

“课程思政”下的高职英语教学改革路径探索

吕 婧 郝一川

连云港开放大学, 中国·江苏 连云港 222000

【摘 要】高职学生正处于人生观、世界观、价值观形成和修正的关键时期,高职院校将思想政治教育融入英语教学中,将思想教育和语言教育相融合,是“大思政”格局的内在要求,也是培养中国特色社会主义建设者和接班人的必经之路。高职英语课堂引入“课程思政”内容,有助于学生批判性的吸收西方文化,认识中国优秀的传统文化,增强学生的文化自信,培养学生的文化素养。高校要不断探索、创新、修正新形势下的英语教学改革之路,将培养优秀的、有爱国情操的社会人才作为办学任务。

【关键词】课程思政; 高职英语; 教学改革

引言

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央一直将思想政治教育置于重要位置,高职院校也应将思政教育课程贯穿于整个教育过程中。英语教师要将“立德树人”的价值观念运用到英语课堂中,使学生能更加深刻的了解、理解中西方文化的差异,取西方文化之精华,为我们所用。同时,高校要通过“课程思政”建设的引导让学生树立民族文化自信。

1 课程思政是怎样的教学理念

随着教育体系的不断完善,思想道德建设和思想工作也日渐提上日程。现在学生教育不仅是学科教育,而是要德、智、体、美、劳全面发展。思想政治建设也是德育的一种,现在全国高校都在响应德育号召,进行思政教育课程改革的探索,找寻最适合进行德育的课程建设。就像孔子所说,子贡问:“师与商孰贤?”子曰:“师也过,商也不及。”曰:“然则师愈与?”子曰:“过犹不及。”^[1]过分和赶不上同样不好。思政课程需要充分挖掘课程中蕴含的思政元素,需要老师对本门课程非常熟悉,然后根据挖掘的思政元素进行整合设计,再应用到课程教学过程中,不断摸索思政教育课程的改革。

2 思政教育融入高职英语面临的问题

2.1 教材与教学模式陈旧

截止目前,英语课堂的教学模式基本还是课堂以教师为主,学生配合为辅,大多数学生以被动接受为主。英语课堂中,教师的教案绝大多数围绕英语的听、说、读、写进行,极少涉及思想政治教育,且只是按部就班的根据教材内容进行教学。学生在这种教学模式下,会养成固定的思维模式,只是为了学习英语而学习。教材的内容陈旧落后,尽管教学模式在不断改变,而教材的变动并不大,部分教材内容已脱离现实生活中的实际生活,学生在学习的时候,并不适应这种落后的知识^[2]。

2.2 多媒体信息技术运用不够充分

在传统的英语教学模式中,教师在黑板上书写,学生记录抄写,会运用很长的时间,造成英语课堂时间的浪费。教师熟练运用多媒体信息技术进行英语教学,可根据教材内容和教案大纲进行英语课堂PPT的制作。不但可以减少教师书写时间,学生在进行记录时可以更加清晰明了,可以减少因为教师书写过程中出现的错误。多媒体技术用图片、表格、视频、问卷调查等灵活多变的形式可以调动学生的积极性,提升学生的课堂参与度。

2.3 高职英语教师的思政意识不高

如今大多数高校都倡导思政教育,但是有部分教师,思政教育的意识并不高,思想政治教育,英语教师都很缺乏这种意识,从而在对进行教学时,并不能很好的引领学生进行思政的课程。在进行思政教育时,也要更加关注高职英语教师思想政治教育意识,提高英语教师的思想政治建设,教师才能不断的通过教育来进行潜移默化的影响学生,来传播思想政治文化发展。教室需要通过自己思政变化那引导学生更好的接受思想政治建设。

3 课程思政下的高职英语教学改革

课程思政主要是想把思政建设完美的融合进教育体系中,通过高职开展的各种课程,不断渗透,潜移默化的影响学生的思想政治水平。可以为国家培养更多社会主义人才,加强高职学生对社会主义核心价值观的认同,将“富强,民主,文明,和谐,自由,平等,公正,法治,爱国,敬业,诚信,友善”等口号落到实处。在课程思政下,高职英语教学改革,要将英语语言与思政完美的融合在一起,使英语的专业课程发挥出实际价值。英语语言与思政课程融合在一起,不仅能使思政理论课、综合素养课、专业课达到三位一体的状态,更可以达到英语语言教育的进一步提升和升级。

4 课程思政下的高职英语教学改革路径的探索

4.1 对高职英语教材中的思政元素进行提炼分析

高职英语的教学模式应该进行改变,教师应该更加深入的挖掘高职英语教材中思政方面的文化元素。可以从高职英语教材中图文入手,探讨、挖掘更深的文化内涵,尽可能的使英语教学和思政教育联系在一起。将高职英语教材内容和中国传统文化相对照,让学生去分享、体会这两者的差别,同时教师适时的加入客观的见解和理论,让学生不是被动的接受枯燥的政治思想教育,而是通过主动参与、适时引导、合理归纳的方式体会到中西方文化的差异,让教室始终保持着教师营造的思政育人教学的学习环境。

4.2 高职英语教学改革要做到,推陈出新,革故鼎新

高职英语教育,在传统英语课堂教学的模式与新型课程思政的教学模式中,要做到取其精华,去其糟粕,推陈出新,革故鼎新。而在英语教学中讲到历史问题时,可以根据多媒体信息技术,使学生了解中国历史上的英雄人物,了解更多的红色文化,不但丰富了学生的课堂学习,而且还能根据课堂内容开展了爱国主义教育活动,使学生更好的感受我国历史上的光荣时刻,真正的做到一举多得。但是在目前的英语教材中,对于中国特色社会主义思想内容并不多,需要告知教师在进行备课时,从课外充实和拓展足够的思政内容,润物细无声的引入课程的情境教学中。

5 结束语

由此,思政教育在高职英语教学中的渗入工作,不仅需要教师对于英语教材中的思政元素进行挖掘,提炼,整合,还需要教师将高职英语教学与思政教育工作更好的融合在英语课堂中。高职英语教学改革中要做到以人为本,在课堂中融入思政教育,真正实现课程思政下的高职英语教学改革。

参考文献:

- [1] 刘克静,史小平“课程思政”视角下高职英语教学改革实践与探索[J]产业与科技论坛,2020,019(005):167-168
- [2] 徐丹.基于协同育人机制的高职英语“课程思政”教学改革研究[J]辽宁省交通高等专科学校学报,2020,v.22(01):87-90