

学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法研究

刘芳

洛阳科技职业学院, 中国·河南 洛阳 471000

【摘要】随着教育的不断发展,幼儿教育也变得越来越重要,因此对于当前的学前教育专业的学生来说,他们需要提高自身的职业能力,培养幼儿良好的行为习惯,提升幼儿的综合素质。然而当前一些职业院校在培养学前教育专业的学生时,对于学生的职业能力培养尚且不足,需要学校相关人员从实际情况出发,探索出适合当前学生的培养途径。本文从学前教育专业学生职业能力的构成、当前学前教育专业学生职业能力培养存在的问题、学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法三方面进行分析和介绍。

【关键词】学前教育专业; 学生职业能力培养; 途径与方法; 探究

引言

学前教育专业学生的职业能力是他们以后走上工作岗位的基本保障,因此职业院校应当进行重点培养。学校相关人员在认识当前学生职业能力培养的不足之后,应当借鉴当前一些较为出色的培养模式,通过创新与探索,为学生制定合适的培养计划。而对于在探索培养模式过程当中遇到的问题,也应当及时地进行解决,保证学生能够通过培养有效地提高自身的综合素质,为学前教育行业输送更多高质量的人才。

1 学前教育专业学生职业能力的构成

1.1 专业能力

学前教育专业的学生一般都是走向幼儿教育的岗位,因此他们需要具有保教技能,培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯、学习习惯。学前教育专业的学生需要学习心理学、学前卫生学等专业知识,才能够了解更多与幼儿相关的情况,同时学前教育专业的学生需要具备组织幼儿参加室内外实践活动的能力以及组织课堂教学活动的的能力。而且他们还需要具备与幼儿之间沟通交流的能力,和幼儿一起制作玩具,参演文艺节目^[1]。

1.2 非专业能力

学前教育专业的学生还应当具备非专业的能力,他们需要有较强的工作责任感,崇高的教育使命感,还有爱岗敬业的精神,能够从内心深处去关注幼儿,关爱幼儿,照顾和尊重幼儿。而且他们还需要具备不断学习的能力,通过学习专业知识,不断地提高自身的专业素养,并学习先进的教育技术,将所学习的知识运用到幼儿教育上,找到适合当前幼儿学习的最佳方式,提高幼儿的综合素质。

1.3 社会交往能力

学前教育的学生需要具备良好的社会交往的能力,因为幼儿教师往往需要与家长和社会之间进行沟通交流。所以学前教育专业的学生应当具备教育学知识的原理,保持与家长之间的沟通交流,了解家长的实际需求,在幼儿教育上能够与家长有效配合。同时学前教育的学生还应当具备正确处理问题的能力,对于在工作当中遇到的问题,应当积极地进行沟通,为幼儿提高良好的教学和实践的环境,并且充分利用社会资源改善当前幼儿教育的现状,提高幼儿教育的水平和质量。

2 当前学前教育专业学生职业能力培养存在的问题

2.1 专业技能欠缺

当前的职业院校在进行学前教育专业学生的教学时,往往更

多注重的是理论知识的教学,而忽略了他们实践能力的提升。学生缺乏对职业技术必要的专题研究,他们一般只掌握职业技能基本的概念和原理,专业技能的学习不够完善,专业技术的熟练度有待提高。而且由于学前教育专业的学生缺乏实践,他们尽管学习了理论知识,但是没有相应的实践经历,无法实现理论与实践之间的结合,对于真正在实践过程当中可能遇到的问题,他们也无法进行解决,无法面对复杂的情况^[2]。

2.2 学习动机不强

一些学生在学习学前教育相关知识时,往往过于散漫,对于自身的职业没有很好的规划,因此在学习专业知识时缺乏意志较为强烈的动机,对于自身的要求过低。由于他们缺乏职业兴趣与责任感,因此他们对自己的职业没有较为明确地定位,不能够主动地提高自身的职业能力。而且一些学生存在消极心理,不能够透彻地理解专业知识的内涵,不能够主动地关注幼儿教育的方法,专业能力较为不足。总得来说,学习动机不强是当前部分学前教育专业学生存在的问题之一,这不利于他们对于专业知识的学习和专业能力的培养,不利于他们以后走向幼儿教育的工作岗位。

2.3 保育能力相对较弱

当前学前教育专业学生还存在一个问题就是保育专业知识和保育专业技能不足,尽管他们在校学习了一定的保育技能,但是由于他们缺乏实践,所以他们的保育技能相对来说还是不足的。而且学生缺乏独立的能力,他们不知道如何运用自己所学习的知识去解决幼儿教育的问题,同时他们的保育观念较为淡漠,不能够主动地去关注幼儿的活动以及幼儿需要注意的事项。一些学生由于怕苦、怕累,也不能够深入地探究学前教育保育活动,无法提高保育工作的质量。

3 学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法

3.1 加强职业情感的培养

学校在对学前教育学生职业能力培养时,需要加强学生职业情感的培养。首先应当提高学生的专业认同感,提高学生对幼儿教育行业的信心。在日常在教学当中,应当帮助学生找到学习的乐趣,将学生的个性和专业知识的学习结合起来,促进学生专业素养的提升。同时还需要让学生了解到当前学前教育行业所处的地位,以及学前教育发展的前景,鼓励学生积极主动地参与到学前教育职业能力学习活动当中。而且在理论课程的基础上,应当增加更多的实践课程,提高学生的专业技能^[3]。

3.2 加强专业知识培养

学校应当以课堂教学为主导,培养学生的职业能力。学生的职业技能的培养应当以掌握专业知识为基础,教师需要对课程进行合理的安排,帮助学生扎实专业课程,让学生通过对专业知识的学习能够形成现代的教育理念,养成终身学习的习惯。同时利用教材内容让学生了解培育幼儿的方式和方法,教师可以带领学生一起设计幼儿活动方案,从而培养学生在实际工作当中应具备的职业能力。学校教学专业知识的学习是一个持续的过程,教师应当根据学生的学习情况,进行课程的合理安排,让学生能够更好地把握所学习的知识,也为了职业技能的培养打下良好的理论知识,帮助学生以后更好地走向幼儿教育的工作岗位。

3.3 加强专业技能教学

能力的提升与实践经历息息相关,因此职业院校的相关人员应当意识到当前学生专业技能学习的不足,开展更多的实践技能学习活动。首先应当改善当前的课程教学模式,通过情境化的教学方式加强学生对理论知识的学习,同时提高教学的效率和质量,满足当前学前教育专业学生职业能力的成长需要。其次应当增加更多的实践活动,在校内开展模拟实践活动,建立实训基地,加强探究性和互动性的教学活动。最后应当组织开展丰富的见习活动,带领学生去到社区的幼儿园开展实践活动,让学生感受真正工作当中可能会遇到的问题,同时见习教师对于学生

不懂的问题及时进行解答,有效地提高学生的职业能力^[4]。

4 结束语

职业院校的相关人员应当认识到当前学前教育专业学生职业能力培养的不足,通过对学前教育专业进行创新和探索,加强学生的职业情感、专业知识、专业技能的培养,有效地提高学生的职业能力,培养出更具有潜力的幼儿教师,帮助学生在毕业后快速适应和胜任幼教工作,为学前教育行业输送高质量的人才。同时还应当帮助学生树立职业信心,让他们认识到幼儿教育的发展前景,使他们更加积极主动地投身到幼儿教育行业当中,为幼儿教育行业做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 陈生莲. 对学前教育专业学生职业能力培养途径与方法分析[J]. 中国校外教育, 2020(23): 3-4.
- [2] 李志凯. 学前教育专业学生职业能力培养方法分析[J]. 智力, 2020(10): 5-6.
- [3] 万陈蒙. 学前教育专业学生职业能力培养的途径和方法探析[J]. 科普童话, 2019(40): 163.
- [4] 潘思岑, 张瑞英. 学前教育专业职业能力培养的途径与方法[J]. 文学教育(下), 2018(09): 72-73.