

小学道德与法治“一融三化”教学策略初探

张 婕

高新第三小学, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】小学道德与法治是落实立德树人根本任务的关键课程,为及时帮助老师们明确教材的价值取向,帮助老师掌握形式有效、易于掌握和操作的策略,作者在在对小学道德与法治整体设计思路与建议认真梳理总结的基础上凝练而成一种教学设想——“一融三化”课堂教学策略,从而帮助思政教师尽快领悟道德与法治课的教学思想,掌握课堂教学方法。

【关键词】道德与法治; 教学策略; 一融三化

“道德与法治”是小学思政课程的教材名称,统编三科教材之一,教材内容依据与儿童生活的紧密程度,由近及远地安排了六大生活领域,同一生活领域内,按照学习难度的不同,采用螺旋上升的编排方式,围绕个人、家庭、学校、社会、国家、世界展开编排^[1]。从2016年9月1日起,国家教育部将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为《道德与法治》^[2]。2019年9月开始全国小学生统一使用。自教材更名和在全国统一使用以来,由于价值取向的变化,学科教师的思路还没有及时转变大多数教师还未能很好的领会和贯彻执行道德与法治课的教学思想,这是目前开展道德与法治课程亟待解决的问题。基于此,本文聚焦道德与法治教材课堂教学策略,探索当前道德与法治课堂亟待解决的策略问题,为思政课的主阵地——道德与法治课课堂教学策略提供一些可借鉴的方法。

1 “一融三化”课堂教学策略解读

“一融三化”课堂教学模式是本文作者在对小学道德与法治整体设计思路与建议认真梳理总结的基础上凝练而成的一种教学主张。“一融”指道德教育与法治教育相融合这一主题思想^[3]，“三化”指道德与法治教材主编鲁洁教授提出的“三个转化”理念,即教学情境化、教学目标精确化、教学内容和教学方法多元化^[4]。

2 “一融三化”教学策略研究价值

开展统编道德与法治课程“一融三化”教学模式的探究与实践,是社会主义现代化建设和时代发展的需要。2019年3月18日,习近平总书记召开了学校思想政治课教师座谈会,强调了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。在此前提下探索研究出一套行之有效的教学策略,有效落实和推进道德与法治的课堂教学,更好的对学生社会主义核心价值观教育的需要。

开展“一融三化”教学模式探究,可解决小学思政课程的“孤岛”困境,使专兼职老师都能根据这种教学策略进行有效教学。长期以来,思政教师几乎全部为兼任教师,学科教师几乎只重视主课的知识性、专业性,不能很好的领会和贯彻执行思政课的教学思想,这是目前开展思政课程亟待解决的问题。因此,探索出一套形式有效、易于掌握和操作的策略迫在眉睫。

“一融三化”教学策略可解决教师课堂活动设计的困难和困惑,为解决统编教材课堂教学亟需的教学方法提供借鉴。小学道德与法治教材由六大学习领域、七大主题教育、47个单元的教学组成,不同的单元主题重视的问题域开展活动的目的也不同,

这给老师们开展课堂教学带来一定困难和困惑,“一融三化”教学策略用“德法相融”和“三个转化”教学理念把这些不同主题的活动全部融通串联起来,便于教师在不同主题教育中开展教学活动,以此来不断提高课堂教学质量,培养学生成为全面发展。

3 “一融三化”教学策略的探索内容和创新之处

3.1 研究内容

为深入贯彻落实习近平总书记3.18讲话精神和党的十八大提出“用道德滋养法律,用法律支撑道德”的道德与法律思想,本文作者以统编道德与法治教材为基础,以“德法相融”和“目标精确化、教学情境化、教学内容和教学方法多样化”为设计理念,探索出了适合本校、本地区的“一融三化”教学策略。把“德法相融”和“三个转化”的理念融入课堂教学其中,通过全员、全程、全方位的研究,形成本文作者所主持的工作坊独有的魅力思政教学策略,使之成为工作坊教学特色与主持人的教学主张,并辐射引领至全区、全市乃至全省,从而探索出一条实施小学思政教学方法的有效路径。

3.2 创新之处

通过探索与研究,把“一融三化”教学理念贯穿始终,围绕小学德育教育的特点,结合传授的内容,采用结构化模式,在授课前、授课中、授课后融入思政教育内容;在各年级学习领域内构建“一融三化”教学模式系统,并与学校的特色课程紧密结合起来,形成“一融三化”思政课有效教学策略,更好地服务课堂教学,让道德与法治的“德法相融”价值取向更鲜明,提高思政课的吸引力、感染力。

4 “一融三化”教学策略的深度解读与教学流程

小学道德与法治“一融三化”课堂教学策略是在对小学道德与法治教材整体设计思路与建议认真梳理总结的基础上凝练而成的一种教学主张,也是对统编教材教学方法的提炼与升华。“一融”指道德教育与法治教育相融合这一主题思想,“三化”指道德与法治教材的“三个转化”理念,即教学情境化、教学目标精确化、教学内容和教学方法多元化。这一教学主张既是课堂施教的策略,也是对课堂教学进行评价的标准。

目标精准化:即教学目标一定要精确,精确到所在地区、所在学校、所在班级学生的实际情况,不能简单照搬教参内容。因为全国使用的教材是一样的,而每位老师所面对的学生是不一样的,这就要求在教学之前,上课教师一定要认真研究学情,针对对应的学生制定精准目标,从而达到目标为对应的学生所设置

的目的,做到精准施教。因此,课前要认真研究教材、研究学生、研究本校本地实际情况,精准制定教学目标,这是教学流程的第一步。

教学情境化:由于各地学校校情不同,差别很大,即使是一个学校,不同班级情况也不一样,在授课时,教师要有转化意识,主动把教材与当地环境、风俗习惯、生活特点、校园文化、班级文化等相关内容相结合,把课本上设置的情境、案例转化为与当地生活、校园特色等因素相结合的教学情境,让上课内容接地气、接童气,富有熟悉的生活气息,和他们的生活紧密相连。这是进行教学设计、开展教学的第二步。

教学内容和教学方法多样化:在制定了精准的目标并把教学内容情境化之后,还需要为看似单一的教材补充或更换更为丰富的内容,因为统编教材的内容对全国儿童来说是一样的,为了让教材内容与上课学生的生活紧密相连,教师在上课时,教师要挖掘当地、学校、班级中于此有关的内容,对教材进行转化和补充,让教学内容接地气,易于学生接受。在教学过程中,为了更好的落实教学内容,教师要采取灵活多样的教学方法,让孩子在轻松愉悦地情境和氛围中学习,摒弃说教成分,让孩子爱上道德与法治课。这是课堂教学流程的第三步。

道德的教育与法治教育相融合:在以上三步教学流程,始终要贯穿一个思想,那就是道德教育与法治教育相融合。道德与法治课更名的背后,是价值取向的变化,道德与法治课的价值取向就在于推行德法相融的理念,用道德滋养法律,用法律支撑道德。在进行教学设计的过程中,一定要落实这一理念,课堂教学过程中,在合适的环节,进行适恰的法治教育,这是“一融三化”教学策略最核心的要素,三个转化均指向这一价值取向。



课后评价标准:课前与课中“一融三化”教学策略的实施与落实情况如何,需要通过有效的评价标准来检验,授课后,教师可对照“一融三化”教学策略的四个要素逐一检测自己的课堂施教情况,从而分析课堂成败、亮点与优势、不足与改进等。

总之,小学道德与法治“一融三化”课堂教学策略为老师们有效上好思政课提供了一些参考,本教学策略还在深入研究与实施中,希望能为道德与法治老师们一些启示,本策略将不断改进和完善,形成更加系统的体系,以服务更多的教师。

参考文献:

- [1] 国家统编义务教育道德与法治、语文、历史教材将于今年9月启用[J]. 中小学德育, 2017(06): 78.
- [2] 教育部:“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”. 澎湃新闻. 2016-04-29[引用日期2016(04): 29].
- [3] 陶元红. 统编小学《道德与法治》中段教材的编写特点与实施建议[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(10): 19-23+29.
- [4] 道德与法治六年级教师教学用书.

作者简介:

张婕(1974-),女,汉族,高级教师,高级心理咨询师,陕西省第六批学科带头人培养对象,西安市首批“名师+”研修共同体主持人,西安市高新区思政教研员,西安高新第三小学副校长。