

信仰语言在课程思政教学中的实践探究

——以高职《园林 CAD》课程为例

吕 茜

重庆城市职业学院, 中国·重庆 永川 402160

【摘要】在全国教育大会上明确指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿高等教育各领域。该指示奠定了高职院校课程思政的重要地位,提出了高职院校进行课程思政改革的明确要求。以信仰语言为载体,探索高职《园林 CAD》课程思政教学的路径,并实践运用于课前导入、课堂教学和课后总结当中,全面贯彻落实高职专业基础课程与思想政治理论课同向同行的理念。

【关键词】课程思政; 信仰语言; 高职教育; 园林 CAD 课程

信仰是教育的目标之一。随着教育制度的不断改革与完善,高职院校课程思政工作向高质量发展,高职教师不仅要在课堂上教授基础的理论知识,也需要将提升大学生的道德信仰作为课程目标。但当前高职院校的课程思政工作中,信仰教育还存在着研究少、内容和案例缺乏、理论灌输多的问题。因此,创新提出将信仰语言融入课程思政之中,将有利于课程思政充分发挥出立德树人的作用。

1 信仰语言的范畴

复旦大学陈果提出:信仰语言的范畴是某种表达信仰的语言,某种承载了自我之存在意义的语言,某种饱含了虔诚奉献情怀的语言。例如,“洞喻”、“无知之圆圈”、“前事不忘后事之师”。信仰语言超越人们生活,作用于精神世界。它能够给听众带来非同寻常的影响力,比如令人醍醐灌顶、豁然开朗、幡然醒悟等。

本文所探索的信仰语言是在陈果所提出的信仰语言范畴基础上,能够实践运用与高职专业课程之中的符合课程思政立德树人根本任务的能够直接作用于学生心灵世界的语言。

2 信仰语言在课程思政中的运用价值

2.1 信仰语言与课程思政的本质高度契合

我国课程思政一直坚持以德立身、以德立学、以德施教。从本质内容和根本功能上讲,德育就是一种信仰教育,是一种关于社会主义和共产主义世界观、人生观、价值观和理想信念的教育。本文所探讨的信仰语言与课程思政的本质都是通过教育的途径,帮助高职受教育者树立正确的、高于物质需求的精神追求,培养起职业素养和民族自豪感,厚植爱国主义情怀,践行大国工匠精神。

2.2 信仰语言令人接受程度高

虽然信仰语言具有超越现实性,常常脱离生活实际,难以用常规逻辑解释,但信仰对象的真理性往往使信仰具有认同的基础。其能够凭借主观情怀的表达而产生出对生活的郑重态度、对道德的忠诚,对“真善美”的追求,对社会的责任。同时,信仰语言通常是历经前人总结归纳,不断优化传承下来且广受人们认可的词汇或句子。因此,在课程思政中融入信仰语言,历久弥新,学生也更容易记住和接受。

2.3 信仰语言中的思政元素丰富

一般而言较为常见的信仰有哲学信仰、政治信仰、道德信仰(宗教信仰在此不做探讨)。与哲学信仰、政治信仰、道德信仰相关的语言中蕴含了大量可运用于课程思政中的思政元素和案例,例如:哲学信仰语言有孔子的“道不远人”、“吾日三省吾身”,老

子的“自知者明”、柏拉图的“洞知”,苏格拉底的“无知之圆圈”等;政治信仰语言有“革命理想高于天”、“不忘初心,牢记使命”、“前事不忘后事之师”、“两个维护、四个意识”等;道德信仰语言有“天下兴亡,匹夫有责”、“铁肩担道义”等。教师可结合课程内容挖掘信仰语言中的思政元素并结合故事、时事或案例的形式融入到课堂中。

3 信仰语言在高职《园林 CAD》课程思政教学中的实践

《园林 CAD》是一门园林工程技术专业学生的基础课程,重点培养绘制园林设计图、图纸打印输出、施工图标注等专业技能。在课程教学中,教师可以结合教学内容,学生实际情况等因素选择性的将信仰语言融入课前导入、课堂教学和课后反思之中。信仰语言运用于课前导入。

《园林 CAD》课程开设于园林工程技术专业一年级第一学期,课程知识内容关联性强、专业术语和 CAD 常用快捷命令多且枯燥,常用的“填鸭式”灌输知识的方法,一味让其被动接受知识,容易忽视学生的主体地位,导致兴趣缺失,学习效率低下。同时,当下高职学生本身缺乏探索研究的精神,因此亟需在课前导入时充分激发学生对学习求知欲,对探索的积极性。

在课前导入中,选择融入具有激励或启发类型的信仰语言,帮助学生产生学习探索的意识,从而认真听课。例如,运用信仰语言“洞知”进行课前导入。通过向学生描述柏拉图《理想国》一书中的“洞穴隐喻”故事,揭示学生要具有探索钻研的精神,要摆脱各种桎梏充分发掘自身的能力,在学习中获得灵魂的转向,最终获得善的理念,成为一个对社会有价值的人。在学生了解“洞知”含义后,后期课程的中,还可结合时事新闻、课程内容重复提及该信仰语言。如,课程进行阶段正值中国首个火星探测器“天文一号”成功发射,在课堂导入中先与学生探讨这一新闻,提出中国成为了“走出洞穴的人”的观点,再进一步鼓励学生积极探索学习,成为行业中“走出洞穴的人”。帮助学生不断强化并树立信仰,厚植起责任感、工匠精神、民族自豪感等理念意识,塑造美好的精神世界,促进其全面发展。

3.1 信仰语言运用于课堂教学

由于园林 CAD 图纸绘制过程较枯燥、繁琐,在激发学生产生学习兴趣并自主学习上有一定难度。在此情况下,教师将信仰语言融入课堂教学中,可帮助学生提高制图专注度,养成认真的学习态度,提升思想道德素养与品质。

在讲授园林平面图纸的 CAD 绘制方法时,可选取信仰语言结合典型红色文化案例的方式进行。例如,使用信仰语言“前事不忘后事之师”与绘制南京大屠杀纪念馆项目平面图纸相结合的

方式进行教学。首先通过南京大屠杀纪念馆墙面上刻写的“前事不忘后事之师”，向学生讲解该信仰语言的含义；运用平面图与照片结合的方式，逐一介绍南京大屠杀纪念馆和外围园林景观布局，帮助学生体验纪念馆的参观顺序和形成游览感受，在充分理解平面图纸同时产生强烈的爱国情怀；再次回顾“前事不忘后事之师”，使学生对该信仰语言产生强烈共情并产生高度的责任意识和爱国情怀；在全面理解平面图纸的基础上，要求学生认真对平面图进行抄绘，并注意制图细节，形成严谨的工作作风和专业情怀。

3.2 信仰语言运用于课后总结

课后总结体现了教师在教学中的主导作用，能够为教师与学生互相提供反馈信息，促进教学相长。课后总结阶段缺失的课堂将不利于学生对当前学习成果的巩固吸收，对课程后续内容的学习产生影响。在课程总结中，教师要对学生学习态度、过程、效果等进行评价，引导学生主动提出问题，及时进行反馈调解，调动起学习的积极性。在高职《园林 CAD》课程教学实践活动中，可结合课堂实际情况选用信仰语言辅助课后总结反思。例如，在课程中发现有不少学生在练习时遇到不懂得地方往往习惯自己摸索却不向老师提问，不仅影响了练习效率，学习效果也不佳。可通过信仰语言“无知之圆圈”，讲述苏格拉底给学生画两个圆圈的故事，揭示知道越多越无知的道理，鼓励学生不断追求，正视提问、鼓励提问，培养学生精益求精不耻下问的工匠精神。

综上所述，在课程思政背景下，教师将信仰语言作为课程思政的切入点，能够揭示深刻的真理，直击人们心灵世界，产生深远的启发，帮助树立正确的道德信仰，牢固马克思主义信仰，厚植爱国主义情怀，践行“立德树人”的教学根本任务。值得注意的是，人们的世界观在多元价值背景影响下具有极大的不确定性。因此教师要先行树立起正确的信仰，在教学中对各种信仰语言进行评估和甄别，避免利益诱惑或权威性屈从，帮助学生产生某种美好而坚定信仰。

参考文献:

- [1]陈果.懂你:道德教育的语言艺术[M].济南:山东画报出版社,2016.6
 - [2]肖维.多元价值背景下信仰教育何以可能[J].长沙民政职业技术学院报,2020,27(03):39-42.
 - [3]周路红,王蓓,李俊.以文化人 明德惟馨——医古文课程思政教学探索实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,19(03):13-15.
 - [4]丘有光.思想政治教育实质上是一种信仰教育[J].文史博览(理论),2007(01):58-61
 - [5]贾永恒.对大学生树立正确理想信念的新思考——以柏拉图洞穴喻为引[J].智富时代,2017(12):231.
- 作者简介:** 吕茜(1992-),女,重庆永川人,助教、工程师,风景园林硕士,单位:重庆城市职业学院建筑工程系,研究方向:园林景观设