

基于“内化外显”导向的高校《职业道德修养》课程三维开放式实践教学模式探讨

张 薇

红河学院, 中国·云南 红河哈尼族彝族自治州州府蒙自市 661100

【摘 要】职业道德是大学生思想道德体系的重要组成部分,培养大学生科学合理的职业认知、情感、意志与行为,直接关系到我国高校人才培养的质量。创新大学生职业道德教育的内容、形式、载体与路径,是高等教育发展改革的客观要求,职业道德修养课程的改革在我校的应用型人才培养内涵建设及质量保障方面具有重要的现实意义,尤其是经统专业的学生,其日后从事的职业性质对于“求真务实”的道德要求相对更为严格。

【关键词】“内化外显”; 职业道德修养课程; 教学模式

【基金项目】红河学院校级教学建设与教学改革研究项目,名称:基于“内化外显”导向的《职业道德修养》三维开放式实践教学模式改革,编号:JJJG181013。

1 课程教学现状分析

第一,教学内容过于教条化,缺乏个性设计。目前,职业道德修养课程的教学内容主要以职业道德规范为主,围绕“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”五个主要方面进行,没有进行专业分层,这一问题导致其与专业要求之间脱节,不但不利于学生未来的职业生涯发展,而且难以引起大学生的情感认同与思想共鸣,沦为简单的理论说教。第二,教学模式多以理论分析为主,学生的主体参与性较低,实践教学发展较为局限。在目前的职业道德修养课程教学中,课程讲授始终是向大学生传递知识与观念的主渠道。部分教师也尝试在课堂中设计辩论赛、课堂展示、课后调查等实践环节,虽然在一定程度上加深了学生对职业道德的认知和理解。但客观说来,从参与过程看,这些教学环节从主题的选定到内容的规划,教师依然掌握着绝对话语权,很多情况下学生的主动性与创造性难以得到有效发挥。第三,在现有的教材中,编写质量较高的比较少见,大部分教材编写质量相对较低,适用于经统专业本科生的本土性教材则更少。虽然职业道德教育的相关理论研究相对比较丰富,但是对于该学科的教学体系整体梳理和构建的学术著作还较少。现存的国内教材的适用对象多是针对高职高专学生或是职业资格考生的,所编内容都过于浅显,流于表面,并且采用的案例都较为简单,缺乏教学内涵的深化,不适用于本科学生的教育。虽然部分国外学者编著的教材具有系统性和理论内涵,但是由于其是在西方体制下编著的,与我国社会主义体制下的教育体制并不匹配。

2 课程教学改革概述

2.1 课程培养目标

目前,企业的经营活动中欺诈行为泛滥,舞弊事件频繁发生,无论是安然、阿德菲亚通讯等国际大公司的财务舞弊事件,还是国内曝光的“毒奶粉事故”、“长生生物问题疫苗事件”,日渐严峻的商业伦理环境使得大部分学生对于企业的印象大打折扣,甚至对自己未来要从事的商业领域也产生了质疑。本课程的改革基于对当前课程人才培养目标和现状进行分析,以学生为中心,借助“互联网+”“校企合作项目”驱动构建三维开放式实践教学模式,探索一条创新型的教学路径,对目前教学中存在的教学内容个性化设计的缺乏进行改革。通过增加实践教学方法的多样性,使学生通过本课程的学习,发挥主体参与的积极性,能够深入掌握并

认同职业道德内涵,并能够在以后的职业生涯中做到“知行合一”,做出正确的道德决策以实现把职业道德教育“内化于心,外化于行”的改革目标。

2.2 课程改革内涵

“内化外显”导向指的是通过学习课程,使学生真正能够把职业道德的核心价值观“内化于心,外显于行”,“内化外显”的过程将从案例研究与思辨、情景模拟与决策、项目参与和调研三个维度展开,结合校企合作与互联网+,以学生为中心,将目前学生的“被动接受学习模式”转换为“主体探究学习模式”;把之前的“重理论、教条式”的学习内容转化为“实践性强、专业衔接紧密”的学习内容,真正提升学生的职业道德涵养,使其在以后的职业生涯中面临伦理困境时始终能够坚守底线做出正确的道德决策。该课程模式的改革旨在提升教学质量,促进专业人才培养的内涵建设。目前,大多数商科学生呈现出双重的道德人格:他们知晓一般的道德标准,能清楚地分辨是非善恶,并能够按真、善、美的标准去完善自己的内在品格;但是不少学生的分析、判断、控制等道德自律能力普遍偏低,甚至出现“表里不一”的“双重标准”的现象,导致了毕业生就业取向功利化,就业违约率较高等问题,以上现象都说明了目前商科大学生的职业道德教育质量相对较低。通过本课程的“内化外显”的改革能够使学生实现道德上的“知行合一”,此外,教学质量提升的溢出效应有利于加强学校道德氛围。

2.3 课程改革设计思路

2.3.1 教学内容改革

教学内容改革的理念在于一方面根据经统专业的特点实现个性化、有特色的内容设计,将职业素养与专业要求有效结合起来,引起学生的思想共鸣,调动学生的学习主动能动性;另一方面对经统专业的学生进行商业伦理领域的通识教育,加强学生对于专业外的其他商业领域的全局认识。如图1所示,该项目设计把职业道德修养的基本内容划分为两个模板,第一个模块是职业素养模块,第二个模块是职业道德模块。模块一的内容主要包括基本能力素养如团队精神、执行力、沟通能力等职场技能及经统专业职业技能素养如需要掌握的软件操作及职业资格。这一模块将在整个教学内容中有20%的占比,主要运用在每次课的课堂引入环节。模块二将采用案例结合理论的形式进行编写,案例集主要分为三个模块,结构如表1:

表 1: 案例内容模块设计

模块名称	特 色
经济统计学职业道德案例	个性化设计紧密衔接专业, 引起学生学习兴趣
商科其他专业伦理道德案例	商业伦理通识教育培养学生对商业伦理的全局意识
中国古代及少数民族商业伦理案例	中国特色内容, 培养学生的文化自信, 延续中华传统

2.3.2 教学模式改革

本项目试从以下三个维度对本课程的教学模式进行改革:

第一维度-案例研究与思辨: 在这一维度中的教学方式分为两个步骤: 第一, 学生以辩论赛的方式来分析案例中涉及的道德问题, 选取两个组的学生分别代表正反持方进行PK, 提高学生学习的主体参与性, 实现开放式教学。第二, 辩论完成之后, 教师结合经统专业职业道德核心价值观为学生总结案例并启发学生进行深层思辨, 提高道德的内化程度。在教学主体的安排上, 除了专任教师, 部分还应由来自校外的企业导师通过课堂授课或是网络授课进行。

第二维度-情景模拟与决策: 这一阶段是使学生把职业道德内化并模拟外显的过程, 也是实现“内化”到“外显”的衔接过程。这一维度中本项目将根据经济统计专业职业道德的核心价值观为前提, 设计相关的道德伦理困境。每组学生根据所给出的伦理困境进行情景模拟并做出决策, 最终以微电影的方式上传到网络教学平台进行考核。

第三维度-项目参与和调研: 这一维度中, 本项目建议采用校企合作的方式, 使学生能够作为志愿者真正参与到企业的公益项目中。通过互联网+实现校企合作互联网公益项目以线上方式运行, 降低学生的时间参与成本。通过参与实际项目, 学生的道德决策能够得到实质意义上的外显, 项目结束后, 要求每个学生撰写独立的项目调研报告, 实现职业道德教育更深层次的内化。

2.3.3 课程评价方式的改革

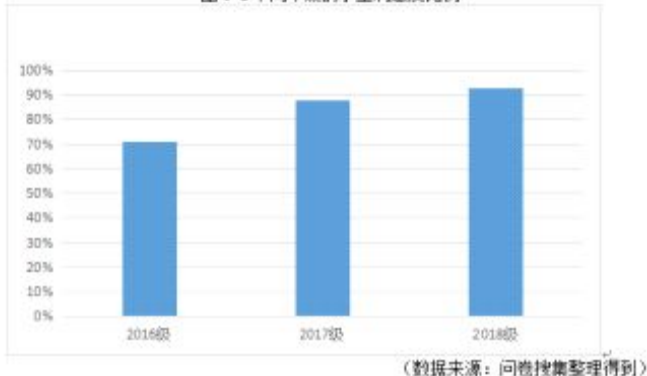
基于以上两个方面的改革, 课程的评价方式也由原来的刻板单一的报告评价改为适用性较强的多元化评价方式。本项目的课程评价将设计为个人与团体两个方面: 团体的评价成绩主要由小组辩论表现与模拟情景剧的完成质量构成; 而个人部分成绩主要有个人课堂表现、项目参与表现以及调研报告完成质量构成。

3 课程教学改革效果评价

本课程的教学改革建设历经两年时间, 对该课程进行了课程满意度调查, 调查对象为2016级、2017级、2018级三个年级经济统计学的全部学生, 其中2016级的授课方式是未改革的传统授课方式, 而2017级、2018级的同学接受的是正在建设改革的教学模式, 调查结果如下:

3.1 学生对于课程改革后的满意度逐渐提高。

图 3-1 不同年级的学生满意度比例



如图3-1所示, 改革前仅有71%左右的同学认为学习本课程收获颇丰, 改革后, 该项比例在不断升高, 到了2018级, 就有93%的同学认为本课程可以带给他们很大的收获。因此, 可以看出, 本课程教学模式的改革相较于传统的教学模式取得了一定的成效。

3.2 学生对于课程改革后的教学活动喜好度较高。

本次课程教学改革在传统的教学活动的基础上进行了创新, 除了提问互动和案例分析的方式, 还增加了课堂辩论、企业家分享和情景剧微电影的活动, 如表3-2所示, 同学对于新加入的教学活动的喜好度达到了80%以上, 课堂辩论的偏好比例最高, 达到了93%以上。

表 3-2 学生对于改革后的教学活动的喜好程度



3.3 学生修完改革的课程后获得了多层次的学习收获。问卷调查显示, 超过83%的同学认为, 该课程知识点学习较为全面, 为将来工作打下理论基础, 此外, 本课程的学习能够启迪思想, 指引人生, 对人生观、价值观有了更深入思考。超过90%的同学该课程的学习帮助他们树立了目标理想、提高了道德境界, 增强了道德意识, 而课程改革前仅有67%认同以上收获。

4 结论与展望

综上所述, 《职业道德修养》课程在建设当中坚持以学生为中心, 借助“互联网+”“校企合作项目”驱动构建三维开放式实践教学模式, 积极探索创新型的教学路径, 对目前教学中存在的教学内容个性化设计的缺乏进行改革。通过增加实践教学方法的多样性, 使学生通过本课程的学习, 发挥主体参与的积极性, 能够深入掌握并认同职业道德内涵, 并能够在以后的职业生涯中做到“知行合一”, 基本实现了把职业道德教育“内化于心, 外化于行”的改革目标。但是在课程的实际建设当中, 仍存在着一定的不足。在最初设计的“项目参与和调研”环节, 由于客观条件限制, 未能彻底地贯彻实施, 因此在以后的课程建设当中, 还需要积极加强校企合作, 做好衔接, 在原有的建设基础上进行不断地改进和提升。

参考文献:

- [1] 尹田生. 提高职业道德养成教育实效性探究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(06): 42-44.
- [2] 孙苏奎. 大学生的职业道德养成教育[J]. 教育评论, 2014(11): 102-104.
- [3] 朱芳缘. 高校大学生职业道德养成教育研究[J]. 环球人文地理, 2014(14): 134.
- [4] 朱妍洁, 江玉岚. 大学生职业道德教育研究综述[J]. 兰州教育学院学报, 2011, 27(03): 88-90+120.
- [5] 雷俊杰. 关于加强大学生职业道德教育的思考[J]. 考试周刊, 2014(31): 163.