等多元方式解决学习问题。同时, 也建议学校坚持对学生的多元评价, 杜绝对学生无评价的情况出现。

2.3 学校在积极创设校园文化的同时, 还应着重提高学生在校园文化的认可度。在具体实施的过程中, 为了更好地服务于学生成长及学校发展, 中等职业学校可以将校园文化与企业文化进行有效对接, 利用校企合作, 为学生提供更多的实习机会。同时注重开展具有职业教育特色的校园文化活动、社会实践活动, 如就业模拟训练等, 努力形成自己的品牌, 加深学生对企业、对就业的认识, 帮助学生实现毕业后“零距离”上岗。

2.4 进一步改善校内师生关系是中等职业学校有待加强的环节。研究表明, 良好的师生关系对提高学校教育教学质量具有积极影响。良好的师生关系, 是教育活动的重要组成部分, 也是提高学校教育质量的保证。建议教师尽力去了解自己的孩子, 研究学生, 热爱、尊重学生。无论在课堂上, 还是生活中, 都积极主动与学生沟通交流。并持续学习, 不断提高自身素质。争做让学生欣赏和喜爱的教师。

参考文献:

- [1] 刘丹. 中职生高流失率的原因及应对之策[J]. 职业教育研究, 2006(3): 41-42.
- [2] 刘万伦. 中小学学生学校适应性的发展特点调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2004, 18(2): 113-114.
- [3] 汤万杰, 王钢, 张大均. 高中生适应状况及其相关因素分析[J]. 中国健康心理学杂志, 2008, 16(12): 1366-1368.
- [4] 刘万伦, 沃建中. 师生关系与中小学生学习适应性的关系[J]. 心理发展与教育, 2005(1): 87-90.
- [5] 安子龙. 山西省普通高中学生学校适应状况调查研究[D]. 西安: 山西师范大学, 2018.