

民办高校大学生手机依赖视域下教师教学能力问题及对策

王菊荣

西安欧亚学院文化传媒学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】当代民办高校,几乎每一个学生都有一部智能手机,由于民办高校学生自制力差,他们长时间使用手机而对手机产生依赖,这严重困扰到民办高校学生的学习和生活,同时也不利于这些大学生的身心健康。导致民办高校学生的学习意愿降低,甚至不愿意学习,学习绩效降低。

民办高校的学生自身控制力差,上课携带手机,或多或少的学生在课堂玩手机成为了一个普遍的现象,新的社会形势与新的媒体运作对教师课堂的组织、教学能力提出了更高的要求,教师教学能力培养和提升非常重要。本文从民办高校大学生手机依赖入手进行分析,以期待对其他学校的教师教学以及学校的管理有所借鉴。

【关键词】民办高校学生;手机;依赖;教学方法;教学能力

【项目】“基于大学生手机依赖视域下教师教学能力提升途径探析——以民办高校为例”阶段性成果,编号:2019YB015。

教学能力是指教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种心理特征。由一般能力和特殊能力组成。一般能力指教学活动中所表现的认识能力,如了解学生学习情况和个性特点的观察能力;预测学生发展动态的思维能力等。特殊能力指教师从事具体教学活动的专门能力,如把握教材、运用教法的能力;深入浅出的语言表达能力;教学的组织管理能力;完成某一学科领域教学活动所必备的能力,如音乐教师对音高的辨别能力,语文教师的写作能力等。研究表明:教师的表达能力、组织能力、诊断学生学习困难的能力以及他们行为的条理性、系统性、合理性与教学效果有关。(顾明远,教育大辞典:上海教育出版社,1998年)

1 民办高校教师团队多种因素分析

我们对民办高校教师教学现状进行走访调查发现。当下我国民办高校教师教学能力方面存在很多共性的问题。民办高校教师相比较公办院校的教师,学历水平普遍稍微低一点,尽管近几年民办高校加大高学历人才的引进,但是效果有限。考虑到很多其他因素,这些引进来的高端人才往往呆的时间不长,做为一个跳板跳到公办院校。

人才流失严重,每年都在招新人,每年都有大量的教师流失,新人有很多都是高校毕业生,他们没有任何的工作经验,民办高校招了新人进来后进行各种培训,在合同期满后,这些新人有了一定的经验,有了一定的资源,如果所在民办高校的待遇一般或者稍微差时,这些新人就会觉得民办高校发展前途不符合自身的职业规划,义不容辞的离开。周而复始的循环,民办高校自身人才不够稳定。

管理方面,对于民办高校而言,生源非常重要,所以民办高校更注重学生的感受,一切以学生的需求为主,行政人员的权力干预到专职教师,任何平级甚至第一级的行政人员都可以对专职教师进行各种权力干预,导致专职教师感觉得不到起码的同行尊重,他们会有心理落差。

学生方面,由于民办高校的学生成绩一般比公办院校的学生成绩低,生源质量一般,教师在授课时,学生不听或者听不懂现象比较多,使得教师有很深的职业挫败感,体现不到职业的自豪感。

2 民办高校教师教学种存在的问题

除了专职教师,民办高校教师引入大量的兼职教师,这些兼职教师良莠不齐,有的是真正行业大咖,但是对于授课技巧

有待提高,有的纯粹是为了赚取生活费,只要能够按时完成教学任务就可以,他们在课堂授课能力方面不会采取多种措施。如果这个民办学校不行,他们会再换一个民办高校进行授课。

民办高校教师教学中存在的问题分析。

现在的民办高校单纯代课的专职教师太少了,笔者走访调查了五所民办高校,基本上都大同小异。做为民办高校的教师,他们除了承担教学任务,有的教师还要带班或者兼职其他行政上的事务性工作,承担各种琐碎的其他事情,对于教学上面时间的投入和研究上就有限。于是很多民办高校的专职教师经常戏谑的说这样一句话“抽个空去上课”,在这种情况下,连基本的备课的时间都是挤出来的,教学能力的提高就有限。

课程不稳定,在民办高校,有的学校是给专职教师安排课程,同一个教师每一学期的课程基本都不一样,有的教师五六年都没有带过同一门课,基本上都是把本专业的课程全部轮流带一遍,这样的确是做到了每一门课教师都知道,但是教师对于课程做不到深挖,谈不到深入研究。刚开始有了深入研究的想法,第二学期课程又换了,存在的想法又消失了。课程的不稳定,限制了教师的深入研究、挖掘的能力。

课堂教学方法较为单调。随着信息化的发展,有的民办高校的教师认为PPT代表板书就是信息化,他们上课大量应用PPT,讲到某一个知识点时举一个案例就可以了。卢倩倩提出从提升信息化教学能力的发展机制、加强信息化教学管理体制研究、改善信息化教学环境以及激励教师自我提升等四方面提升高校教师信息化教学的能力。

实践性不足。民办高校的教师很大一部分是“新鲜血液”,刚毕业的高校毕业生,她们基本上都是直接从高校到高校,这些年轻教师理论系统而全面,但是教学方法、教学能力上还在学习当中。另外一些已经工作了一些年头的“老教师”,她们对于从教时间长的教师而言教学手段、教学方法相对而言比较多,但是他们没有在企业工作过,缺乏真正的实践经验,所举的案例大部分都是纸上谈兵。部分教师带的实践类的课程,同样他们没有在企业工作过,不知道企业存在的问题,结合企业进行实践性的教学。

以上问题存在于走访的部分院校,也可能存在很多院校,但是这方面的问题的存在不容忽视。

3 民办高校教师教学出现的问题解决方案

3.1 调整民办高校的管理机制

相比较公办高校,民办高校的管理机制比较灵活,会根据市场的需求及时调整方向,有的课程不适合市场需要直接可以替换掉,有的课程非常受企业、用人单位欢迎,做人才培养方案时就可以直接加上,人才培养方案可以灵活调整。在灵活的基础上,课程调整就比较大,教师要不停的学习,不学习就会赶不上时代,对于学生就没有吸引力。

民办高校的教师琐碎性的事务太多,教学学习时间得不到保障,没有极大地输入就没有输出。教学方法、教学能力都是在实践中成长起来的。

3.2 民办高校可以加大对专职教师的培训

加大对教师的培训,使得教师能够得到足够实践的成长,很多民办高校在新教师入校时会进行新员工培训,但是在后来的培训上就有点跟不上了。在这一点上,有的民办高校在这方面就做的非常好,比如西安欧亚学院,教务处经常举办一些讲座,邀请国内知名学者来给这些教师进行教学方法等培训,年轻教师在各种教学方法、能力的培训中成长、提高。除此之外,教师可以根据自身的发展规划,寻找适合自己的各种培训,然后申请报备,经过批准就可以实施了,教师紧跟时代前沿,自身经过培训得到成长,然后再将所学知识转化为能力输出给学生。

3.3 民办高校要提高教师的教学能力

3.3.1 民办高校教师自身需要与时俱进,改革课程内容

教师必须要保证最基本的专业素质,第一是专业的教学能力,这是教师作为课堂主导性的一个保障,教师在课堂上能够充分展现自己的专业性,引导学生在课堂上进行教学。第二是教师能够紧密结合新时代,利用互联网新工具,紧跟时代前沿,与时俱进,将课程内容进行改革,增添社会中与课程相关的内容,来吸引学生。

3.3.2 民办高校教师可以多种教学方法并用,找寻最适合学生的方法

除了运用最常见的讲授方法,课堂上可以结合案例教学,组织一个课题让学生进行讨论,还可以结合当前社会中的现象,让学生进行剖析,微课堂视频,提问让学生思考回答;课后进行微课教学,与课程相关的辩论赛,多种方法多样教学,寻找一种最适合某一个班级的方法。

3.3.3 民办高校教师与学生应该加强沟通

与学生多沟通,除了上课的时间还有课下,多了解学生的需求,将学生合理的需求与课堂内容相结合,既能满足学生的需求又能满足教师的技能。

3.4 民办高校可以在课堂上引入手机,让学生利用手机和教师进行互动

既然手机进入课堂不可避免,那么如何运用手机,将手机和课堂内容相结合,让学生在课堂上用手机学习课程知识,就是一个新的点。

3.4.1 教师将课程内容做成在线测试形式

教师可以将课程内容讲解完成后,做随堂课程在线测试,利用手机进行操作、提交,学生在学习后看看知识掌握程度。

3.4.2 教师可以将课程内容在线设置成闯关游戏的形式

将课程内容设置成闯关游戏,学习完一节课后,把这节课的内容多项设置,让学生做成闯关游戏的样子,既闯关又学习了掌握了课程内容。一举两得,适合他们的学习方式。

3.4.3 教师与学生可以在线互动,课堂上让学生通过网络发

声

课堂上引入在线课堂,让学生随时针对课堂内容进行发声,教师讲完课后可以针对学生的发声进行反馈。

3.4.4 学生可以在课堂现场在线发弹幕对课程内容、教师进行评价

课堂上,学生可以发弹幕回应教师的授课内容,且对教师的授课进行评价,教师可以在课下回应学生的弹幕。针对学生的合理要求,对授课内容、授课方法做出适当调整。

3.5 提高学生运用手机的能力

3.5.1 民办高校加强学校、家庭和学生的合作

学生对手机过度依赖,如果仅仅依靠课堂上教师的管理,是没有办法解决的。这就要求引起全社会的注意,加强移动网络服务提供的有效监管,整个全社会都要加强对手机过度使用手机的关注度。家长也做好配合工作,加强家庭教育,与学校及时进行沟通,社会、家庭、学校三方一起联手解决民办高校学生对手机的依赖性。

3.5.2 民办高校倡导和谐、向上的宿舍、班级、校园

培养学生多和人沟通,举办各种活动吸引学生参加,对于一些有心理障碍的学生,学校成立心理工作坊,对这些学生的心理及时进行沟通,多种方式开展思想政治教育活动,降低学生攀比心理,提高学生抵制外来诱惑的能力。引导学生正确的使用手机,不能成为手机的奴隶。媒体上曾经报道的有的学校班级在教室前面挂一个放置手机的袋子,学生上课前把手机放进袋子,下课后把手机拿走,对学生有一定的限制作用。

3.5.3 民办高校可以多方面鼓励学生参加课外活动

学校里面各种社团较多,多鼓励学生参加各种社团,或者其他有意义的课外活动。多和现实生活中的同学、朋友接触,多读书,自我约束,尽量减少使用手机的次数和时间。

总之,互联网发展迅猛,智能手机结合互联网,给我们的生活带来了很大的便利,同时也给我们的生活带来了很大的困扰,高校学生已经成年,我们不能以对待小学生强制的形式去要求这些大学生,只能靠自身毅力、结合学校、社会多方面进行关注、引导这些学生合理的使用手机,查询资料、阅读有意义的新闻、电子书等。同时我们也不能忽视,这是一个很严峻的社会问题,不是一朝一夕就能解决的,对民办高校学生怎样使用手机、他们的心理会有哪些问题等调查有待更深一步。针对教师课堂我们能提出一些建议,对于民办高校学生过度依赖手机问题的解决方案落实还是需要有一个长期的过程,落实执行起来还是有很大的难度,这些都有必要作进一步的探讨,以期以后的研究提供参考。

参考文献:

- [1]张宇庆.高校青年教师教学能力提升的策略研究[D].北京:北京工业大学,2014(5):15.
- [2]张秋慧,杜青,苗艳华.民办高校青年教师教学能力发展的影响因素分析[J].中国轻工教育,2018(4):25—30
- [3]胡娇,王晓平.高校青年教师教学能力抗拒因素与提升策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2015(1):50.
- [4]彭明芳,谢华.地方高校青年教师教学能力提升策略研究[J].中国成教育,2016(12):135—138.

作者简介:

王菊荣,女,汉族,陕西富平人,西安欧亚学院文化传媒学院教师,陕西师范大学访问学者,研究方向:新闻传播学。