

红色文化融入中小学德育教育的应用实践研究

张颖佳 周德英 梁智清 黄桂芳 陶慧琴

广西民族师范学院, 中国·广西 崇左 532200

【摘要】红色文化是中国共产党与中国人民在社会主义探索过程中的实践成果与总结,蕴含着丰富的德育价值,为立德树人提供了强大的精神动力与重要载体,是学校德育教育不可缺少的一部分。本文阐述了红色文化融入中小学德育教育的价值,分析了红色文化在融入过程中存在的问题,并提出了有效的途径。

【关键词】红色文化; 中小学; 德育; 应用

前言

德育教育是中小学生学习成长中不可缺失的教育手段,将红色文化融入中小学的德育教育,中小学红色文化的德育教育,对学生的成长、人格的形成都起到了不可替代的作用。中国共产党第十八次全国代表大会以来,党中央明确提出,把立德树人作为教育的根本任务,建立大、中、小、幼一体化的德育体系,培养一批德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调:“要发扬红色文化资源优势,深入进行党史、军史和优良传统教育,把红色基因一代代传承下去”;同时强调,我们的学校,特别是中小学校,要多讲传统文化,不能最后教出一批数典忘祖的人。

1 红色文化融入中小学德育教育的意义

1.1 有助于中小学生学习感悟革命信念、树立报国志向

中小学生学习是青少年的主体,我们要将红色文化融入中小学德育教育之中,争做“四有”青年,就要有品德、有知识、有理想、有纪律,要坚持以道德为先,努力做到修身立德、修身养性、与人为善,明礼诚信。

在信息高速发展的时代,中小学生的思想状况与国家的精神文化建设息息相关,因此,要重视红色文化在中小学德育教育中的作用。要充分利用红色文化的德育功能,通过真实的英雄事迹让中小学生学习了解今天来之不易的美好幸福生活是无数革命先辈们以忧国忧民的爱国之志和大无畏的牺牲,战胜千难万阻,用青春和热血换来的,进而让中小学生学习更加明白自己肩负的民族使命感与历史责任感。

1.2 有助于弘扬中华民族优秀传统文化和传统美德

中华民族上下五千年历史是最生动、最有说服力的教科书。只有多读历史,才会明白红色文化始终蕴藏的宝贵的精神财富静待青年一代挖掘,是屈原《离骚》中“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”的慷慨赴死的爱国情怀;是曹植《白马篇》的“捐躯赴国难,视死忽如归”的视死如归的高风亮节。红色文化中蕴含着理想、信念、方向、勇气、力量,是中华民族文化的历史见证者,是激励中华民族不断前进的精神力量,因此我们要将红色文化融入中小学生的德育教育之中,让中小学生学习接受红色文化教育的熏陶、培养中小学生的爱国主义情感,做中华民族优秀传统文化和传统美德的弘扬者。

1.3 有利于红色文化资源的保护与传承

习近平主席指出“要把红色传统发扬好,红色资源利用好,红色基因传承好”。红色文化融入中小学德育教育之中,发挥了红色文化真正的凝心聚力的作用,中小学生学习在学习红色文化的过程中提升了自身的综合素质以及精神境界。另外红色文化融入中小学德育教育中促使更多人了解什么是红色文化、如何去保护红色文

化、怎样弘扬红色文化。崇左市的分布着众多的红色文化资源,保护以及传承好红色文化是实现红色文化可持续发展的重要内容。

2 红色文化融入中小学德育教育的困境

2.1 存在着“智育多,德育少”的现象

当今的中小学普遍存在着重视智力教育,而轻视德育教育的现象。许多中小学生的教师、家长,只关注孩子的学习成绩而忽视孩子的道德水平。长此以往,势必会造成严重的社会问题。孩子的学习成绩好仅仅只能代表孩子在一方面具有优势,而不代表孩子其他方面也优秀。在现实生活中,有许多事情是成绩好解决不了的,如何与自己相处,如何与他人相处,如何看待自己国家的文化等。近几年多处曝出学生因心理原因跳楼的新闻事件,这一现象反映了关于学生道德水平的重要性,以及进行德育教育的重要性。

2.2 红色文化教育方式单一

在现今中小学生学习德育教育中,红色文化的教育方法较为单一,局限于发放资料,教师讲学生听的手段。中小学生学习处于活泼好动期,难以长时间集中注意力,教师讲学生听的手段虽然能够最大程度的讲述红色文化资源,但是对于中小学生学习感受红色文化的帮助不大。针对中小学生的性格特点以及行为特点,德育教育工作者应因材施教,设计符合中小学的红色文化教育教法,减少照本宣科,增加因地制宜,因人而异,从而提高红色文化教育的教育效果。

2.3 部分教师的素质有待提升

教师在红色文化教育过程中扮演着十分重要的角色。教师深入了解红色文化,了解红色文化历史,认真钻研教学教法,能够带领学生走进红色文化,感受红色文化的魅力。与此相反,若教师对于红色文化不甚了解,只是照着课本念出来,教学效果则会大打折扣,甚至可能成为中小学生学习红色文化的阻力。部分教师对于红色文化教育不够重视,忽视红色文化基础学习,造成自身红色文化素养不足,进而影响红色文化教育。同时部分教师认为学生的主要任务是搞好学业成绩,学业成绩提升就成为教师教学的重要工作,而把红色文化教育放到了一个无足轻重的位置。德才兼备,有德才有才,只要把德育教育与学业成绩放在同等地位上,才能培养出合格社会主义接班人。

3 红色文化融入中小学德育教育的有效途径

3.1 开展《红色传奇》进校园系列活动丰富教学活动

据实地调查发现,崇左市依靠丰富的红色文化资源,在全市171所中小学开展以“传承红色基因,培育时代新人”为主题的《红色传奇》进校园系列活动,活动开展方式多样,主要以六大活动:“组织学生观《红色传奇》影片、看红色经典书籍、讲革命先

辈故事、朗诵红色经典、唱红色经典、感悟红色精神”为主，将红色文化融入到学生学习生活当中，通过实践活动让中小学生学习切实体会崇左红色文化发展的历程，促进中小学德育教育的发展。崇左中小学校是《红色传奇》进校园系列活动的红色阵地，也是德育教育发展的一线课堂。学校应抓住互联网传播平台，通过信息技术创建具有当地特色红色文化图鉴，丰富教学形式，激发学生兴趣。

3.2 创设优良的德育教育育人环境

在应试教育的影响下，“重智育，轻德育”现象较为严重，而随着时代发展，学生应全面发展。中小学校根据当地红色文化资源，依托爱国主义教育基地，编写红色文化校本教材，组织师生的红色研学实践活动，通过有效途径将红色文化融入德育教学课程，打破“重智育，轻德育”局限。政府部门应充分保护并开发红色基地资源，如崇左市依托法国驻龙州领事馆旧址、小连城景区、龙州起义大会广场遗址等，多方面、多领域创设具有当地特色的教育体系，积极营造优良的德育教育育人环境，同时寻找有关红色文化的史料资源，出版红八军与龙州起义相关的革命历史书籍，整理红八军影视资料等，让红色课堂走出校园，与学校共同营造良好的德育教育环境，潜移默化的激发广大师生爱国情怀。

3.3 提升教师整体素质，优化师资队伍

教师的职业性质具有感召力和影响力，是红色文化融入德育课堂巨大的推动力，教师在德育教育中应言传身教，在专业知

识方面不断增强教育教学水平，在德行方面不断提升自我，树立谦虚好学、爱岗敬业的良好品德。学校要组织教师进行红色文化德育教育培训，拓展教师红色文化研究的深度广度，提高师资队伍。红色文化德育教学要落实到教育教学的各方面，教师应加强红色文化的自我认同，继而践行，用自身的行动引导学生养成良好的精神品质。

4 总结

红色文化在中小学德育教育中具有举足轻重的作用，能够丰富中小学德育教育内容，有利于引领小学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育和践行社会主义核心价值观，培养小学生艰苦奋斗的创新精神。在将红色文化融入中小学德育教育过程之中，不仅需要教育部门的帮助，更需要学校和教师的行动，去发扬红色文化的教育作用。学校和教师必须积极探索和创新多样化的红色文化与德育教育相融合的有效实现路径，挖掘红色文化的精神内涵及教育价值，整合红色文化资源，以推动中小学红色文化德育教育工作的不断发展。

参考文献:

- [1]孙培金,刘玉栋.中等职业学校学生管理与德育教育的研究[J].东方青年·教师,2013,(11):153-153,154. doi:10.3969/j.issn.1671-0339.2013.11.148.
- [2]刘严山.学校教学管理中的德育工作策略研究[J].成才之路,2020,(18):20-21.