

大学生职业生涯规划课程改革与实践分析

张光伙

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

【摘要】大学生职业规划、专业发展中面临着各种问题,引起了多方关注。新时期,进行大学生职业生涯规划课程改革、创新实践,通过实施有效的教学策略,深入挖掘学生们的内在潜能,帮助他们树立起正确三观,进一步提升专业水平、竞争优势等,具有重要的现实意义,也是广大教育工作者的职责所在。要从不同角度发出,针对大学生职业生涯规划课程的改革现状,进行有效教学策略的总结研究,助推课程教学实践工作走向新的成功。

【关键词】大学生; 职业生涯规划; 课程改革; 实践分析

引言:

必须考虑大学生的个性特征、兴趣爱好、专业水平等多方面因素,进行职业生涯规划课程的深化改革,全方位、多角度渗透素质教育理念,以创新手段引领学生们突破自我,鼓励他们学以致用理论知识,进而创造出属于自己的精彩人生。妥善解决大学生职业生涯规划课程教学的问题,以培养大批高素质的时代新人目标,不断创新课程改革的形式,丰富课程教学的内容,经过有效的教学实践得以满足所有人的发展需求,其必要性不言而喻。

1 大学生职业生涯规划课程教学现状的分析

目前来看,大学生职业生涯规划课程的教学问题主要体现在以下几个方面。第一,对于大学生职业生涯规划课程的重视程度不够,没有开展形式多样、内容丰富的教育教学活动,错失了最佳的教学实践机会,极大地阻碍着学生们专业水平的稳步提升,及创新思维能力的发展^[1]。第二,许多学校都将大学生职业生涯规划课程设定为了“选修课”,导致大部分学生对于该课程的了解不清,无法产生浓厚兴趣,主动参与教学活动。在职业生涯规划课程教学中,教师选择应用的教学方法过于单一,课堂互动形式化、教学实践表面化的现象时有发生,即使参与了职业生涯规划课程相关活动,学生的学习感受也并不真实,更难发现该课程的魅力所在。第三,大学生职业生涯规划课程教学脱离实际的情况愈发严重,无法使学生们明确自己的未来发展目标,找到正确的职业方向。他们的盲目学习、反复练习没有任何收获,甚至衍生出严重的抵触情绪,专业课程的知识探究因此受到了不良影响。有效改善大学生职业生涯规划课程教学的弊端现状,深入研究有效策略,同时集中各方意见及建议,不断推进教学实践工作势在必行,应引起学校领导、各位教师的多方关注。

2 大学生职业生涯规划课程改革实践策略的研究

2.1 加强课程认识,普及课程内容

需要搜集相关资料,不断加强对大学生职业生涯规划课程的正确认识。应该利用一切机会,进行大学生职业生涯规划课程内容的普及,通过扩大宣传范围,引起越来越多人的关注,使更多的人参与到大学生职业生涯规划课程改革行动中,随之完善课程体系,整体优化教学效果。高校领导是大学生职业生涯规划课程改革的领导者,要为教师们组织形式多样的教学活动提供必要的支持^[2]。各位教师可以加强沟通合作,分别针对大学生职业生涯规划课程的有效实践提出自己的不同看法。学生们通过学习课程理论,达到学以致用目的,在多方帮助下找到正确的职业方向,为了一个目标而努力付出,期待他们积累下丰富的知识经验,真正成为合格的专业人才,进入社会为了社会主义现代化建设做出应有的贡献。

2.2 创新教学模式,激发学生兴趣

必须创新大学生职业生涯规划课程的教学模式,有效实施多样化的教学方法,来激发所有学生的浓厚兴趣。可以列举相关

案例,以多媒体教学的方式调动大学生的主动探究积极性,鼓励他们在特定情境中独立思考问题,思考自己应该选择什么职业?如何开展工作?不同职业的意义是什么?怎样在不同岗位证明自己的实力和人才价值?经过这些问题的思考,大学生对于自己的职业生涯有了新的期待,他们兴趣十足继续展开案例的分析研究,自主学习、有效探究后将获取到不一样的情感体验。这一环节可以强调合作沟通、小组学习的重要意义,大学生尝试以小组为单位,多角度分析案例,全方面思考问题,最终的学习成果更显著,积累下的知识经验也更丰富。

2.3 提供实践机会,丰富学生收获

科学的设置大学生职业生涯规划课程,通过提供学生们真正需要的实践机会,让他们在实践活动中得以创新发展,进一步提升专业水平、竞争优势,尝试反思自己的亲身经历,将更深刻地体会到职业意义,充分认识到自己的社会责任。学校方面应负责联系相关企业,组织大学生定期到企业中实习,参与实习的过程就是他们不断成长的过程^[3]。以此为基础,继续开展教育教学指导工作,教师发挥示范作用,将自己的专业经验分享出来,对于学生而言会有新的收获,且这样的学习体验才是最真实、最实用的,每一名学生都可以制定出完整的职业规划,成为不可多得的专业人才只是时间问题。

2.4 实施有效评价,有序推进工作

大学生职业生涯规划课程的有效评价也是教学改革要点之一。注重实施有效评价,课程改革与实践工作推进中可能收获意外惊喜。具体实践中,教师必须考虑不同学生的心理,根据他们的发展特点,采取灵活化的评价方式,针对职业生涯规划课程实践中的学生表现情况,予以表扬和鼓励。定期考核学生们的理论成绩后,借助评价教学的机会明确指出他们的个体不足,方便学生及时改进不足之处,进一步提升主体优势。注重给予客观地评价,教师将在大学生的心目中树立权威形象,进而形成和谐的师生关系,后续的教学工作能够推进的格外顺利。

3 结束语

总而言之,新时期大学生职业生涯规划课程的深化改革至关重要,努力做好课程改革、教学实践,从而促进大学生综合素质水平的稳步提升,以及综合能力的全面发展,他们的自主创新热情高涨,学以致用专业知识后,必然成为社会主义现代化建设的中坚力量。

参考文献:

- [1] 马红雪. 高校学生职业生涯规划课程教学方法的合理应用[J]. 教育教学论坛, 2019 (28): 140-141.
- [2] 孟旭芳. 新时期大学生职业生涯规划课程改革与教学实践策略的应用分析[J]. 现代教育科学, 2019 (35): 112-113.
- [3] 周心悦, 李慧萍, 张东. 大学生职业生涯规划课程深化改革的对策研究[J]. 新一代: 理论版, 2020 (07): 99-100.