

高职院校体育教学课程思政的教学对策探析

张 鹏

武汉软件工程职业学院, 中国·湖北 武汉 430205

【摘 要】在高职院校中,提升高职学生自身的身体素质以及自身综合素养是开展体育教学最为重要的途径,同时体育教学的开展更是高职学校的教学体系中最为重要的一部分。体育教学与其他专业的学科教学在本质上存在较大区别,教学时应用的方法,教学中展现出来的形式以及制定的学科目标相较之下存在极大不同,因此,促进德育教育与高职体育教育二者融合是势在必行的,提高高职学生的道德的素养,使学生自身的身体素质愈发健康发展,本文就高职院校体育教学中课程思政教学进行对策探析,以供参考。

【关键词】高职院校; 体育教育; 课程思政

引言

在高职院校中,对于高职院校教学而言,教学目标的设置,是为了培养现代社会所需综合素养高的人才以及其专业能力较强的人才。在当前新时期的社会,为了与现实社会发展接轨,学生自身应有一个强健体魄以及健康心理,为此,高职学校应对学生的健康发展高度重视,体育教学中融入课程思政教学,锻炼学生身体的同时,对学生的心理健康也起到积极作用,而且价值观也得到正确树立,从而达成在体育教学中进行思政教育的目的,体育教学中课程思政教学的实现,还需高职院校不断进行探索。

1 高职院校体育教学课程思政教学的重要性

在高职院校中,教学目标的设置,是为了提升高职学生的身体素质,其必修课程是通过体育运动对学生的体育精神进行培育、对体育技能进行教授以及对体育意识进行培养。将思政教育潜移默化融入进课程教学是课程思政目前的要求,利用其文化对学生进行感染,这属于德育教育其中一部分,在高职院校进行德育教育教学,是其重要组成部分,因此,高职院校体育中融入课程思政教学具有重要意义。在实际开展高职体育教学中,课程思政教学的融入有利于综合开展体育教学,较为传统的教学理念以及制定的教学目标具有局限性,只针对学生身体素质方面体育教学中的提高,目前,立足于新课改教学改革背景下,愈加深入了解到体育教学对于学生综合素养的提升愈加看重。德育教育与体育教学相结合就是课程思政教学开展运用的一种方法。体育教学中融入思政教育,使体育教学的开展愈加全面。例如,利用投影仪播放一些姚明、郭晶晶等一些较为杰出的体育健将比赛视频,可以使课堂教学内容愈加丰富,同时对学生的爱国情怀进行培养,实践表明,除具备专业能力,还应注重其综合素质培养,如合作、抗压以及思维能力等,以此,体育教学中进行德育教育开展是十分必要的。

2 高职院校体育教学课程思政教学的策略

2.1 课程思政教学渗透在教学设计

特殊性是体育教学具备的特点之一。具体体现在教学方式,地点以及教学内容等。对于高职体育教学而言,在开展教学过程中应依据实际具体情况具体设计,在体育教学设计中逐渐渗透课程思政,在进行具体教学中,体育教师通常有意识的对思想政治进行突出讲述,有时会得到意想不到的结果,在较为传统的思政教育中,其课程的开展形式为课程宣讲。但也有个别其他途径存在,如教师与学生单独进行谈话等,从而导致教学与实践结合情况较少。因此,思政设计与教学设计相融入,课程思政教学才能落到具体的实处。

例如,在篮球教学中,课程前二十分钟都在讲述基础理论知识,对同学进行一些具体动作、具体技巧方面知识的传授,如如何运球、如何投篮、如何盖帽等,课程后二十分钟就可以进行实际场地教学,利用开展比赛方式,进行理论与实践结

合,让学生交流协作,以此实现德育教育^[1]。

2.2 教师引导作用的发挥

在高职体育教学中,教师则作为一个行为教育引导者,对学生的具体行为进行引导,对学生们的认知行为产生直接影响,课程思政的直接进行实现,离不开教师对课程思政教学理念的实际行动,教师发挥其自身具备的引导性作用,从而帮助大学生人生观以及世界观的正确树立、弘扬核心价值观。在开展体育教学的实际过程中,教师与学生朝夕相处、紧密联系,因此,在进行思政教育时,教师可以利用此特点进行实际教育,从而对学生体育技能进行帮助,使之取得进步,又可以在品德方面进行帮助,使之得到素质提升。

2.3 利用偶然性教育充分进行教育

特殊性是体育教学具备的特点之一。体育教学的教学场地具有局限性,教室以及操场二选一,但只要天气晴朗,在操场进行体育教学的可能性较高,因而此种情况之下,偶然性事件特别容易发生,且在操场进行体育学习的班级不止一个。因此,在开展实际体育教学过程之中,教师应对在上体育课的学生进行细致入微的观察,以便应对随时可能发生的突发问题,并及时进行问题的处理。

例如,有些学生会因为场地争抢或者争抢体育器材等问题而发生矛盾,面对此种情况,教师需对学生进行合理引导,让其使用竞赛方式对教学资源进行公平分配,如进行一场篮球友谊比赛、一次立定跳远比赛来对其进行判定,谁赢了则有对教学资源的拥有有着优先使用权。除此之外,待产生的问题全部解决时,依旧需对学生作进一步引导,引导其运用辩证的思维思考问题,从多维角度看待问题。在体育教学过程中,依旧存在许多有待教师挖掘的关于课程思政教学的内容元素,因此,通过一些偶然性事件的发生,对学生进行思政教育,是十分可取的^[2]。

3 结语

在高职体育教学中,体育教学的开展对于提高学生综合素质具有促进的作用,实现思政教育需对课程思政进行实施,从根本上对思政教育与体育教学进行融合,全面促进当代高校学生综合发展,立足于社会主义大背景下对其核心价值观进行弘扬,在开展实际体育教学这一过程中,对其核心价值观进行分析,依据教育现状对体育教学实行改革,最终实现教学目标。

参考文献:

- [1] 陈庚仁. "课程思政"视域下的高职体育教学研究[J]. 智库时代, 2019, 187(19): 110+112.
- [2] 陶文超. 高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考[J]. 文体用品与科技, 2019, No. 428(19): 148-149.

作者简介: 张鹏, 男, 汉族, 籍贯: 湖北武汉, 工作单位: 武汉软件工程职业学院, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 体育教育。