

情景模拟教学在党校教学改革中的实践与思考

晋 一

中共三门峡市委党校, 中国·河南 三门峡 472511

【摘要】情景模拟教学作为一种新型的教学方法,能够满足党校教育培训的内在要求,适应新时代党校学员的特点,顺应党校教学改革的方向与趋势。本文对情景模拟教学的意义、做法进行了较为深入的思考,对推进情景模拟教学有一定的促进作用。

【关键词】情景模拟教学; 党校教学改革

党校工作条例指出:要深入推进党校教学改革,改进党校教学方式,创新教学方法,增强教学吸引力和感染力。作为情景模拟教学基于现场事件还原,或者事件情景再现,符合自媒体时代党校教学模式与载体创新的特点与改革趋势,值得深入研究,大力推广。

1 情景模拟教学是党校教学改革的必然要求

情景模拟教学与传统的讲授式教学一样,是一种教学方法。传统讲授式是排排坐、台上讲、台下听,适合于知识类专题的讲授。情景模拟教学不是一言堂、灌输式,是通过情景再现,现场模拟,学员互动,让听者融入其间,实现教学相长、学学相长的一种教学方法。

1.1 干部培训理念的要求。

现在的干部培训更加注重问题导向、需求导向。学员来党校学习,是带着问题和需求而来的。如果没有解决他们的问题,不能满足他们的需求,就浪费了学员宝贵的时间和单位的金钱。需求导向的培训理念,决定了党校教师不可能一个人解决学员的所有问题,满足学员的所有需求。

1.2 理论结合实践的要求

“经验学习”和“集体学习”是理论联系实际的重要学习方法。首先,学员的学习是在一定经验基础上的学习,如果老师讲的东西与学员的经验不符,学员是难以接受的。情景模拟的案例大多来源于学员,来源于他们的工作实际,通过情景再现,角色扮演,现场点评,更易于从内心感悟。其次,在学员自己学习的基础上,通过分组讨论交流可以放大个人学习效果,提高学习效率。

1.3 情景模拟教学有着鲜明的优势

与传统讲授式教学相比,情景模拟教学有自己独特优势。

一是可以激发学员的课堂思考。二是通过交流讨论,相互启发,老师引导,可以深化学员对有关实际问题的理解。三是可以训练学员分析问题的技巧。四是可以训练学员思考和评价决策方案的能力。五是可以让学员把情景模拟教学中得到的认识,内化为真正的心得。六是可以培养学员应对复杂局面的能力,锻炼他们沟通协调与团结协作的能力。

1.4 好的情景模拟判断标准

好的情景模拟包括什么时间、什么人、干了什么事,其情节应该是跌宕起伏,引人入胜。这个情景应该明确告诉学员:什么人或者什么组织面临的困境,他怎么走出困境,或者我们怎么想办法帮他走出困境。具体讲:一是好的情景模拟必须符合教学目的,能够实现教学计划。二是好的情景模拟应该贴近实际,具有典型性。三是好的情景模拟要有情节的复杂性和解决问题的多样性,要有可读性、真实性、开放性,否则讨论价值会大打折扣。

2 情景模拟教学的具体要求

2.1 对软硬件的要求

(1) 案例资源。情景模拟教学要有较为丰富的情景模拟案例资源,如果案例资源不足,就搞不成情景模拟教学。教师必须依据相关素材和线索去开发,进行撰写编辑,尤其是开发视频、3D 模拟资源需要较大投入。二是利用权威性的视频资源经过加工也可以作为情景模拟教学的素材,相对而言投入较少。(2) 座位布置。情景模拟教学的突出特点是互动,实现师生之间、学员之间知识经验共享,需要平等交流。大家坐成圆圈,相互可以看见对方眼睛。在场的人是平等的,教室桌椅、

讲台布置和传统的教室排排坐不同,它的布置是成U字型、或者分组坐的会议布置。(3) 必备教具。话筒、投影、电脑、道具等。

2.2 对教师的要求

(1) 开发编写情景模拟案例。第一步是研究;第二步是调研;第三步是及时更新相关内容。(2) 要求教师不仅仅是一名专业教师,而且还是导演、点评员。

2.3 对学员的要求

一是学员必须善于总结和表达。只有积极互动才会出效果。否则,如果学员不发言、不主动,情景模拟教学效果就不会好。二是要有正确的角色认知,较好的民主素养。

3 上好情景模拟课的操作要领

上好情景模拟课,教师在整个教学过程中,必须掌握操作要领。

3.1 课前准备

1、课前发放相关材料。2、设计课堂讨论流程,安排布置专用教室。

3.2 课堂教学

课堂上,一是组织学员分组讨论。作为研讨本身,要有开放性,大家能从不同角度看问题、找问题,然后进行交流。针对怎么办,谈不同的想法和经验。二是进行角色分配,角色互换,角色翻转。三是录播回放,学员互评,教师总结点评。做好这些工作,教师必须具备相关的知识、技能、见识、经验、胸怀和境界。

3.2.1 课堂引导与控制。一是维护好课堂秩序。二是控制发言时间。三是面对学员对老师的提问,必须真诚的回应。四是要善于做阶段性总结概括。

3.2.2 点评与总结。情景模拟教学最后一个环节就是点评和总结。对于学员来说,往往站在经验角度对案例进行判断。作为教师必须从理论高度对该次情景模拟案例进行深层次的分析,比如说问题的实质、将来的发展趋势。从不同角度看同一个问题,可能形成共识,也可能有不同见解。即使见解不同,也会激发大家进一步思考。在点评的时候,可以从学员发言是否合情合理,言行是否得体、程序是否合规等方面给以评判。

3.3 常见的情景模拟教学存在的问题

一是把情景模拟教学的主动权交给学员,形式大于内容,理论深度不够,难于保证教学质量;二是软硬件不足;三是教师不适应。

4 改进情景模拟教学的几点建议

(1) 要培育具备情景模拟教学专长的教师;(2) 要建立情景模拟教学案例资源库;(3) 要建设情景模拟专用教室。

5 结语

总之,只要高度重视情景模拟教学,就一定会把情景模拟教学工作做好。

参考文献:

- [1] 孟苗苗. 情景模拟教学在党校干部培训中的新应用研究——以《干部访谈》专题课为例[J]. 中共太原市委党校学报 2017(03).
- [2] 孟书玉. 情景模拟教学在党校干部教育培训中的应用[J]. 内蒙古教育(职教版) 2015(10).

作者简介: 晋一(1966—),男,河南灵宝人,中共三门峡市委党校副教授。