

# “课程思政”背景下的高职英语课堂教学

翁 洁

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**新时代教学要求, 英语教师教学不仅要传授知识, 还要在英语教学过程中教导学生树立正确的价值观, 因此高校开展了全面推行“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型, 并更加关注和思考如何实现教育教学的全程育人、全方位育人。所以本文采用高职英语教材的一个章节内容, 用具体案例进行分析, 尝试探讨如何在教学过程中结合英语课堂特点, 有效融入社会主义核心价值观, 实现英语教学的课程思政功能。本文首先分析英语“课程思政”的背景, 然后介绍高职英语教学案例, 并说明高职英语课程思政实施方案, 最后评价高职英语课程思政效果。

**【关键词】** 高职英语; 英语教学; 课程思政

## 前言

在课程思政大背景下, 高职英语需要加强课程思政建设, 注重将文化育人与思想育人结合, 提升学生的品质与专业能力。本文主要研究“课程思政”背景下的高职英语课堂教学。

### 1 英语“课程思政”的背景

《大学英语》课程是高职大一各个专业的公共必修课, 是一门理论和实践相结合的课程。各年级英语教材的主题都与现实生活文化紧密联系, 只是日程教学过程中, 英语教师们更重视学生考试的需求, 在词汇和语法上下的功夫更多一些, 往往会忽略文化素养的渗透, 也可能部分教师考虑备课的内容增多, 就在文化方面的提及粗略带过。可是这样的课堂, 学生的积极性并不是很高, 词汇和知识的巩固也不是很好, 上课效率也无法提升。那么英语教师们该如何提高课堂的学习效果就成了英语教师迫切解决的重要问题。

在英语课堂上, 英语教师有时会问学生: 你们以后想成为怎样的人? 怎样才能成就自己? 很多学生都是一脸茫然, 无话可说。现在的大学生, 没有经历过生活的困难, 没有承受过社会的打击, 他们生活在一个太过于惬意的环境下, 学生的人生观并不明朗; 太多网络现象的影响, 个别学生的价值观早已扭曲, 急功近利, 金钱至上, 个人自私自利, 没有大局意识, 更没有团队精神。这与英语教师党要求培养的大学生水准相差太远。

“课程思政”本就是一种内化的教育, 是为了实现立德树人。在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调, 在当前国际社会意识形态领域风云变幻, 各种社会思潮观念激烈交锋的背景下, 英语教师们的教育要顶住压力、抵住侵蚀就需要进一步加强在各门课程中的思想政治教育, 用马克思主义的立场、观点和方法去教书育人, 为学生构筑起牢固的思想防线, 抵制各种错误思潮、错误言论对学生的危害。教师要始终坚持以德立身、以德立学、以德施教, 注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 传承和创新中华优秀传统文化, 积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观, 从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。其次, 课程思政所展现的是一种创新思维, 它强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育, 这是以前的思想政治教育未曾关注到的。而且在课程思政建设的具体过程中, 也更需要创新思维, 以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法, 以新方法解决新问题, 实现课程思政的创新发展。

### 2 高职英语教学案例介绍

本文以教材《新编实用英语综合教程二》第五单元“Food Blogs”章节为例, 分析在课程内容、课程设计环节, 如何融入社会主义核心价值观, 如何加强学生的合作学习, 人文素养和个

人道德的养成。依据课程要求, “Food Blogs”重点要实现以下三个教学目标:

知识目标: 学习并理解餐厅订餐、点餐, 中西方食物描述过程中所需的英语日常用语。能力目标: 通过学习, 学生可以独立完成点餐话题的口语描述和书面表达, 并能够撰写英文的餐桌对话。情感目标: 学习完本单元, 学生清楚餐桌礼仪的重要性, 以及学习饮食文化对人们生活的重要作用。

所以, 在教学过程中, 教师注重引导学生如何完成订餐和点餐的正确对话; 分析中西饮食的特点, 了解合理化饮食对人们生活的重要作用, 以及如何制作一份完美的英文婚礼祝酒词。之后会模拟电话订餐和餐厅点餐的真实情形, 了解学生对所学内容的掌握情况, 并及时反馈学生存在的问题, 并加以更正。这样, 在整个过程中不仅锻炼了学生文字编写能力, 口语表达能力、现场表演能力、人际交往能力、应变能力, 并且提升了学生人文素质水平, 增强了学生的自信心, 使他们乐于展示自英语教师。这个过程对增强学生就业竞争力是一个良好的训练平台。

### 3 高职英语课程思政实施方案

在明确了教学目标之后, 英语教师们的整个教学实施过程由以下四个环节来完成。

#### 3.1 内容讲解

教师课堂上用视频引导学生思考订餐和点餐常见的情形(1)桌子的预定;(2)菜品的选择;(3)中西餐点餐的区别, 引导大家思考。在每个情形中, 都会引导学生注意相关事项。例如: 桌子类型, 桌子位置选择的英语表达; 如何在菜单上点餐; 如何选择牛排的种类; 如何选择喝的酒水等英语词汇和句型的应用。

#### 3.2 桌子的预定

以英语教师们日常餐馆就餐的现实为依据, 教师会设置电话预定和现场预定的情景, 学生分角色练习句子。例如: 组1和组2打电话预定, 组1来订餐, 组2作为餐馆前台接电话。组3和组4当面预定。组3当顾客, 组4是餐厅的服务人员。组6做汇总, 总结各组的问题和优点。教师做最终的裁判, 及时纠正问题, 表扬突出者。

#### 3.3 菜品的选择

教师以已有的菜单或提前布置菜单作业, 各小组课下完成菜单。上课时, 教师给各小组分配任务, 设置餐厅点餐场景, 学生现场练习, 口语表达。教师让各小组内部分工完成, 对话内容、文字编写、情景表演, 最后以比赛的形式, 来展示表演, 评定哪个小组最好, 并给以奖励。学生之间积极讨论, 主动配合, 课堂成为了展示每一个人才的平台, 以赛促赛, 提升了学生的课堂参与度。

#### 3.4 中西餐的餐桌文化区别

中餐和西餐有个很大的不同, 教师会设定不同的菜单和餐厅

模拟现场, 学生分组参与其中, 了解中西方餐桌文化, 分析中西餐桌礼仪的不同之处。教师总结新的餐桌词汇和句型, 学生模仿练习, 积累更多新的知识。最后, 英语教师们还会模拟现场, 表演练习, 让学生亲身体会中西餐饮文化的区别, 理解西餐的点餐方式, 更好地应用相关的词汇和句型。

### 3.5 课后小结

教师会在每一个情景练习阶段, 依据现实需要, 抛出相关问题, 让学生思考, 讨论。例如: (1) 中式餐馆的餐桌都有几种类型呢? 中国人通常选餐桌的习惯是什么? (2) 大家知道的中式菜的英文名字是什么? 西方菜都知道什么? (3) 中国人都有哪些餐桌礼仪呢? 中式餐桌上都有哪些陈设? 在这个时候, 教师可以讲更多的中国餐桌文化知识来引起学生思考, 还可以和学生分享一些餐桌礼仪的故事, 如勤俭节约的意识, 使学生用思政的语言来讨论, 提升学生的职业意识和人文素养。这样不仅可以提升课堂互动的思想性, 也帮助同学换视角想问题, 换角色真实体会, 增强了课堂知识的实用性。

## 4 课程思政效果评价

课堂前期准备阶段, 英语教师们通过云班课班级的创建和应用, 师生之间相互沟通, 课堂相关资料和文化背景知识都可以提前让学生了解到, 包括情景对话的内容和菜单的制作, 英语教师们都会提前给学生相关模板, 帮助学生设计自己的菜单样式和格式, 这样学生就有足够的时间消化和吸收课堂知识, 加强课后巩固, 真正实现了学生自主学习和自觉调控能力。

课堂呈现过程中, 无论是台上表演的学生还是小组文字书写的学生, 大家都能参与其中, 努力大胆用英语表述自己的理解。此外, 课堂过程中, 教师指导组织课堂, 学生是课堂主体, 主要参与所有的课堂活动。同时, 评价激励机制和以赛促赛模式的使用, 也更好地激发了学生的团队合作精神和参与学习活动的积极性、主动性和能动性, 学生真正成为了课堂的主人。

课堂注重学生前期知识的收集与整理, 锻炼了学生文字书写能力, 口语表达能力、组织策划能力、现场表演能力, 人际

交往能力和应变能力, 并且提升了大学生人文素养水平, 让学生之间相互团结, 合作学习, 乐于展示自英语教师。这种教学模式极大地增强了学生的自信心, 训练了学生的基本能力, 提升了学生的市场战斗力和竞争力。

## 5 结论

本文通过以教材《新编实用英语综合教程2》第五单元“Food Blogs”章节为例, 从课程内容、教学目标、教学环节等分析思政教学在英语课堂过程的应用, 实现高校课程的育人功能和教师的育人职责, 在深化教育教学改革道路上形成“思政课程”到“课程思政”的转变, 真正将社会主义核心价值观贯穿到课堂教学的各个方面。

### 参考文献:

- [1] 习近平.《把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创英语教师国高等教育事业发展新局面》习近平总书记在高校思想政治工作会议的重要讲话, 2017.
- [2]《新编实用英语》教材编写组.《新编实用英语综合教程2》第四版.北京:高等教育出版社, 2014.8.
- [3] 王红芳.大学英语课堂教学方法新探[J].英语教师, 2013.1.
- [4] 王亚平.高职英语课堂的“课程思政”特色教学[J]读与写·教育教学版, 2018(04).
- [5] 张文钰.“课程思政”背景下高职护理英语课堂教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2019(04): 71-72.
- [6] 黄先敏.高职公共英语混合式教学中的课程思政探讨[J].校园英语, 2020, No. 502(10): 89-90.
- [7] 徐珺.“课程思政”建设下高职英语课程教学改革研究[J].淮北职业技术学院学报, 2020(1): 35-37.
- [8] 陆晓华.“课程思政”背景下高职英语教学实施路径探究与实践[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 033(003): 152-153.

### 作者简介:

翁洁(1982.11—), 女, 汉族, 陕西西安人, 任职于西安培华学院开放教育学院, 讲师, 研究方向: 教学法。