

混合式教学模式在高职《石油及产品概论》课程中的探索与实践探索

谢宇洁

兰州石化职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】在高职《石油及产品概论》课程中,落实混合式教学模式对提升教学质量和教学效率具有重要影响。采用混合式教学模式,不仅有效避免教学模式单一性的缺点,同时也切实符合高职院校人才培养要求。现阶段高职教师充分认识到混合式教学模式所具有的优势,通过推动混合式教学模式良好落实,促使高职《石油及产品概论》课程得以高效开展。因此,应该对混合式教学模式进行有效分析,为教学提供支持。

【关键词】混合式教学模式; 高职教学; 石油及产品

基于高职《石油及产品概论》课程实际,混合式教学模式的应用对教学高效开展具有积极影响。结合高职《石油及产品概论》课程的特点,采用混合式教学模式,不但能够帮助学生精准地抓住学习重点,同时也进一步强化了学生的实践操作能力。因此,有效运用混合式教学模式,是高职《石油及产品概论》课程的重要选择。基于此,在高职《石油及产品概论》课程中,应加强分析混合式教学模式的优势和具体应用。

1 教学分析

以“润滑油质量”课程内容为例,该部分内容教学核心体现在闪点和燃点上,教师需要针对其定义、测定意义以及相关数据等进行详细地介绍,促使学生实现良好的学习。而基于高职学生的特点,教师应该有效避免落后的传统教学模式,加强混合式教学模式的落实,促使学生能够深入到课程本质,充分把握相关知识点。同时加强学生在知识点上的延伸能力,强化实践能力。教师在正式教学之前,针对相关内容可以为学生布置相应的预习任务,让学生能够对一些基本知识实现相应的了解,从而之后在实际开展教学活动时,能够进一步加快教学的效率,促使教学活动得以顺利进行。在教学开始之初,教师应该为学生提出相应的教学目标,让学生在合理的教学目标下达到相应的学习水平。教师要求学生对于油品闪点进行有效的学习,加强对测定方式和测定仪器的了解,充分掌握油品闪点和燃点的原理。在实际开展试验过程中,教师需要教授学生科学的试验流程,有效了解油品闪点测定的规则标准,在试验过程中,详细记录下相关数据信息,促使试验的效率和质量得到切实的保障。教师在开展教学过程中,基于混合式教学模式,可以引导学生以小组为单位开展学习活动,从而形成良好的学习理念,加强教学开展。试验的良好进行不仅关乎着教学效果,对学生的安全也具有十分重要的影响,因此,教师要有意识的培养学生安全操作、严谨严格、细致耐心的态度,从而学生能够在教学活动中体现出更为良好的学习成果。

教师在开展教学活动之前,首先需要明确教学的重点和难度在哪里,以其为核心,为学生呈现出完整的、有重点偏向的教学活动,学生也能够在这个过程中精准地抓住学习的重点,从而落实到实践活动当中。教学重点具体表现在:测定开口闪点和燃点。通过有效落实混合式教学模式,教师可以为学生布置相应的实践任务,让学生从任务出发开展相应的学习。教师为学生提供相应的借鉴视频,让学生在视频的演示下,对于操作行为具有更为充分的了解。在此基础之上,教师依据科学的原则将学生分成几个小组,让其以小组的形式去探究相应的任务,小组内成员针对相应的知识点进行头脑风暴,从而实现高效地学习。这个过程中,教师最为重要的作用体现在引导,教师要有效培养其高职学生自主动手、自主学习的能力,促使其之后能够切实满足于岗位实际要求。

2 教学开展

基于混合式教学模式,教师要将合作学习、任务引导、实践活动、多媒体技术等充分结合起来,促使其各自的教学优势得到最大程度上的发挥。从课前准备入手,教师就可以推动教学活动的良好开展,教师将课前预习任务上传到网络教学平台,让学生在上课之前浏览相关视频和资料,有效了解接下来要学习的内容。同时教师为学生提供相应的预习练习题,验证学生的学习情况。教师根据学生预习反馈,有针对性地调整接下来教学活动的重点,确保学生的问题得到良好的解决。进入课堂教学,教师首先为学生提供相应的案例,比如输油管道泄漏爆炸等相关事件,让学生通过观看视频、浏览资料等方式,对事故作出相应的了解。教师让学生针对事故情况作出自己的分析。其次,教师针对学生预习情况和题目正确率,对学生具有的问题作出全面的阐述,对于一些普遍性的问题进行相应的解答。教师再针对润滑油闪点进行充分地教学,并阐述其开展的意义以及注意事项。教师让学生分成几个小组,以小组为单位编制相应的测定方案,完成编制之后在班级向大家汇报。最后,教师再针对学生提出的方案进行相应的点评,给予中肯的评价,对于不足之处教师要明确地指出来,避免学生再次出现问题,并进行补充说明。针对试验部分,教师让学生按照正确科学的试验方案进行,确保试验开展的有效性和安全性。教师在这个过程中要进行巡视,对于学生的不合理操作要及时叫停,避免出现事故。完成教学之后,教师围绕该节课的重难点,为学生布置相应的练习题,让学生在课后时间进一步巩固自己的知识点,推动自身实现充分地消化。

3 结语

通过对高职《石油及产品概论》课程的了解,在教学过程中,采取混合式教学模式,对提升教学效果具有重要意义。结合当前高职《石油及产品概论》课程实际,在教学过程中,混合式教学模式的应用,对培养学生职业素质具有直接影响。因此,应立足于高职《石油及产品概论》课程实际,深入分析混合式教学模式开展情况,有效运用混合式教学模式,满足行业发展的要求,进而充分提升学生对于知识和实践的掌握。

参考文献:

- [1] 刘艳,陈卓,张庆芳,陈园园.混合式教学模式探究[J].高教学刊.2020(20)
- [2] 张丽娟.混合式教育在课堂教学中的优势分析——以湖南工学院为例[J].科教文汇(下旬刊).2020(06)
- [3] 曹赞.高职《石油产品分析》课程信息化教学设计探索与研究[J].山东化工.2019(24)

作者简介:

谢宇洁(1988.10-),女,汉族,甘肃,讲师,博士,兰州石化职业技术学院,工业催化。