

课程思政视域下“党建+教学”协同育人机制探析

史 敏 万方芳 毕芳芳 王 敏 魏 琪

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】实践证明,党建本身的优秀文化能够引领教育事业并实现教育工作的先期引领,新时期强化党建对高等教育引导是达成“立德树人”人才培养的现实需要。根据我校现实情况,由党建引领,将党建与教学工作有机融合,以课程思政为抓手落实落实“立德树人”根本任务。本文首先分析课程思政视域下“党建+教学”协同育人机制构建的现实需求,然后阐述构建高校“党建+教学”协同育人的价值内涵及意义,最后建议通过构建“党建+教学”协同育人机制,优化教育过程各环节,强化课程思政教师队伍建设,以专业课程为依托来提升“课程思政”授课质量,真正达到学科育人,培养高素质型人才目标。

【关键词】立德树人; 高校党建; 课程思政; 教学

【基金项目】本文属于2020年度西安培华学院党建研究专项课题阶段性成果,课题名称:课程思政视域下“党建+教学”协同育人机制创新研究;课题编号:PHDJY2006。

前言

石丽艳(2018)指出,高校课程要注入“课程思政”理念,深度挖掘课程的思政元素,达成课程的德育目标^[1]。汪艳华(2019)指出,高校思想政治课程在育人方面的效果有待加强,加强课程思政是高校思想政治工作实效性提升的重要性,高校的“课程思政”需要从课程体系、思想政治教育、专业化师资队伍、责任机制等方面来构建高校思想政治协同育人体系^[2]。赵岩、周伟(2020)指出,为了达成立德树人目标,高校要建立全面的思想政治教育体系,深度挖掘思想政治教育元素,完善思想资源协同育人机制,建立学生服务队伍和教学工作队伍协同育人的机制,建立信息化的思想政治教育平台,共享思想政治教育的内容^[3]。邱伟光(2017)提出,课程思政建设需要聚焦高校以德育人目标,遵循思想政治教育的规律与目标,加强课程思政的教师、教材、资源、制度建设^[4]。已有的文献论述了高校课程思政的必要性和重要性、高校课程思政的困境、高校课程思政的对策等,对于本文研究课程思政视域下“党建+教学”协同育人机制提供了一定的参考价值。

1 课程思政视域下“党建+教学”协同育人机制构建的现实需求

1.1 完成高校人才培养的根本任务的现实需要

高校作为育人主阵地,其根本任务是为国家和社会培养合格的接班人。2016年,在全国高校思政工作会议上指出:“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[5]在这一背景下,学术界开始提及“课程思政”,2017年教育部首次召开高校“课程思政”推进会,并将“课程思政”纳入文件。在这一思想指导下,西安培华学院从2017年把德育纳入教育改革重要项目的基础上,将“课程思政”作为高校思政教育工作改革的方向^[6]。实践已证明,党建本身的优秀文化能够引领教育事业并实现教育工作的先期引领,借助党建工作的推进,扩充教学裕度,发挥育人能力。

1.2 落实思政课程“立德树人”目标

课程思政教育工作的深化推动,为高校学生党建工作指明了新方向、激活了新思路:改善以往单一化党建知识灌输的党课教育现状,将学生党建工作融入到课堂教学中,并采取多种形式,增强实用性与针对性,推动高校学生党建工作的创新转型。课程思政以“立德树人”为根本任务和核心目标,意在加强高等教育体系的思想价值功能,因此新时期在落实“立德树人”下将“党建+教学”协同育人是现代教育发展的迫切要求。

2 构建高校“党建+教学”协同育人的价值内涵及意义

2.1 构建人才培养的新生态体系

“人无德不立,国无德不兴”。教育的本质,就是立德树人,这是教育质的规定性。为顺应中国特色社会主义现代化的教育要求,高校应全面落实“立德树人”根本任务,须重视教育过程中各方面的要素,协同分散的部分而发挥合力,统一后形成一个整体就非常必要^[7]。为保障立德树人,回归教育之初心,开展师德养成教育,将立德树人内化到教师各个教育教学各环节,全面指导立德树人之教育实践。因此,在我院医学人才培养中,构建以“党建+教学”协同育人机制,即形成以二级学院(医学院)为主体,在人才培养中以立德树人思想为引领,协同多方育人要素,营造良好的育人环境,把党的建设和教学工作有机融合,构建人才培养的新生态体系。

2.2 充分发挥党建在专业教学中的作用

在医学人才培养过程中,西安培华学院医学院充分发挥党支部战斗堡垒作用,充分发挥人才培养师德养成的核心作用,让教师与学生党员在实际教育教学与学生学习中发挥示范引领作用。依托育人教育平台,将党的建设贯穿于医学教育的专业化课程教学中,通过资源整合实现协同育人,使党建与教学互通有无,发挥党建的育人效果。高校“党建+教学”协同育人不仅仅是一种学术创新,更重要的是有利于教学质量和人才质量的提升。“党建+教学”协同育人机制,正是新时代教育界顺应高质量人才培养的一种新机制探索。新时代高校教师应立足实际、适时应变,将立德树人教育工作置于首位,通过协调教育、教学等多方要素形成合力,将育人工作做实做细,让仁心仁术价值理念内化于医学生心中,以保障培养高素质的社会主义医疗卫生后备人才。

3 “党建+教学”协同育人机制构想

高校要正视党建与教学在人才培养中的关系,强化结合与协同育人意识,让党建引领专业教育在人才培养中相互配合,推动医学教育质量的持续性发展。通过调研,主要从以下几个方面做起:

3.1 建构“党建+教学”协同育人机制,优化教育过程各环节

高校“党建+教学”协同育人是一个巨大的系统工程,各个职能部门、二级学院及每一个教职工都应守好责任田。我们从三个维度出发,建构“党建+教学”协同育人机制架构。首先,构建以党员引领的三级管理结构,一级由院长兼任书记;二级由教学系主任或专业带头人由党员兼任;三级由课程教研组长或骨干教师由党员兼任。其次,建立以党建全程参与医学各专业教育教

学全过程的相关制度。如党政领导与教师联系制度、党员民主评议考核制度、民主生活会制度等。再者,构建课程思政教育平台。平台由党建、教学主体负责人、专业教师、辅导员等组成,该人才培养平台从“立德树人”这个根本任务出发,有效整合校内个教育组织资源,发挥“党建+教学”协同规划育人之合力,优化和完善了教育过程各环节。因此,“党建+教学”平台的构建,能够实现育人各因素间优势互补,形成良性互动的协同育人机制。

3.2 以育人理念为根本,协同“课程思政”教学改革创新
“课程思政”是高校落实立德树人重要举措,要挖掘每门课程所蕴含的德育元素,融入课堂教学各个环节,实现知识传授和价值塑造的有效统一。首先,党政无论从宏观把握到教师的一线实施,在政策导向上应积极发挥政治核心的作用,建立上下联动引导机制,能够有效协调各方关系、资源,为课程思政协同育人提供良好的平台与支持。教务部门作为课程思政建设的主力军,将各个学科从内生动力上催生出自我育人的内驱力,把学科理论体系发展与育人价值诉求发展融为一体。对于课程思政授课教师,用“课程思政”整合多元价值观念、重构核心价值观,充分将知识传授、道德引领与价值引导统一,逐步实现教师德育专业化,从根本上解决了“为谁培养人”的问题[6]。以党政引领、协同各方力量,紧紧围绕提升学生的文化素养、道德水平、思想政治觉悟,关心学生,服务学生,以正确的价值理念引导学生,将其培养成社会有用之才,最终实现立德树人价值目标。

3.3 以专业课程为依托,提升“课程思政”授课质量
“课程思政”要达到立德树人的目标,专业教师是“课程思政”的重要原动力。因此,建设一支思想政治素质过硬的课程思政教师队伍是开展教学工作的必要前提,他们应具备坚定的政治立场,深厚的医学人文精神素养,将正确的价值观传输给医学生,塑造其正确的职业观[8]。再者,课程思政协同创新中,制定教学目标和教学大纲非常重要。对于教师来说,在课程教学中根据学生学科背景和专业特征,挖掘课程中思政教育元素,以恰当的临床案例形式融入到制定课程目标中,也可以通

过时政热点来增强教育的实效性,通过这种隐性渗透的方法实现立德树人目的[9]。这样,让学生在鲜活的临床案例中感悟“大医精诚”“仁者爱人”“推己及人”等中华传统美德观念,既培养了他们敬畏生命、仁术仁心的观念,也提高教学效果。

4 结论

十年树木,百年树人。立德树人是高校循序渐进、永不停歇之教育教学工作的根本任务,也是新时代培养高素质人才的出发点和落脚点,需要聚集多方教育资源形成合力。在文献研究基础上,根据我校现实情况,提出党建与教学协同机制,以课程思政为抓手落实“立德树人”根本任务,实现教书与育人有机结合。通过构建“党建+教学”协同育人机制,优化教育过程各环节,强化课程思政教师队伍建设,以专业课程为依托来提升“课程思政”授课质量,真正达到学科育人,培养高素质型人才目标。

参考文献:

- [1]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育(高教版),2018,000(010):41-43.
- [2]汪艳华.高校“课程思政”协同育人机制建构的思考[J].经济与社会发展,2019,017(006):85-91.
- [3]赵岩,周伟.构建课程思政协同育人机制的思考探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(4).
- [4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [5]常青,韩喜平.立德树人系统化落实的协同机制构建—基于12所高校调查数据的分析[J].教育研究,2019,40(01):94-101.
- [6]敖祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019(3):128-132.
- [7]吴俊.新时代高校思想政治理论课教师素质考察[J].思想理论教育导刊,2018(7):92-94.
- [8]王敏,王滨.热观察与冷思考:新时期推进“课程思政”改革的必然选择[J].教育探索,2019(1):102-107.
- [9]欧平.高职高专课程思政:价值意蕴,基本特征与生成路径[J].中国高等教育,2019,636(20):65-67.