

《(牵引)供电安全与规则》课程思政内容的建设与探索

徐百钊

南京铁道职业技术学院, 中国·江苏 南京 210021

【摘要】“(牵引)供电安全与规则”作为面向铁路供电系统一线岗位工作人员相关专业的核心课程,有助于学生掌握铁路相关的规章制度,其课程思政教育意义重大。该文介绍了该课程课程思政融入的措施,实现立德树人的基本目标。

【关键词】铁道供电; 安规; 课程思政

【基金项目】年全国电力职业教育研究重点课题“供用电技术专业教师创新团队建设研究——以《供电安全与规则》课程为例”;项目编号:20201004。

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”所以,思政教育不光体现在政治理论课上,更应该在专业课程中进行思政渗透,开展课程思政教学。本文以《(牵引)供电安全与规则》(简称《安规》)课程为例,阐述这门课程的思政教学改革。

1 分析课程确定德育目标

对《安规》课程进行思政渗透,展开课程思政教学之前,《安规》课程教学团队的各位老师应当考虑该专业要培养什么样的人、如何培养以及为谁培养这个根本问题,这样我们才能使该课程和思想政治课程目标一致,从而更好地实现全方位育人的目标。

《安规》课程是我校供用电技术专业 and 铁道供电技术专业的专业核心课。根据我校人才培养方案,该专业主要面向铁路牵引供电系统运用、检修、施工部门一线岗位。

对于铁路一线岗位的工作人员来说,首先必须牢记铁路的根本宗旨是“人民铁路为人民”。人民的利益高于一切,新时代是践行以人民为中心的发展思想的应有之意。党的十九大报告指出:中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,强调必须以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。因此,作为一名铁路一线岗位的工作人员,必须时刻不忘初心、牢记使命,交通强国、铁路先行,更好为人民群众服务。

其次,必须牢记“铁路精神”。安全是铁路人的首要职责;优质铁路人的职业追求;兴路是铁路人的奋斗目标;强国是铁路人的崇高理想。作为铁路一线岗位的工作人员,必须充分认清肩负的重大责任和使命,坚持“三点共识”和“三个重中之重”,以高度的责任心和严谨务实的作风,深化安全风险管控,创新安全管理机制,提升安全管理水平,筑牢安全工作基础,确保铁路安全持续稳定。

根据铁路的根本宗旨和铁路精神,结合《安规》课程教学内容,教学团队老师一次又一次讨论最终确定本课程的德育目标。

2 课程思政融入措施

2.1 挖掘思政元素

在整个课程教学过程当中,教学团队老师们充分学习中国共产党党史,中国铁路发展史,探索共产党人中国革命道路上的奋斗精神,结合铁路精神,挖掘思政元素。

《安规》课程主讲内容包括《接触网安全工作规则》和《牵引变电所安全工作规则》。这两部规则是一代一代铁路人通过实践积累的。《安全工作规则》先后经历了数次修订,从普速到高速,最终形成了铁总运TG/GD108-2014和121-2015技术规章,这是一代代铁路人不忘初心,勇于创新的结果。教学团队老师认真学习中国共产党党史,结合中国铁路发展史和我系优秀毕业生的事例,以获得丰富的教育资源,发掘其中的思政元素来引导学生、教

育学生,以此激发学生的爱铁路、爱国情愫,树立专业自信。

2.2 收集利用热点时事新闻,挖掘思政元素

教学团队老师充分搜集铁路供电时事热点新闻,抓住学生的眼球,例如央视《新闻联播》报道中国中铁八局邀请成渝铁路建设者孙贻荪讲述红色故事会等热点时事新闻,告诫学生安全无小事,培养学生“安全优质兴路强国”的铁路精神以及对于自己未来从事职业的责任感与使命感。

2.3 充分利用先进的教学手段、教学方法,挖掘思政元素

由于《安规》课程内容涉及面广,教学内容多样化,在传统的教学模式下,学生难以获得直观的认识,而且费时费力,宜采用多种信息化手段来呈现教学内容,同新媒体新技术高度融合,增强时代感和吸引力。

在“互联网+”时代,可借助信息化的教学手段增强课堂教学的德育效果。团队成员充分利用网络教学平台、实训平台、微课、思维导图APP等教学资源。采用线上线下、实战演练的混合式教学方法,让学生们在学习的过程中能够明原理、知步骤、懂评价。教师通过案例法、情境教学法、项目驱动法等混合式教学方法,帮助学生在实践中建立起知识与具体工作任务之间的联系,实现“做中学,做中教”。提高学生对于课程的积极性和自主意识。

2.4 充分利用教学活动组织形式,挖掘思政元素

思想教育是情感、态度和价值观的教育,仅靠灌输是不够的,学生自身的参与和体验有助于对情感、态度以及价值观的接受。坚持课堂教学以学生为主体的理念,设计形式多样的教学活动,吸引学生参与课堂教学环节,有助于更好地实现“课程思政”育人目标。

课程组在《安规》课程中,参照现场作业模式,将学生分为若干小组,各组成员进行人员分工轮换角色,根据现场的作业内容合作完成相应的工作任务,各组进行组间答辩。教师进行归纳总结,将各组完成的内容上传至网络课程平台,根据报告完成的正确性、完整性进行组间评价。团队教师拟发掘这些教学环节中的思政元素,在执行任务的过程中增强学生集体荣誉感、锻炼学生团队协作的能力。

3 结语

《安规》课程思政教学改革中,老师的能力也不容忽视。对于整个教学团队来说,唯有不断学习,提高老师思想政治素养,提升各位老师的专业知识和创新能力,才能在思政教学改革中越走越远。

参考文献:

- [1]徐菁,孙焱焱.课程思政元素融入“工程经济学”课程教学的探索[J].安徽建筑,2020,27(12):138+175.
- [2]涂冬萍,王柳萍,黄志其,陈卫卫,蒋林.药事管理学思政课程的改革研究与实践[J].科教文汇(中旬刊),2020(12):120-121.
- [3]王荣扬,何彦虎.高职制造类专业开展课程思政教育的探索与实践——以《机器人概论》课程为例[J].高教学刊,2019(24):168-170.