

# “互联网+”时代高职人体解剖学教学改革运用策略

陈楠

云南省红河卫生职业学院, 中国·云南 蒙自 661100

**【摘要】**伴随着互联网技术的持续性发展,“互联网+”这一理念不断成熟,同时也被提高到了国家战略性高度,对于各个行业呈现出了比较突出的影响。在“互联网+”背景之下,将互联网技术与不同行业的深度融合成为了高职教育的重要发展方向,网络技术与教育领域的深度融合也为高职教育的创新发展提供了更多的支持。对此,为了提高高职教育综合水平,本文简要分析“互联网+”时代高职人体解剖学教学改革的运用策略,希望能够为相关教育工作者提供帮助。

**【关键词】**“互联网+”; 高职教育; 人体解剖学; 教学模式; 创新策略

## 引言

在信息化技术持续发展的背景下职业教育中信息技术的应用价值以及对教学质量的提升作用显得越发突出。职业教育属于我国教育体系中非常重要的环节,同时也是培养实用性人才的重要途径,对于整个教育发展具备显著的影响力。目前来看,“互联网+”对于职业教育的发展呈现出了明显的推动作用。对此,探讨“互联网+”时代高职人体解剖学教学改革的运用策略具备显著实践性教育价值。

## 1 创新教育管理

高职的人体解剖学教学管理工作必然需要基于时代的发展而不断改进,基于对“互联网+”内涵的深入理解,合理应用“互联网+”思想理论,从而弥补以往人体解剖学教学工作中的缺陷与不足。对于“互联网+”的相关概念,可以实现对高职学生教育的改进,借助“互联网+”打破时间与空间方面的约束,打破传统管理模式的约束,同时还能够实现信息以及知识传播路径的拓展,可以更好地实现多方向管理。基于“互联网+”的合理应用,可以更好地突出以学生为核心的管理工作,应用互联网途径实现为学生服务。“互联网+”在高职人体解剖学教学管理工作中的应用不仅需要应用在知识传播方面,还需要懂得创新,应用新的管理方式将教师与学生保持在同等地位上,借助平等的态度与学生进行沟通交流,从而拉近彼此之间的距离,提高教育实效性。

## 2 创新人体解剖学教学内容

高职学生的人体解剖学教学管理工作的核心目的在于帮助学生构建正确的思维方式以及理念意识,从而让学生的身心得到健康发展。伴随着时代的不断进步,传统管理模式与时代之间存在明显的滞后性表现,在“互联网+”之下,信息传播速度得到了明显的加快,学生随时都可以接受新思想与理念的冲击,此时“互联网+”学生的人体解剖学教学与管理内容也需要适当地创新,也要在内容方面保持不断创新才可以更好地激发学生的学习积极性。另外,对于人体解剖学教学的内容需要坚持人体解剖学教学内核,对人体解剖学教学内涵进行探究并适当丰富内容。

## 3 做好因材施教课程开发

在高职的人体解剖学教学期间,高职方面应当注重人才培养的方向性,基于学生的基础特征开展相应的教育教学活动,以培养学生的社会适应能力为基础目标,为学生构建一个能够实现终身学习的教育模式,通过教学措施培养学生的交流沟通以及实践性能力。在人体解剖学教学期间,可以充分发挥网络化教育的优势,在网络课程目标方面进行针对性选择,大胆地取舍,强化教育针对性降低学生的学习压力,激发学生的内在学习兴趣,在教育中培养学生的志向、兴趣,同时按照学生的专业进行针对性目标设定,例如根据目前高职学生就业后的方向,明确高职人体解

剖学教育的重点,并基于教育重点针对性的开发与改进教材内容。例如,对于人体解剖学专业的学生,在结合专业时开发相应专业的人体解剖学教材,适当增加网络设计相关的内容,从而满足学生在岗位方面的发展需求。

## 4 基于人体解剖学改进评价机制

高职院校的人体解剖学教育工作最为明显的问题变化便是如何衡量教育效果的效果,在教育中必须高度重视人体解剖学教育的评价机制,借助行之有效的策略实现对教育效果的评价,并从中及时总结各种问题从而实现教育经验的不断总结,为后续教学方法以及方式的改进、教学质量的提升提供支持。当前人体解剖学教育的评价方式存在单一的现象,而教师可以借助学生日常表现以及考试成绩方式进行评价,可以有效提升学生之间的相互评价效果。学生之间的了解程度显著高于教师对学生的了解,所以借助学生相互评价其结果更加客观并且真实,可以更好地体现学生的道德素质,尤其是可以检验理论知识的掌握情况。对此,在评价期间可以基于“互联网+”,以采用网络化的相互评价为主,实现对人体解剖学教学效果的评价,同时可以基于网络进行跟踪性评价,从而构建评价跟踪机制,对学生的人体解剖学表达能力、沟通能力、学习期间的考勤情况等采用大数据分析,并综合实现信息反馈,实现对学生人体解剖学教育的效果评价,更好地体现育人教育理念的全程化与全员化特征。

## 5 总结

综上所述,“互联网+”时代发展过程中对于职业教育的发展具备显著影响力,可以有效拓展高职教育工作综合水平,尤其是对于学生人体解剖学能力的教育需求可以形成有效的支撑作用,可以充分展现以学习为核心的价值取向,并基于以往的教学模式为核心创新教育理念。在互联网环境之下,高职学生的人体解剖学教学体系可以得到更加稳定的发展,人体解剖学与学生的管理可以保持统一性,同时基于网络技术为支持,从而为高职的人体解剖学教学发展提供支持。

## 参考文献:

- [1]陈丹丹,李丽,房俊楠,等.高职高专人体解剖学线上线下混合式教学改革的实践[J].解剖学杂志,2020,43(06):77-79.
- [2]吕文龙,孙芹,程哲,等.基于智能手机的移动学习在高职人体解剖学教学中的应用[J].科教文汇,2019,446(01):116-117.
- [3]方芳.“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究[J].软件,2020,481(05):287-290.
- [4]李锋,蔡晓霞.“互联网+”背景下人体解剖学教学改革策略探析[J].中国保健营养,2019,029(034):393-393.

**作者简介:**陈楠(1983.08-),男,汉,云南个旧,高校讲师,本科,解剖学、生理学教学科研。