

# 新时代背景下高职校企合作路径探究

陈雪梅<sup>1</sup> 闫丽<sup>2</sup> 张莹莹<sup>3</sup>

1. 石家庄信息工程职业学院, 中国·河北 石家庄 050035; 2. 河北工业职业技术大学, 中国·河北 石家庄 050091

3. 石家庄信息工程职业学院, 中国·河北 石家庄 050035

**【摘要】**新形势下,在《中国制造2025》的背景下,高职教育的特色性发展成为了当前状态下需要整合的重点。高职校企合作迎接来了春天,可以在改革深化的过程中,统筹发展,加大基础设施建设,突出教学特色和教学目的性、应用性。以学生为本,开设特色教学课程,关注学生的综合性素养,提升实践的力度。树立改革意识,强化品牌思维,保障校企合作的可持续性。因此,本文以高职院校为基础,首先提了需要探究的主要问题,之后,结合当前的发展现状,针对性的构建出科学的校企合作路径。

**【关键词】**新时代; 高职; 校企合作

## 1 问题的提出

随着“十四五”计划的不断发展,《中国制造2025》得到了进一步的深化。我国经济发展也开始从高速增长向着高质量发展方向实施延伸。职业教育需要务实基础,根据现实所需,破解社会发展新矛盾,满足社会大众对于美好生活的需要<sup>[1]</sup>。此时,职业院校需要深化产教融合,优化结构。经济增速调整要求、经济结构调整要求、经济发展方式转变要求、保障改善民生要求、人力资本素质要求等促进了职业教育校企合作。通过“产学研”一体化发展,优化劳动市场,提高人力资本的整体素养<sup>[2]</sup>。有利于提高学校办学实力,加大企业技术进步。提高学校合理设置专业和课程建设,解决毕业生的就业困难问题,满足现代化的发展需求。但是,在实践的过程中,各方主体对于校企合作缺乏一致的认知,校企合作中存在文化价值割裂与冲突。校企合作的“壁炉”现象严重,地方性法律政策体系不完善<sup>[3]</sup>。有的职业院校课程和专业设置缺乏企业参与,投入不足,教学条件有待改善。鉴于此,如何破解职业教育校企合作中所面临的发展困局?如何建立高职院校校企合作路径?这些关键性的问题,就成为了当前转态下,大家需要重点关注的主要内容。

## 2 新时代背景下高职院校合作路径

### 2.1 加强文化嵌入,夯实校企合作育人的文化基础

从当前的现状看,高职校企合作的过程中,需要结合当前的现状,从不同的层面,加大内容分析建设,破解传统难题,为以后的职业可持续发展奠定良好的基础。在社会发展的历程中,经济行为并不是单一存在的,与其他的社会关系紧密结合,此种行为涉及的内容较为广泛。主体之间的合作,需要在良性的发展历程中,加大基础设施建设,保持职业化的文化价值发展,分析学校文化和企业文化之间的关系。认识到其中的本质,在整合之后保持良好的嵌入性。那么,职业院校不管是管理者还是教师,都需要认识到职业教育的特殊性。有机的将职业教育内容与企业文化的建设内容相互整合起来,让学生尽快的适应企业的环境,并且最大限度的提高综合性职业素养。教师需要找到学校和企业之间的契合点,向着多元化的方向进行延伸,感知不一样的发展路径。在资源整合的过程中,丰富企业文化内涵,帮助企业员工找到归属感,并且促进企业的可持续健康发展<sup>[4]</sup>。

### 2.2 共同治理,建立校企合作的机制保障

从现代化的视角看,校企合作不仅有利于学校发展,还可以有效的促进地方性经济的延伸。学校、政府、行业、企业、家庭……之间都存在着很大的联系,并且只有保持了各方的利益,才可以完成学校和企业之间的深度融合。此时,就需要从政府开始,提高规划性与引导性。出台高职教育校企合作相关的完整法律文件与法规,使用正常驱动,促进校企合作的进一步发展。建立校企合作的信任机制,打破封闭僵化的理念障碍,达到多元共治的方向实施发展。企业和学校之间还需要创新公制基础,加大包

容的力度,调整组织结构,满足各方的诉求。

### 2.3 “观念、机制、培养、队伍”四环联动机制

从本质上看,想要“颠覆”传统的教学方式,就需要深化校企合作,在实践中更新办学的理念,保持职业化的建设本质。第一,需要转变原有的观念。充分的认识到职业教育的发展规律,并且建立属于新时代的校企合作思想。将教育的目光放置到人才市场中,加大校企合作的价值与作用。第二,需要建立科学价值。在“互信互利,共管共赢”的合作视野下,向着多元治理的方向实施发展。第三,增强人才培养质量。加大学生职业素养建设,保持双方的共赢局面建设。第四,需要加大师资队伍的建设,从不同的视角提升教师的专业能力,广纳百川,提高科研转化的力度。

### 2.4 加强制度建构,夯实校企合作制度基础

第一,需要结合地方性的经济,完善校企合作的顶层制度,分析职业发展的需求,强化基础,保持衔接的力度。明确企业参与的合作义务,保持企业的社会责任,体现人才培养的主体。第二,当地需要加大集团化的办学制度,在校企合作的基础上,将多元化的主体融合起来,丰富组织结构和治理结构<sup>[5]</sup>。高职院校自身也需要树立改革意识,要挖掘自身优势,取其精华去其糟粕,走品牌鲜明的校企合作道路。

## 3 总结

随着社会的进步,现代的高职院校,在深化改革的过程中,需要使用校企合作的方式,将理论与实践相互结合起来。了解社会的最新成果,企业的新动向,教育的走向,优化学生的技能与就业现状。企业需要服务社会,以全新的产品增强企业的竞争性,缩短周期性。教师需要找到转折点,了解自身的发展方向,知道实践的操作过程,为以后的发展奠定基础。发挥各自的优势,取其精华去其糟粕,建立互利共赢的合作关系,强化彼此之间的信任程度,促进地方经济可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 黄泓,何文华.利用信息化技术开展大学生管理工作的思考——以广东女子职业技术学院数字门禁系统为例[J].当代教育实践与教学研究.2017(09).
- [2] 宋琦,沈丹.以“稳中求进”为宗旨推进高职院校大学生管理工作——以嘉兴职业技术学院生物与环境分院为例[J].科技创业家.2019(10).
- [3] 韩强,张翠萍.基于学生发展的校企合作问题及对策研究——以聊城职业技术学院汽车学院为例[J].机械职业教育.2019(01).
- [4] 刘思怡,龙燕.基于校企合作、现代学徒制的“双师型”师资队伍建设新模式研究[J].家庭生活指南.2019(05).
- [5] 谭梅,卢晓东,李桂君.基于校企合作的高职院校就业服务体系探索[J].吉林工程技术师范学院学报.2018(08).