

技能大赛与高校计算机教学的融合探讨

魏晓玲

广州工商学院, 中国·广东 广州 510850

【摘要】技能大赛的项目内容, 都是各行业生产经营中的热点问题, 突出对解决实际问题能力, 和实际操作技能的考评, 有着非常实际的教育意义, 在高校计算机教学中融合技能大赛, 可以使计算机教学的内容与形式更加丰富, 提升计算机教学的实效性, 本文主要论述了赛教融合教学的可行性, 以及具体的实施路径。

【关键词】计算机; 技能大赛; 教学; 融合

引言

在信息技术时代, 计算机技术的重要性是不言而喻的, 在各高校的教学中, 计算机都作为重要的专业学科, 而计算机技术是发展更新较快的专业, 专业课程也需要行业的先进技术接轨, 但是在传统的教学中, 计算机专业的教学, 往往更加注重理论教学, 缺少与社会接轨的实践教学, 使得培养的计算机人才, 缺乏实践应用能力, 难以满足社会对人才的需求。

1 赛教融合教学模式的可行性

把技能大赛与计算机教学相融合, 利用技能大赛提升计算机教学的效果, 是切实可行的。目前各高校虽然都非常重视计算机教学, 但是培养的人才往往都难以适应社会的发展需求, 这主要是因为在学习中, 教学的内容与社会实际需求脱轨, 计算机行业的更新换代速度较快, 知识与技能的学习, 需要紧跟行业的先进技术水平, 封闭式的教学, 导致教学内容与社会脱轨, 而且教学结构不合理, 呈现出重理论、轻实践的特点, 实践教学的占比较小, 形式单一, 内容滞后, 常常是对单一的技能进行训练, 不利于学生对知识的灵活运用, 也不利于激发学生的主观能动性, 导致学生的实践能力较差。

把技能大赛融入到教学中, 可以丰富计算机教学的内容与形式, 把历届竞赛内容作为教学的案例, 对涉及的理论与技能进行分析与运用, 学习行业的先进技术水平, 学习与社会紧密联系的知识与技能, 把参与技能大赛, 作为教学实践的途径, 使学生在真实的社会环境中, 和激烈的竞赛氛围中, 围绕比赛开展知识与技能的训练, 激发自身的潜能, 加深知识的应用体验, 提升自身的实践能力、创新能力、自主学习能力等综合能力。

2 赛教融合教学模式的构建路径

2.1 树立正确的思想理念

高校要正视自身在计算机教学中面临的问题, 科学认知计算机学科的专业特征, 与时俱进的更新教学内容, 使专业内容可以满足社会对行业的需求, 精准定位人才的培养目标, 不仅要具备扎实的理论知识, 更要具备熟练的操作技能, 加大实践教学的占比, 完善教学的内容, 丰富教学的形式, 积极利用技能大赛, 促进计算机教学的改革创新。

教师要把赛教融合的教学理念渗透到日常的教学中, 把技能大赛作为重要的教学资源, 对其涉及的知识与技能, 进行分析与学习, 与行业的先进知识水平接轨, 对于参赛项目进行积极的准备, 调整教学进度与结构, 为技能大赛作好知识与技能的准备, 还可以通过模拟技能大赛, 提升学生的竞赛水平, 适应企业需求与比赛模式, 并通过竞赛模式, 激发学生的竞争意识与学习的主观能动性。

2.2 培养学生的合作意识

计算机专业的工作环境, 需要学生具备较高的团队协作能力, 一般来说, 计算机项目都需要依托于团队的形式进行开发, 如果缺乏团队协作能力, 可能会致使开发项目受到阻碍, 技能大赛这种实践模式, 也是以项目的形式开展的, 在完成比赛项目的过程中, 如同将来的工作环境一样, 都是需要进行团队间的分工

与合作, 因此在日常的实践训练中, 就需要培养学生的合作意识, 加强团队成员间的交流与沟通, 提升其分工协作能力, 树立良好的分工合作意识。

2.3 鼓励学生参与技能大赛

技能大赛的内容通常都是行业的发展趋势, 学生参与技能大赛, 就可以拓宽思路、丰富认知, 接触到行业的先进知识与理念、技术与模式, 也可以对学生的兴趣爱好进行延伸, 还可以在大赛中, 见识到众多的参赛作品, 实现思维的发散, 并正确认知自身的知识技能水平, 从比赛中获得丰富的经验与体验, 树立自信心, 找到进步的方向, 正视自己的优劣势, 积极的学习进取, 因此教师要鼓励学生参与技能大赛, 并为学生的技能大赛, 提供各种人力、物力、财力的支持, 在教学活动中, 围绕技能大赛的项目内容, 进行突破性教学, 为学生提供知识与技能的支撑^[1]。

2.4 搭建多种形式的实践平台

学校要搭建多种形式的实践平台, 为学生的实践提供便利, 可以模仿企业模式创建工作室, 以学生未来的工作岗位为原型, 配置各种岗位角色, 使学生在工作室中担任相应的角色, 从而掌握岗位工作技能。加强校企合作, 充分利用企业的资源, 来优化学校的教学资源, 通过企业实训, 或者建设实训基地, 使学生具备岗位操作技能, 为学生将来步入工作岗位打下良好的基础。为学生提供先进的实践设施, 要与时俱进的进行更新, 使学生可以掌握先进的技术, 并对学生开放实践资源, 不只是课堂的教学实践, 在其他时间学生也可以利用实训资源进行实践^[2]。

2.5 重视大赛评价与反思

技能大赛的评审, 由专业的团队组成, 其对学生参赛项目的评价, 可以使学生客观、全面的认知自己, 找到自身在知识学习中的不足, 指明学生努力前进的方向, 有利于学生完善自身的知识结构, 提升思维水平, 积累实践经验。教师同样也可以从技能大赛中, 找到自身的问题, 通过总结与反思, 优化自身的教学, 提高教学的质量, 从而提升教学队伍的素质水平^[3]。

3 结束语

可以说技能大赛促进了高校计算机教育的改革创新, 一方面可以通过技能大赛选拔出优秀的计算机专业人才, 与企业的人才需求进行对接, 另一方面可以利用技能大赛的资源, 促进计算机专业教学内容与形式的优化, 提升学生的实践操作能力, 为学生以后的就业打下基础, 提升学校培养人才的质量, 促进高校的可持续发展, 同时也满足社会对人才的需求, 加强校企合作, 实现多方利益共赢。

参考文献:

- [1] 张志浩. 技能大赛与高职计算机教学的融合研究[J]. 农家参谋, 2020, No. 663(15): 156-156.
- [2] 柯钢. 技能大赛与计算机专业教学有效结合的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 66-67.
- [3] 马明, 陈海云, 宗彩梅. 技能大赛与计算机专业教学有效结合的探究[J]. 现代职业教育, 2019, No. 170(32): 32-33.