

中小学综合实践活动课程实施现状及其对策

赵 敏

新疆昌吉州教育研究中心, 中国·新疆 昌吉 831100

【摘要】综合实践课程作为一门新兴课程,其课程开展旨在培养学生的综合实践能力、锻炼学生的创造力和探索能力。但根据当前新课程的开展形势分析,我国中小学综合实践活动课程的实施并未完善,大部分学校不重视实践课的开展、专职教师数量不足、课程资源紧缺。下面笔者将针对以上现状进行分析并给出相应的对策。

【关键词】综合实践活动课程; 实施现状; 对策

1 综合实践活动课程实施现状

1.1 学校对该课程的重视程度偏低

现阶段各中小学缺乏对综合实践活动课程的设置,所设课时较少或缺乏对该课程的奖励制度成为当前各大大中小学对实践课程的管理常态。据相关调查显示,约有80%的校方未实施该课程的奖励措施。结果显示,已完善并实施综合实践活动课相关奖励制度的学校占比不到50%,大部分中小学校方对此课程带来的成果所表示的态度仅仅是口头表扬、敷衍了事。由此可见,大多数中小学未采取相关的课程激励制度、未带动教师对此课程的指导积极性。

在开设综合实践活动课程方面,考虑到初中学生的学习压力略大于小学学生,所以初中实践课程要略少于小学的实践课程,且大部分学校因为要备战中考在初三取消了综合实践活动课程的开展。所以,若要该课程引起校方的重视,须将综合实践活动课程的学习成绩作为升学考试的评分标准之一,才能凸显实践课程的重要性。另外,课时数量也是落实中小学综合实践活动课程的硬性指标,国家明确规定该课程的课时数为每周3课时,但根据相关调查表明,约有30%的学校实践课程的课时数能达到每周3课时,而其他学校的课时数都不足3课时,有的学生反应该课程经常被其他主修课程顶替,归其原因还是学校对实践课程的不重视,这种现象在初中较为常见。

1.2 师资队伍不完善,缺乏专业性

大多数中小学的综合实践活动课程没有专业的教师进行教学。据统计,目前此课程教师的录用门槛较低,大多数实践课的教师都是兼任任教,只有极少数约15%的教师为专职教师。然而仅凭现有几位专职教师任教是远远不够的,而兼任任教的教师并不会分散太多精力和时间在此课程的教学,且兼职教师教学时长不固定、换人频率较高,容易影响学生的学习思路。在这些兼职教师当中,有部分教师表示曾参加过市区级、校级的综合实践活动课程培训,大部分兼职教师从未参加过培训,少部分兼职教师表示不需要参加培训。综合实践活动课程属于新兴的教学课程,目前学校应加强教师对该课程的宗旨、形式、目标等的培训,强化教师对新课程的认识,引起教师对该课程的重视。现阶段大多数教师认为该课程只局限于同学生玩乐、做游戏,这种观念严重影响了中小学综合实践活动课程的实施进度。所以,要想加强中小学综合实践活动课程的实施,首要任务是开展对教师的培训和增强教师的专业度。

1.3 课程资源开发不足

由于综合实践活动课程尚属于新兴课程,课程资源匮乏的现象尚未得到妥善解决。要想在根本上解决这一问题,负责给教师培训的老师当属核心力量,培训老师的工作除了要培训教师的专业知识,还要负责去探索课程资源、引导教师们自主开发资源。现阶段,我国中小学综合实践活动课的理论教学还仅局限于教材;教学活动范围也仅在教室和校内,教师没有挖掘更优

质的学习资源,如优质的课外书籍、组织郊游活动等。课程资源匮乏的根本原因是校方以及任课教师都缺乏自主开发的意识,仅凭课程配套教材就已心满意足、安于现状。针对此种情况,校方负责人应深刻意识到课程资源匮乏的重要性,加强对教师自主开发意识的培养。

2 制约综合实践活动课程实施的原因

2.1 教师对课程认识和实施能力存在局限

大部分实践课教师对综合实践活动课程的重视度不够,认为此课程的教学意义单纯是为了让学生进行自主活动。另外,由于此课程在教师评价中占比较低,所以教师教学实践课的积极性不高成为普遍现象。教师在进行实践课教学时的随意性较高,导致学生也不明白综合实践活动课程存在的意义,当做是自由活动课,在课上玩耍娱乐。由于各大群体对综合实践活动课程的不重视,致使阻碍了该课程的有效实施。综合实践活动课具有综合性和开放性的特点,这也影响了教师的对该课程的认知,无法对其做出针对性的教案。该课程的实际应用生涯较短,虽然国家对新课程的探索已有八年之久,但对该课程的指导性纲要只在《基础教育课程改革纲要(试行)》和《义务教育课程设置实验方案》中有所提及。又因为综合实践活动课的开放性较强,需要教师具有非常优秀的执行力,精心设计和监督实践课的活动。每个活动的开展都需要清晰的设计思路:1、明确活动所具有的教育作用;2、活动怎样调动学生的积极性;3、活动要保持学生能接受的实施难度;4、找寻足够的课程学习资源。所以,教师在综合实践活动课程中发挥的作用极其重大,不仅要负责教授知识,还要负责设计、实施、指导活动,维持活动的有效进行,这也就无疑增加了教师的教学负担。

2.2 教师开发课程意识淡薄

综合实践活动课程设置的总体目标是引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验,形成对自然、社会和自我之内在联系的整体认识;体验并初步学会问题解决的科学方法,具有问题意识,发展良好的科学态度、创新精神、实践能力;形成强烈的社会责任感,具有良好的个性品质。该课程的实施要朝着总体目标进发,但现阶段亟待解决的问题是缺乏对综合实践活动课程的开发,究其原因之一是兼职教师较多,没有多余的精力和时间进行课程资源开发;其二是若把开发工作全权交给专职教师,专职教师的工作会积压,这也不合理。最好的解决办法是加强对综合实践活动课程教师的培训,但现阶段我国对实践课教师的培训工作未达到规定标准。实践课中,教师依然占据主导地位,教师培训的质量好坏间接决定教师的素质水平,直接影响了课程的实施和教师对课程开发的热情。据相关调查显示,有部分教师对课程培训持轻蔑态度,认为课程培训没有必要,或对培训工作应付了事。所以,在之后的教师培训工作中,要对教师进行严格要求,要增强教师的自主开发意识,提高教师的素质水平。

2.3 综合实践活动课程资源缺乏

据相关调查显示,多数中小学教师反应综合实践活动课程缺乏教学资源、课程资源开发工作难以开展等问题。根据当前形势来看,课程资源相关工作确实有些困难,国家正在着手解决这一问题。目前存在的主要问题是教师没有足够的课程资源去进行有效的教学。加上部分中小学校方并不采取相应的解决措施,导致工作都积压在实践课教师身上,由于工作压力等问题,教师的开发积极性也无法得到提升。有部分教师有意去开发课程资源,但由于不知道从何处开始,再者遇到难题时缺乏可交流的对象,自然会选择放弃。所以,教师在综合实践活动课程的教学工作中,要加强自己的开发意识,同时校方应积极找寻更多的专职教师,成立开发小组供教师们交流学习,以便促进综合实践活动课程的实施,响应国家的政策。

2.4 教育评价制度的制约

中小学综合实践活动课程实施进度缓慢还有一个重要原因,就是没有针对教师教学实践课程的激励政策。众所周知,无论是小升初考试还是中考,书面作答的学科成绩都是家长、老师、学生所关心的问题,没有人重视学生综合实践能力的培养。随着越来越多的辅导班、培训班的出现,也正加强了当代家长重视学科成绩的心理。究其根源是当前的教师评价制度没有体现对综合实践活动课程的要求。我们需要做的有两点:1、将综合实践活动课程列入学生的升学考试科目;2、将综合实践活动课程的教学效果和教学质量列入教师的评价体系。目前存在的教师评价制度将教师所教学班级的学科学习成绩和教学中所取得的成果作为考量标准,这种教育制度提升了学科教师教学的积极性,并确定了教学应努力的方向,考核优秀的教师将会得到领导的重视并给予各种奖励。而综合实践活动课程教师的教学质量和教学成果往往不会被重视,也不会教师在评价中得到体现。这种制度也打击了实践课教师的教学积极性,所以,应当提升综合实践活动课程在教师教学评价体系中的占比。

3 加强综合实践活动课程实施的几点建议

3.1 完善评价制度

综合实践活动课程的开展是为了培养学生的综合实践能力、促进学生的全面发展,同时也具有缓解学生的学习压力的作用。随着社会的不断发展,中小学生的学习压力也在不断增大,枯燥的书本学习让学生长期待在封闭的环境,思维无法得到发展、体质无法得到增强。综合实践活动课程的开展意在打破这种局面,将该课程作为课程改革的努力方向。做好综合实践活动课程的第一步是要推出相关政策和引起校方的重视。所以,教育局和政府要对现有的教师评价制度进行整改,对实施过程、实施效果、学生学习成果、教师教学质量制定严格的评价制度,将培养学生的综合实践能力作为评价标准的一部分,为综合实践活动课程的实施奠定良好的制度基础,与此同时,校方应严格贯彻实行该评价制度,为学生的全面发展铺路。

3.2 配备专职教师

笔者曾经对几所学校的学生进行综合实践活动课的调查,分别对这几所学校的几个高年级学生和低年级学生进行了访问。其中,笔者主要围绕三个问题进行询问:学校有没有配备专职教师对综合实践活动课进行教学;贵校综合实践活动课程的教学内容;该课程有无期末考核和考核的内容。调查结果显示,这几所学校都没有配备专职教师来教学这门实践课,课程大多由语文老师、数学老师等代为上课,且上课的科目有时不是实践课而是数学、语文课;有的学校会给学生安排实践课,但也只是单纯的自由活动而已;期末考核的方式是简单的试卷考试,甚至会

提前给出学生答案,有的学校甚至没有此课程的期末考核。可见,综合实践活动课程的实施状况不太乐观,这也直接说明了学校对实践课的不重视。想要解决此类问题,首先要鼓励校方加大招聘专职教师的力度,其次完善综合实践活动课程的期末考核方式。专职教师要经过专业的教师培训且有强烈的课程资源开发意识方可入职;期末考核方式可以由平时成绩、学习成果和期末笔试成绩三部分组成,以考验学生的综合实践能力为主要目的。

3.3 举办竞赛活动

综合实践活动课程锻炼的是学生的综合能力和动手实践能力。所以,让学生参加一些有意义的竞赛活动很有必要,鼓励学生将自己的学习成果展示给大家。一般来说,校外的大型竞赛更能锻炼学生的专业能力和应变能力,但是在校内,学校也应大力支持竞赛活动的开展,如“创意大比拼”“小发明家”等活动,带动师生的参与积极性。这种竞赛活动不仅让学生体会到比赛的紧张感和兴奋感,更能让学生感受胜利的喜悦和自豪感。竞赛能让学生深刻体会到综合实践活动课程存在的意义,能够让家长、学生对该课程另眼相看,能够改变教师对该课程的传统认知。在竞赛中取得的成绩好坏与否都会对师生未来的实践课的开展起到积极的激励作用,会在之后的实践课活动中做的更加完善。综上所述,举办竞赛活动是推进中小学实践活动课程实施的重要途径。

3.4 注重课程开发

教师在综合实践活动课程教学中,不应仅对教材中的内容进行教学,应当从多方面寻找教学资源,如与生活相关的资源、校外的图书资源等,教师应尽量丰富教学资源,使学生的学习多样化、提升学生的学习积极性。目前综合实践活动课程资源匮乏已成常态,校方应重视课程资源的开发并采取相应的措施。学校可以联系当地的特色文化、特色建筑等,将他们与实践课结合起来,构成丰富的课程教学资源,如在山区长大的学生可以在大山周围组建教学活动,引导学生亲近大山、了解当地的物质财富。

综合实践活动课程虽然在本质上与普通的学科区别很大,但从教学资源方面来看,两者还是有很大的联系,综合实践活动课程的开发需要依靠学科资源来找寻灵感,在帮助实践课程资源开发的同时,学科课程也能完善自身的缺陷,从而帮助学生更好地学习。综合实践活动课程资源的开发需要迎合学生的爱好,尊重学生的选择,以便于学生保持良好的学习兴趣、吸引学生的注意力。与此同时,综合实践活动课程的开发还需要考虑多方面因素,如培养学生的业余兴趣、拓宽学生的眼界,从而帮助学生更加深入的了解社会、感受自然、探究科学。

4 结束语

中小学综合实践活动课程是素质教育的重要组成部分,该课程意在加强学生综合实践能力的培养,推动学生的全面发展。该课程要求教师拥有过硬的专业实力和较强的自主开发意识,要求教师能够总结归纳该课程实施过程中存在的不足和缺陷并能及时妥善处理,以促进学生全面发展为目的,落实中小学综合实践活动课程的实施。

参考文献:

- [1] 关静玥.喀什市小学综合实践活动课程的实施现状及策略研究[D].喀什大学,2016.
- [2] 杜建群.实践哲学视野下的综合实践活动课程研究[D].西南大学,2012.
- [3] 卢妮娜.中小学综合实践活动课程实施现状及其对策[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2010,29(06):104-107.