

新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识研究

杜芳 尚林果

新疆师范大学马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】中华民族是56个民族有机组成的命运共同体,通过铸牢中华民族共同体意识来帮助不同民族的个体能够团结一体,共同为中华民族的发展而奋斗。大学生是祖国未来建设的中坚力量,而新疆因地域以及多民族分布格局等特殊区情,对铸牢中华民族共同体意识有着更强的现实需求和重大意义。因此,新时代背景下新疆大学生铸牢中华民族共同体意识是极为必要的。基于此,本文对中华民族共同体意识相关的内容进行了探讨,并提出了铸牢新疆大学生中华民族共同体意识的一些举措。

【关键词】新时代;新疆大学生;中华民族共同体意识

2020年度新疆师范大学优秀青年教师科研启动基金项目:新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识研究,项目编号: XJNU202010。

引言

随着新时代的来临与不断迈进,国家以及执政党对于培养公民中华民族共同体意识有了更多的重视,国家最高领导人也屡次提出来积极培养国人的中华民族共同体意识。这是新时代社会建设的一种实际需求,也是做好相关民族工作的重要指引。新疆大学生有着其角色上的特殊性,在对大学生进行教育的过程中教师以及学校要深刻理解并精准把握中华民族共同体意识的内涵以及其与国家各项建设指标之间的逻辑关系,从而帮助相关的教育工作可以取得更好的成果。

1 中华民族共同体意识

1.1 基本概念

中华民族共同体意识是一个复合型词汇,将其进行拆分,民族指的是历经一定的历史,通过文化,生活习惯以及其他各方面的交融汇聚进而产生的稳定的人们共同体。而共同体则指的是组织或者团体是存在着共同的特征的。我国是一个统一的多民族国家,56个民族共同生活在中国这一片土地上。那么所谓的中华民族共同体意识指的就是全国所有人民因为社会历史及其文化、经济活动等对于中华民族这一个共同体所产生的认同感。

1.2 深度内涵

随着历史的发展与变迁,我国原本的社会形态发生改变逐渐成为统一的多民族国家,并有了中华民族这一统一的称谓。而随着共同经历的苦难与辉煌磨砺,中华民族中的所有个体逐渐对于这一个整体的文化、政治、经济等有了更强的认同。到如今中华民族共同体已经成为56个民族共同走向繁荣兴盛的思想指引与行动指南,这一共同体已经成为所有民族共同走向富裕,共同分享喜悦与资源的利益共同体,也是帮助各民族文化得到共同传承与创新的强有力支撑。

2 新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识所面临的问题

2.1 资源整合不足

一方面,新疆各高校在开展铸牢中华民族共同体意识系列教育活动中,采取了多种方式,积极发挥各自资源优势和学科背景特色。但各校资源分布不均,各有侧重,不能形成资源整合合力。另一方面,针对现有各类资源还需加强分类整合运用,有的放矢。

2.2 “共同性”培育不足

中华民族共同体首先突出体现思想认知上的“共同性”。结合教育教学内容,还需要努力寻找讲好共同性的方法。对于我国辽阔的疆域、悠久的历史、灿烂的文化是各民族共同缔造的,新疆地区的发展演变是各民族共同开发建设守卫戍边推动的,中华民族是一个极具包容性的家庭,每一个民族都是其中的家庭成员,

各民族间风雨同舟,共同历经苦难辉煌...等内容还有待进一步提升培育效果。

2.3 境外敌对势力险恶渗透

随着中华民族的强势崛起以及中国经济的迅猛发展,境外一些霸权国家感受到了来自于泱泱大国实力上的威胁,为了自身的所谓“正当利益”,西方一些国家企图通过制造民族冲突以及分化民族团结力量的方式来制造国内矛盾,并且这种阴谋一直在不断渗透,甚至罪恶的黑手直接伸进了新疆高校校园,高校成为与三股势力抢夺头脑的前沿阵地,这给铸牢中华民族共同体意识带来了极为严峻的挑战。

3 新时代铸牢新疆大学生中华民族共同体意识面临的困难及归因

3.1 敌对势力的渗透破坏

在进行中华民族共同意识构建与培养的过程中,必须先一步帮助学生个体对于整个共同体产生心理上的认同,且这一认同过程是需要一个相对长久的时间的,一般来说这种认同是通过教育引导的方式来达成的,如此一来,新疆高校教育工作就显得尤为重要。但长期以来境内外敌对势力加紧投入,试图渗透破坏新疆地区社会和谐和民族团结局面。通过网络、媒体链接等向新疆高校大学生传播分裂思想,煽动青年学生成为敌对势力的马前卒。受到极端民族主义者或者西方阴谋分子的思想渗透和挑唆蒙骗,一些学生丧失了对中华民族共同体意识的认同走上了悔恨的不归路,中华民族共同体意识教育受到冲击和挑战。

3.2 信息化时代良莠不齐的思想冲击

网络时代的到来以及信息技术的高速发展为社会进步带来了不小的便利,但也正因为网络环境的自由性以及畅通性造成很多不良信息在网络急速传播。尤其是随着新媒体时代的到来,任何个体都能够成为网络信息的传播者,而网络信息的繁杂性也给地方舆论的监管工作带来了极大的挑战。境内外的不法分子,民族极端主义者,恐怖主义者都借助网络的力量去传播他们的阴谋思想,甚至于借助网络进行恐怖活动组织。对于未谙世事的青少年来说很可能会受到这些信息的影响。

4 新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识的路径

4.1 要加强对学生的思想政治教育

新疆高校在进行大学生中华民族共同体意识培育的过程中要不断加强对学生的思想政治教育,作为培养人才的摇篮,新疆高校是肩负着为当地经济,政治,文化等的建设输送高素质人才的重任的。在实际教学中,高校应该始终以培养高素质人才作为自身的办学目标,要紧跟时代发展的步伐,对于国家治国理政方针以及各项政策进行科学解读,并在各项指导思想以及价值观的引

领下去对学生进行思想政治方面的教育, 加强学生的思政观念以及其对于祖国以及中华民族共同体的热爱之情。可以通过思政课程的方式来对学生进行多方面的教育引导, 从而使得新疆大学生对于祖国以及中华民族共同体产生更多的认同感。

4.2 加强各民族师生对于中华民族共同体的认同教育 新疆高校中可能存在着潜在的分裂势力, 因此在帮助大学生进行中华民族共同体意识培育的过程中需要进一步加强各民族师生对于中华民族的认同感, 要通过认同教育的方式来引导不同民族师生更加团结。高校在开学之初要进行集中性的中华民族文化与知识学习, 通过将所有师生聚集起来进行集中学习的方式去提升各民族师生对于政治的敏锐性, 并在这一学习过程中与更多不同民族的学生建立起深厚的友谊。同时还可以开展丰富的各民族文化了解学习, 帮助学生对其他民族的文化有所了解, 进而可以在日常的生活学习中做到相互尊重, 进而在同一个环境中逐渐形成和谐共处的共同体, 为中华民族共同体意识的培养打下坚实基础。

4.3 挖掘校内外红色资源

在实际教育过程中, 为了帮助新疆大学生对于中华民族共同体有更多的认知与认可, 还需要对校内外的红色资源进行充分挖掘。要不定期组织学生去参观红色建筑、革命遗址, 去烈士陵园进行祭拜, 去革命人物纪念馆瞻仰参观等。通过引导学生去学习先进人物事迹来帮助学生对新疆在发展过程中的各项革命活动历程有更清楚的了解, 加深其对于革命以及党和国家的认知。除此之外还可以在校内外部构建更加浓郁的红色知识学习氛围, 比如说将校园中的各条道路以本地烈士的名字命名, 让学生在缅怀革命先烈的过程中逐渐对中华民族共同体产生更多的认同心理。

4.4 搭建多元化的校园文化平台

在进行大学生中华民族共同体意识培养的过程中还需要不断去丰富所有学生的内心, 让学生在校园中拥有更加愉悦的精神以及生活体验, 当学生的生活变得忙碌, 精神变得富足时, 学生就会有更强的幸福感, 对于中华民族共同体自然会有更强烈的认同。要在校内外部搭建多元化的文化交流平台, 帮助学生的校园文化生活变得更加丰富多彩。高校可以安排组织以革命先辈英雄事迹为基础的改编版话剧, 通过演绎与引导学生观看来帮助红色革命文化在全校师生中得到广泛的宣传, 在传承革命文化, 提升大学生中华民族共同体意识的同时, 也有助于优秀文化之间的进一步连接与交融。

4.5 要有跨地区的思想交流平台

新疆高校在对大学生进行教育的过程中还需要为其搭建跨地区的交流平台, 让学生有更多的机会与外界进行接触, 有了更多的见识之后学生就会有更强的意志力和进取心, 就能够逐渐形成更加客观的是非观念, 对于一些负面的思想也就会有明确的分辨。高校要紧跟时代的步伐, 借助于当前的科技力量去为学生搭建可以进行跨地区交流的平台, 不同学校的教育学者, 学生乃至社会中的一些专家学者都汇聚到同一个平台中, 让更多的先进思想在这里交融, 帮助学生在浏览, 探讨, 辩驳的过程中形成自己坚定正确的价值观, 对祖国以及世界的发展还有当前的国家政策, 经济, 科技等有更多的了解, 从而拥有更强烈的中华民族共同体意识。

4.6 要加强对思政教师队伍的建设

新疆大学生的中华民族共同体意识培养离不开教师的引导,

因此高校在帮助学生对中华民族共同体意识产生更多认同的过程中还需要不断提升教师队伍的建设。教师是学生成长过程中的引领者, 教师的思想对于学生的行为以及意识观念形成会产生极大的影响, 因此首先要帮助教师在中华民族共同体意识方面获得进步, 要定期组织教师进行国家政策以及指导思想等的学习, 要不断督促教师在民族大局观上有更多的进步, 帮助教师可以拥有过硬的政治素养。再者还需要培养教师具备更强的授课教导能力, 要鼓励教师学习新的教学方式, 并将中华民族共同体意识的培养目标融入到自身的日常教学中, 在教导学生专业知识的过程中培育和铸牢学生的中华民族共同体意识。

4.7 加强对学生的实践性教学

新疆高校还需要加强对学生的实践性教学, 理论性的知识能够停留在学生记忆中的时间是有限的, 因此在其还有印象时学校就需要组织相关的实践性教学去帮助加深相关理论在学生心中的印象, 并帮助学生能够将所学到的理论真正应用在自己的实际操作中。而实践体会的过程也有助于学生对于劳动, 配合, 坚持, 奉献等精神有更深刻的体会, 并从心底里对其产生认同感。比如说高校教师可以定期带领学生去周边的社区进行志愿者服务, 寒暑假时期布置给学生一些可以深入到家乡建设中去实践任务。而高校还可以在校内设立勤工俭学的岗位, 通过这些实践机会去对学生进行更加真实的精神教育。

4.8 校企联合推动地区经济发展

新疆高校在对大学生进行中华民族共同体意识培养的过程中还需要注意与当地的企业以及地方政府合作, 尽可能地深入到实际的地区建设与发展工作中去, 带动地区的经济发展, 从而使得新疆地区人民的民族共同体意识可以更强。前文中也提到了影响新疆地区民族共同体意识培养的因素有地方经济发展不平衡。因此高校在教导大学生的过程中还应该帮助学生深入到自己的家乡建设中去, 通过建立校企联合的一些实训基地去帮助大学生对本地区的经济发展有更多的了解以及对本地区经济发展的迫切性有更强烈的感触, 从而激发学生热爱家乡, 投身建设的奉献精神, 使其在学习中能够更努力, 在毕业之后也能够更积极地进行家乡建设工作, 间接去促进学生以及周边人群中华民族共同体意识的提升。

5 结束语

新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识需要高校以及教师, 甚至是地方政府, 社会的共同努力, 要为学生提供更为全面的中华民族共同体认同教育, 使其能够发自内心地认可并热爱我们的“大家庭”, 助力中国特色社会主义建设伟大事业未来能够拥有更多的新生力量。

参考文献:

- [1] 王玉刚. 新疆高校铸牢中华民族共同体意识教育的分析与对策[J]. 新疆广播电视大学学报, 2020(3).
- [2] 罗惠翹. 新时代“铸牢中华民族共同体意识”的新探索: 中华民族共同体的形成与发展学术研讨会综述[J]. 民族研究, 2018, 000(006): 119-120.
- [3] 吕洪, 蒋文静. 意识形态安全视域下高职院校中华民族共同体意识培育研究[J]. 广西教育学院学报, 2020(4).
- [4] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J]. 民族教育研究, 2020, 031(001): 13-21.