

基于慕课的高职思政课混合式教学模式研究

孙雪丽

海南经贸职业技术学院, 中国·海南 海口 571127

【摘要】慕课是一种新的教学模式,对于传统的教学模式而言,结合时代的发展,促进教学模式实现质的转变是非常有必要的。因此,本文就从慕课平台的特点出发,结合高职思政课的教学现状,深入思政课的的内涵,从资源共享、教学任务、教学目标、板块学习、综合考评这五个角度,研究基于慕课的思政课混合教学模式。

【关键词】慕课平台; 高职思政课; 混合式教学模式

【基金项目】海南经贸职业技术学院2017年校级课题,课题题目:《基于慕课的高职思政课混合式教学模式研究》,项目编号:hnjm2017101。

引言

近些年,为了落实习近平总书记在在学校思政课教师座谈会上讲话精神,国内各个高校都在积极进行教学改革。目前,人类社会已经迈入数字化、信息化以及网络化的发展阶段。因此,如果不能把握时代发展的脉搏,进行思政课教学模式的变革,很难推进思政课的守正创新。简而言之,研究基于慕课平台的高职思政课的教学模式改革,其实就是对现状做出的一种有效改善,也是高职院校必须要经历的一个教学模式更新的过程。

1 慕课平台的应用特点

首先,所谓的“慕课”其实就是四个英文单词的合体,即这一思想观念是由国外传进中国的,它包含这样几个内容,MOOC,其中,“M”代表的是单词“Massive”大规模,而第一个“O”代表的是“open”开放的含义,第二个“O”则表示的是“Online”在线的意思,而最后一个字母“C”则是“Course”课程的表示。综合而言,“慕课”就是“MOOC”的组合,即大规模开放式线上教学课程。

其次,根据国外学者的定义,慕课平台与传统平台的差别比较大,第一,就是课程的规模,一般而言,正常的课程只有几十或是百来个学生,而慕课则是突破传统课堂的人数限制,在最高的时候,可以保持上万个人同时上课,这就是大规模的特点。第二,慕课不限制学习的方向,只要你愿意学习,你可以选择自身感兴趣的课程,并且在这一平台上,学习是不分国籍的,只需要提供邮箱,获取注册的资格,就可以参与到课程中来,而这就是开放的特点。第三,慕课的学习相较于传统教学的线下学习,更具有灵活性,即可以随时随地学习,不受空间、场地的限制,就可以开展课程,这也是线上教学的特点。第四点,慕课虽然是一个学习的平台,但其主要提供的服务还是课程教学,即其满足课程的基本特点,知识的学习。

最后,随着慕课的不断发展,其现阶段的应用特点可以大致归结如下几个方面,即互动性、全面性、广泛性、实用性、便捷性。其中,互动性是指慕课平台为学习者提供了问题探讨的区域,搭建了学习者与授课教师的沟通桥梁,让双方可以实现双向的反馈。而全面性是指慕课课程以及平台的丰富性,换言之,在慕课平台,可以寻找到相关学科的全部教学内容,并且随着资源的完善,更多的课程也上线了。广泛性,指的是慕课本身的教学内容很广泛,除此以外,其资源也是具有广泛性的,这也是慕课平台能够不断发展变化的重要原因之一。实用性,是指慕课的课程并不是千篇一律的制作,而是根据教学需求,有明确的教学目标

的一种课程,可以很好的把控教学的方向。最后一点,便捷性,其实是基于慕课的平台特性而言的,即慕课是线上的教学,通过互联网进行访问,这就缩短了人们获得知识的距离,同时加快了学习者查找相关资源的速度,是比较便捷的一种学习方式。

2 高职思政课的的现状分析

思政课作为大学生必修的课程,按初始理论来说,这一门课程的重要性应当是不言而喻的,可结合实际情况的考虑,却发现思政课的教学实效性不强。换言之,现阶段的高职思政课虽然还是每一位大学生的基础课程,但上课的状态以及成果,包括基础知识、思想意识形态建设都是较为薄弱的,教学效果差强人意。除此以外,从思政课本身而言,由于上课形式单一、考核制度僵化、教学目标不明确以及资源共享不充分等,都造成了这一门课程最后的验收成果,远低于正常的期待值。

3 思政课的的内涵认识

首先,思政教育是“德智体美劳”教学理念在思想领域的进一步发展,即在学生的成长阶段融合思想政治教育的理念,培养学生形成正确的思想认识,并把握好学生的心理健康发展,就是思政教育存在于大学生教学内容框架下的核心内涵之一。

其次,思政教育强调的是思想的引导作用,最后落到实处的是行动的指导方针,而对于社会经历较为薄弱的大学生而言,结合思政教育的内涵,还有一个隐藏的关键点,即形成与核心素养能力相衔接的发展观念。换言之,社会参与度作为衡量大学生核心素养发展的重要影响因素,是思政教育中不可或缺的一环,也是现阶段需要深入挖掘其内涵的一点。

再次,思政教育除了体现在对大学生学业的引导作用上,更是表现为教师的“立德树人”的思想意识层面与行为举措层面,即其作为构建新时期教育发展“以人为本”的重要形式,是每一位大学授课教师必修的职业素养教育。并且,通过由上至下的传递形式,使得大学生在课程的学习中,能够潜移默化地接受老师的理念传输,并且落实到实际生活与学习中,形成健全的发展趋势。

最后,思政教育的本质还是离不开教育的内涵,即这是一种人与人交流沟通的模式。因此,对于老师而言,这就是以身作则、提升自身素养的好时机,而对于大学生而言,这就是成长发育的好时间。

4 混合式教学模式的改革方向

4.1 构建网络知识资源共享

慕课的一大特点就是线上教学,即运用网络的便捷性,突破时间与地点的限制因素,构建网络知识的平台,并且搭建资源共

享的体系。因此,考虑高职思政课与慕课的创新融合,第一个要点,就是需要借用慕课平台的优势,利用其独特的教学模式,并形成课程的混合模式教学,以促进教学模式的改良,并且让学生真正地融入思政课堂中来。而第二个要点,就是重视慕课平台的教学资源,在实际的教学中,有时候能够发现一个难题,即原始的教学资源不够支撑整个教学课堂,需要及时更换新的资源,但一个老师的力量往往是很小的,特别是对于传统课堂教学的老师而言,就缺乏资源探索的能力,从而就导致了教学资源没有与教学进程相结合,学习的效果也就大打折扣。所以,从资源共享的角度出发,就需要思政课的老师认识到网络资源的重要性,并且能够联合本校的老师,共同构建网络知识资源共享的一种教学模式,并展开相关的学习交流,以促进更好的教学。

4.2 明确以人为本教学目标

随着教学领域的深化改革,高校思政课教师应该牢固树立“以人为本”的教学理念,它包括了培养学生的核心素养、加强教师的师德师风建设等内容。因此,结合现实的教学目标,制定高职教学模式的改革方向时,就需要从这一个角度深入思考,平衡教学目标与教学模式之间的关系,重点构建“以人为本”教育理念下的慕课思政课教学。而从“以人为本”的本质含义进行思考,就是要求教师在实行慕课平台思政课混合模式教学的时候,能够把握住教学的主体是学生,明确教学的接受者也是学生,从而在进行教学时,做到以学生的视角审视整个教学过程,以学生的思想模拟教学的方式,以学生的接受度制定合理的教学任务。简言之,明确学生的中心地位,才能够更好地实现慕课与思政课的教学模式衔接。

4.3 合理制定教学平台任务

在整个课程的教学过程中,老师为了能够实时监测学生的学习状况,并且帮助学生巩固所学的知识,一般来说,都会开展相应的教学任务,而相较于以往的传统教学模式采取的纸质化管理,利用慕课平台的技术支持,实现教学任务的多元化,就显得十分地必要了。这是因为,传统的纸质档作业是一种较为单一的任务形式,让教师很难去评判学生的真正的学习情况。因此,出于改善教学任务单一化情形的需要,就可以从慕课平台的功能上进行思考,即借助慕课平台提供的丰富资源制定相关的教学平台任务,通过多方位的检测,科学的认知学生的真实情况。除此以外,当运用慕课制定教学任务时,还需要注意一点,即教学任务的重点在于“精”而不是“多”,换言之,慕课能够提供多种教学任务的实行模式,老师就不必局限于一种,并且通过增大任务量来促使学生学习,而是可以合理考虑教学任务,制定最为有效的方案。

4.4 教学模块分类学习策略

分类学习仍旧是依赖于慕课平台的教学功能而得以实现的一种混合式教学模式,而从学生的角度去思考,这一种细化课程的方式,其实从某种层面上来说,正是有助于学生更好地理解思政课的內涵,并且合理地结合自身的经验,得出更进一步的思考。如果从老师的角度去思考教学模块分类,如果是传统的

线下教学,就往往容易出现教学课程进度缓慢这一问题,特别是没有时间的准确度,很容易就导致课程的进度跟不上。而现在融合慕课的教学模式得以开展,就能够有效地利用慕课在时间上的确定性,重新地进行教学模块的分类学习,并且这样一种学习模式,凸显的其实是学生的自主学习能力,强化的也是学生对于细节的把控程度,以及对整体思政课的综合考量。因此,教学模块的分类学习策略就是在原始的知识框架下,深入研究每一个板块的内容,并增强理解能力,形成有效地学习。

4.5 融合平台实现综合考评

考评作为课程检验的一种形式,是每一门课程必不可少的一环,而对于高职思政课的考评而言,往往采取的就是以最后的线下考试作为衡量的标准,以日常的一些教学任务的评判作为次要的考量。所以,通过对现实情况的分析,可以发现在线下教学的限制下,这样的一种考核模式已经逐渐开始固化,特别是有的学生也许并没有认真学习课程,却因为最后的考试能够知晓核心的考点,就拿到较为高的分数,可根据实际的检验,却在思想意识上并没有达到这一门课的标准。因此,结合慕课实现思政课的教学模式转换的另一个优势,就是为老师提供了多维度的综合考评方式,即通过线上教学任务与线下考试,老师可以根据不同的需求,划分每一项考核的分数占比,从而更准确地评估学生的实际能力。

5 结束语

综上所述,慕课是一个非常值得挖掘的平台,特别是对于教学领域而言,针对思想意识比较前沿的大学生群体,实现慕课这一类平台与思政课的融合,开发出混合教学模式,就是一种行之有效的教学改革模式,有利于思政课教学的开展,有利于提高思政课教学的实效性和针对性。

参考文献:

- [1] 高建华,朱健.基于MOOC平台的思政课混合式教学模式研究[J].现代教育科学,2015(1):32-35.
- [2] 曾芳琴.基于慕课引导下思政课混合式教学模式研究[J].科技展望,2017(07):198+200.
- [3] 范卉敏.基于MOOC平台的思政课混合式教学模式研究[J].科教导刊,2019,370(04):88-90.
- [4] 吕秀侠, LV, Xiuxia, 等.基于MOOC的混合式教学模式在思政课中的优化研究[J].科教导刊(下旬),2017,03(v.36;No.456):83-84.
- [5] 罗景静.高职思想政治理论课慕课教学模式研究过程中的几点思考[J].现代职业教育,2019,000(012):20-21.
- [6] 陈月.MOOC背景下的高校思想政治理论课混合式教学模式研究[D].武汉理工大学.
- [7] 王睿,王婉虹.基于慕课具有高职院校职业教育特色的思想政治理论课混合式教学模式改革研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(33).

作者简介:

孙雪丽(1986.05-),女,汉族,河南南阳人,硕士学位,讲师,研究方向:马克思主义理论与思政政治教育。