

# 高职纺织专业实践教学的探讨

聂琼

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830002

**【摘要】**高职院校开展教学工作的主要目标是向社会培养兼具理论知识和实践技能的综合型人才,因此其肩负着巨大的历史使命和社会职责,高职院校的专业设置也繁琐众多,基本覆盖了社会基层建设的所有专业,其中就包含有纺织专业。高职纺织专业的教学目标是向社会输出高技能且高素质的综合性纺织类人才,从而加入我国的基础建设中。因此,探究高职纺织专业教学的实践性至关重要。以此为背景,本文着重探讨如何提高高职纺织专业的实践性教学。本文首先通过分析纺织专业的人才需要和高职业院校纺织专业的教学现状,并根据当下现状针对性的提出强化高职纺织专业实践性的教学方式,以此为相关行业教育工作者提供理论参考依据。

**【关键词】**高职纺织专业;实践教学;探讨

不同于人们所熟知的幼师专业、计算机专业等这类通用性较强的专业,人们对纺织业的发展了解甚少。实际上,我国纺织业发展至今已经成为支撑我国战略发展的主要行业之一。但由于人们依旧保持着传统观念,普遍认为应选择报考应用性较为广泛或技能性较强的专业,这导致我国高职院校纺织专业的教学过程中依然存在诸多问题,且我国纺织专业往年的毕业生也普遍出现人才数量有限以及专业素质较差等问题。我国的轻工业具有极大的市场,纺织专业作为轻工业的中流砥柱,已经成为支撑我国经济发展的重要渠道,虽然我国有极大的市场,然而人们的传统观念导致我国纺织业却缺乏专业性人才的尴尬局面。因此,提高高职院校纺织专业人才的实践性对我国轻工业的发展有至关重要的作用。高职院校本就是向社会培养基层建设性人才的主要场所,纺织类专业作为基础性建设之一,对人才质量有更高的要求,因此高职院校教学中应注重提高纺织专业的实践性,使该专业的毕业生能够尽快的适应社会发展和企业需求,进而为社会的发展增砖添瓦。

## 1 我国纺织业人才需求情况分析

总体而言,我国的纺织业相较于欧美国家较为落后,我国的纺织业目前依然停留于人工处理阶段。当下市场经济的调控和互联网技术的发展,为我国纺织业的发展提供了良好的契机,使得传统的纺织业构成结构有所改变,其在运营模式和组织架构上有所转型和升级。调查发现,我国当下的纺织企业中主力员工多为大专和中专类人才,虽然这类人才也接受了专业的课程教育和专业技能的培训,然而我国当下的纺织类专业依然存在诸多问题,导致我国纺织类专业的人才在步入工作岗位中出现知识储备不足、实际经验不足等问题。

科技发展至今,纺织设备和现代化的管理使得以往纺织类专业人才已经无法满足当下社会的发展,企业和社会发展急需兼具理论知识和实践技能的综合型纺织类人才,因此国家教育应注重对高职院校纺织专业人才实践能力的提高。

## 2 高职院校纺织专业实践教学的意义

随着新时期教育改革的不断推进,要求在高职各专业教学中要加大实践性教育力度,不断提高纺织专业人才的实用性,使得实践性教育能够取得好的效果。随着改革开放的深入发展,我国纺织业发展已经取得令世人瞩目的成绩,但是与此同时,社会纺织业的发展对人才质量有更高的要求,然而当下我国纺织类人才普遍分为三种。首先,纺织专业人才实践能力相对较差。而造成这样的原因主要是当今纺织教育的基础教育形式有关。近些年来,虽然我国中高职职业教育实践技能培养发展模式以及形式更加科

学以及更加创新,但是依旧存在着一些问题,难以构建新型的新生态的纺织模式。这导致该专业学生虽然理论知识过强,但实践技能较差;其次,纺织类企业并未向纺织类人才提供良好的晋升机制和培训机制,使得该行业领域的人才流失较为严重,这也是当下阻碍我国纺织行业发展的主要原因之一;最后,随着科技的发展和时代的进步,传统的纺织专业已然无法满足当下社会的发展,各种纺织类企业纷纷引入了先进的技术和设备,而先进技术的使用和设备的投入需要高端的技术型人才,然而我国当下纺织类人才的教育形式使得企业缺乏这类专业型人才,而高职院校则承载着艰巨的社会使命,其应根据以上三种人才构成进行针对性的教学工作,无论何种教学工作均需要以提高学生的实践技能为主。

## 3 高职纺织类实践教学的现状

当下,为了适应新时期高职教育改革的要求,各大高职院校都开实践性课程,从而能够提高学生的综合能力,促进学生综合素养的提高。但是在当下纺织专业的实践性教学工作中仍然存在着许多问题,其主要问题有以下几点。

### 3.1 纺织专业教学实践性尚待发展

受传统高职教育观念的影响和束缚,虽然近些年一些学校和企业开始逐步注重纺织专业的实践性能力提升与发展,但是在实际的学生培养过程中,很多学校和教师还是只重视理论知识的培养,使得实践性教育工作得不到有效的进行与发展。虽然有些高职院校纺织专业也开设了实践教育课程,但其教学方式不明确,实践教育课程的教材不够专业,这使得学生不能够有效的进行实践课程学习。

### 3.2 纺织实践教学人才培养脱离实际

实践课程的教学并非随意为之的,也不能仅依靠教材内容,然而,当下纺织专业的实践课程多以教材内容为主,教师讲述的内容与企业需求和岗位技能稍有出入。实践技能依赖于理论基础,理论基础则需要实践技能来验证,两者是相辅相成相互成就的,共同实现对综合型人才的培养工作。因此,纺织实践教学人才培养不应脱离实际,教师应紧密结合岗位需求培养综合能力较强的实践性人才,使得纺织专业的人才能够提前了解岗位工作,并在此基础上不断的改革和创新,进而促进我国纺织行业的发展。

### 3.3 高职院校实践教育形式单一,不能激发学生学习的兴趣

当下,高职院校纺织专业开设的教育课程教育形式单一,不注重实践课堂内容的设计,缺乏专业性,不能根据学生的实践能力和实际情况来调整教学方式,让学生在实践教育中感受到乐趣,感受到纺织专业的重要性和社会发展力,这将会导致实践课程教

学模式往往比较单一。其教学内容往往千篇一律,使得学生对实践课程学习的积极性得不到有效的激发,使得高职院校纺织专业实践教育效果不佳。

#### 4 高职纺织类实践教学体系改革的实施路径

##### 4.1 促使教师和学生充分重视纺织类实践教育

受到传统高职教学观念的影响和束缚,高职院校和教师较注重专业技能知识的培养,注重学生的学习成绩的提高,对学生实践教育培养不够重视。此外,由于教师教学工作的繁杂,使得教师不能在实践课前积极的备课以及搜集合适的教学内容;在课堂教学中做不到专注,不能及时了解学生的学习情况,从而能够根据学生的学习情况来进行纺织专业教学方式和内容的调整;在课堂后,教师虽能做到对学生课后作业的布置,但不能及时对学生的完成情况进行点评。这样一来,将会导致高职院校实践教育工作难以有效开展,使得纺织专业学生进一步失去学习实践课程的兴趣。对此,要加强教师对纺织专业实践教育工作的重视程度,认识到纺织专业实践教育对于纺织专业学生综合素质提高的重要性,树立正确的教学理念,加强对学生实践教育工作,从而使得高职院校教育工作得到有效的进行,使得纺织专业学生实践素养得到有效的提高。

##### 4.2 加强高职纺织专业实践教育课程的支持和保障力度

要在高职纺织专业教学过程中,要充分体现实践教育的重要作用,要积极展现实践教育的重要地位,就要让教师从根本上改变传统教学观念,让其充分认识到实践教育对于学生综合素质培养的重要性。此外,高职院校要保障纺织专业实践教育专业的师资力量,要保障实践课程充分的物质提供,使得实践课程变得越来越重要,也越来越容易开展。例如,高职院校可以引

入先进的纺织类技术和设备,帮助学生提前了解当下企业的需求,并更为深入的掌握纺织类技术,因此,高职院校应为学生的实践课程提供有力的资源支持。

##### 4.3 丰富与创新高职纺织专业实践教育的模式与内容

当前的高职纺织专业实践教学模式和内容已经不能适应新时期的要求,对此,要在现有的教学基础上丰富与创新高职纺织专业实践教育的模式和内容,要充分结合学生的专业教学,要能够根据学生的情况来及时调整教学模式和教学内容,使得教学模式和内容能够及时的适应学生的学习情况,从而能够有效的提升实践教育工作的效率。

#### 5 结束语

总之,高职纺织专业实践教育要创新和丰富教育模式,除了借助实践教材教学之外,可以组织学生进行企业实践活动,让学生从实践中体会到纺织专业的乐趣,从而提高学生学习实践课程的积极性,提高学生的学习效果。

#### 参考文献:

- [1]蒙冉莉,高慧英,翁浦莹,陈文.高职纺织专业实践教学的探讨[J].轻纺工业与技术,2020,49(11):166-167.
- [2]孙芮,李竹君.粤港澳大湾区高职院校纺织专业实践教学改革及研析[J].轻纺工业与技术,2019,48(10):132-133.
- [3]郭雪峰,刘建平.高职纺织专业的实践教学改革[J].文教资料,2019(28):196-197.
- [4]刘俊丽.高职纺织类专业实践教学改革探讨[J].职业教育研究,2012(09):121-122.

**作者简介:** 聂琼(1986.9-),女,新疆,汉族,硕士研究生,专任教师,研究方向:纺织工程。