

# 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义及途径探索

李艳妮

杨陵高级中学, 中国·陕西 咸阳 712100

**【摘要】**高中阶段的学习任务繁重, 承受巨大的学习压力, 因此在一定程度上, 班主任只重视学生的文化课知识的掌握水平, 学校也没有针对高中生进行系统的德育教育。而立德是树人之本, 班主任作为学生方方面面的管理者, 应该肩负起重任, 将德育教育融入到班级管理。为此, 本文将针对在高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义和途径展开探讨。

**【关键词】**高中班主任; 班级管理; 德育教育; 现实意义; 途径

## 1 高中班主任在管理实践中融入德育教育的现实意义

### 1.1 有利于丰富课堂教育

对于高中生而言, 课堂的任务主要是学好文化课, 而涉及到的德育教育内容少之又少, 对德育工作的开展十分不利。而如果班主任将德育教育融入到班级管理实践的工作中, 就能将德育教育变得生活化, 潜移默化的教导学生意识到德育教育的重要性, 既能丰富课堂教育, 又能提高学生德育素质的认可度。

### 1.2 有利于提高学生的思想道德修养

班主任是与学生交流最多的教师, 对学生的影响极大, 因此班主任有足够的机会将德育教育渗透到学生日常生活中的多个方面。高中阶段的学生已经具备了主观意识, 因此在班主任正确健康的思想引导下, 从学生的言行举止、行为规范等进行德育教育, 高中生会懂得班主任从多方面教导自己的意义所在, 从而可以有效提高学生的思想道德修养。

### 1.3 有利于提升班级管理的质量

高中生虽然是能够理解和懂得班主任的所作所为都是为了学生自身得到良好的教育发展, 但是当今的高中生大多数都处于青春叛逆期。高中生有自己的主见与想法, 往往容易反其道而行之, 因此导致这一时期的学生, 班主任难以管控。然而将德育教育融入到班主任的管理工作中, 约束学生的一言一行, 纠正高中生的不良风气, 不仅可以帮助学生树立正确的观念, 还提升了班主任的班级管理的工作质量。

## 2 高中班主任管理实践中融入德育教育的途径

### 2.1 树立榜样现象, 强化个人综合素质

教育是一个言传身教的过程, 学生会不由自主的关注着班主任的言行, 因此高中班主任的言行对学生产生的影响巨大。班主任应该严格规范自身行为, 树立良好的形象, 起好带头作用, 强化个人素质, 古语云: 己所不欲勿施于人。首先班主任自身应该做到每天提早走进教室、放学最晚走出教室; 班主任还应该尊重学生, 以平等的眼光看待每一名同学, 不能将学生划分为不同等级。而为了使同学信服于班主任, 首先班主任要强化个人综合素质, 尤其是在这个网络发达的时代里, 新闻中被曝出诸多教师存在着作风问题的事件, 这便要求班主任要从思想上强化个人综合素质, 通过班主任以身作则的精神来感化和影响身边的每一位同学, 自然而然的将德育教育融入到班级管理实践中<sup>[1]</sup>。

### 2.2 充分利用多媒体技术, 提高道德品质

在班主任进行德育教育时一般教师采用的方式都是口头教育, 对学生进行批评和纠正学生的不良行为习惯, 但是在科技发展飞快的时代, 班主任应该充分利用多媒体技术, 将德育教育呈现在学生面前。班主任可以查找一些关于德育教育的励志电影, 在每周的一节自习课的时间或者开主题班会时为学生播放, 这样最大程度的减少占用学生学习文化课的时间。利用多媒体设施播放电影等形式, 可以使同学集中精神投入其中, 感同身受, 在电影播放完以后, 班主任随机叫几名同学来回答观后感, 再由教师进行最后总结, 在电影的熏陶下, 能够直接有效的提高学生的思想道德品质, 进而优化了德育教育形式<sup>[2]</sup>。

### 2.3 借助社会时事热点, 增强德育教育意识

高中生相较于初中生而言, 搜集网络信息的能力更强, 甚至高中生关注的时事热点新闻要多于教师, 甚至先于教师的速度。因此, 班主任应该在班级管理实践中, 融入社会的时事热点来进行教育, 必然会引起学生的高度注意。例如, 在各大网站和央视节目中, 都曾就“在马路上的老人应不应该扶”这一问题展开过讨论热潮, 那么班主任可以就这类问题开展一次辩论赛, 借助学生对热点问题的关注和感兴趣的心理, 让学生分为正反方来进行激烈辩论, 各抒己见。在激烈辩论的过程中, 教师要讲好辩论赛的基本规则。

### 2.4 加强家校合作, 助力德育教育

班主任应该与学生家长建立微信群, 方便开展高中生的德育教学交流。班主任可以将德育教育的课程信息通过文字、图片、视频等形式发送到微信群里, 有效在群里向家长传达信息, 从而提高德育教育的沟通效率, 并且家长可以通过微信群及时了解学生在学校的表现, 当家长看到学生做了有失道德的行为时能够加以制止。

### 2.5 关注学生心理变化, 促进学生健康发展

德育教育其实也是对学生的一种心理健康教育, 高中生的心理健康将会直接影响其思想品德。高考关系着高中生人生中的第一次最重大的转折点, 因此高中生的学习压力比初中和小学阶段都要大得多。有些学生在平时的测试中, 成绩名列前茅, 但往往是排名靠前的学生最承受不了挫折, 这一时期的学生非常容易有情绪上的抑郁; 而对于一些成绩相对较差的学生, 逆反心理严重, 常见的表现是厌学、逃课、打架、上课睡觉等行为。基于此, 无论是哪一种变化, 都是缺乏心理健康教育的一种现象, 需要班主任的正确引导。比如, 班主任观察到学生存在这些问题时, 多与学生进行私下沟通, 了解学生在每一个阶段的心理变化, 从而使同学走出困境, 渗透德育教育, 促进同学身心健康发展<sup>[3]</sup>。

结束语: 综上所述, 在高中班主任管理实践中融入德育教育, 可以丰富课堂教育、提高学生的思想道德修养、提升班级管理的质量。要想更好的将德育教育融入其中, 班主任自身要树立起榜样, 增强个人素质; 充分利用多媒体技术, 借助社会时事热点来增强同学的德育精神; 同时, 需要家长与学校合作完成德育教育工作, 时刻关注同学的心理变化, 促进同学的身心健康发展, 进而使同学最大限度的提升德育素养, 也让班级管理得到优化升级。

### 参考文献:

- [1] 吴南平. 在高中班主任管理实践中融入德育教育的途径探析[J]. 考试周刊, 2020(88): 19-20.
- [2] 金美萃. 高中班主任管理实践中融入德育的现实意义及策略[J]. 甘肃教育, 2020(02): 36.
- [3] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.

**作者简介:** 李艳妮(1986.05—)女, 汉族, 籍贯: 陕西省渭南市富平县, 工作单位: 杨陵高级中学, 职称: 中学二级, 学士学历, 研究方向: 主要从事高中数学教育。