

# 白鹿洞书院教育理念对当代高中班级德育启示

钟崇宇 彭佳丽

江西师范大学, 中国·江西 南昌 330022

**【摘要】**十八大报告提出新时代教育的根本任务是立德树人。因此德育教育在学生的培养中起着至关重要的作用,但是由于应试教育的盛行,高中班级德育在具体推进过程中遇到了困难。本文利用文献研究以及实地调研的方法,吸取白鹿洞书院教育中德育的宝贵经验,为德育在高中班级中的推进提供了以传统文化营造德育氛围、设立《学规》引导学生自主学习及在尊重学生主体地位的基础上开展多样化的德育教学活动这三种具有可行性的措施。

**【关键词】**高中教育;德育;班级管理;书院教育

## 1 背景

随着新时代基础教育改革的推进,高中教育的教育理念开始发射转变,评价方式从以往的唯分数论转变为多元评价论。新时期的高中教育并不只是为了帮助学生升学,还注重从德智体美劳五个方面全面地培养学生。而在学生发展的五个维度中居于统领位置的则是品德。近些年来教育部在推进新课程改革中也明确提出了基础教育的根本任务是立德树人<sup>[1]</sup>。因此德育成为了现在高中教育中不可或缺的部分。但是由于应试教育仍旧深深地根植于许多高中的教学理念中,许多高中仍旧以高考的分数与结果作为评价高中阶段教学成果的唯一方式。这也使得大量的高中教师在教育过程中过度追求学科知识的灌输,而忽略了对学生的三观培养,严重阻碍了学生的全面发展以及崇高的道德品质的养成。因此,如何开展高中的德育教育是现代高中推进素质教育的一个重要的研究课题。

## 2 开展高中教育中的德育教育所存在的困难点

由于现实情况,高中教育中德育的开展过程存在一系列的困难。本文从学校、教师与学生三个层面进行对这些困难进行分析。

在学校层面,开展德育的困难主要集中于现代社会对高考结果的过度看重以致学校对德育的关注度不够以及校园德育的相关制度的不健全这两个方面。

从教师角度来看,现在以分数仍旧是对学生最好量化,最直观的评价方式<sup>[2]</sup>。并且由于德育教育其本身难以评估、难以全面覆盖的特殊性,许多教师无法很好地对学生德育,很多时候反而适得其反,再加上学校对教师的考核要求都是以班级成绩作为硬性指标。种种原因使得教师对德育的重视程度不高。

从学生角度来看,德育活动很多是长期的、感受不到回报的。因此迫于高考升学的压力,学生对德育活动参与的积极性也不高。

## 3 白鹿洞书院德育理念介绍

为了寻找解决高中推行德育教育所面临的困难的解决方法,本文从中国教育史中的宋代书院德育教育入手进行探究,从而达到取其精华以指导当代高中德育的研究目的。本文先以宋代白鹿洞书院为例介绍书院的德育理念。

白鹿洞书院坐落于江西省九江市庐山南麓下。朱熹、周敦颐等理学大家都曾在白鹿洞书院进行授课。在官学盛行,教学以技为先的社会环境下,白鹿洞书院继承了中国传统的儒家教育思想,提出“以德为先”的教育理念,在对德育教育探索的过程中得出了许多宝贵的经验。白鹿洞书院的德育目标追求的是人内在品格的发展,注重人内心精神世界的构造,这与十八大报告中“立德树人”的理念不谋而合。而在具体的教育方法方面,白鹿洞书院也为现代高中德育树立起了一座丰碑。相比于现代课堂教学加课外活动实践的线式教学,白鹿洞书院形成了一套以《白鹿洞书院揭示》<sup>[3]</sup>为指导,从环境熏陶、经典阅读、教师点拨、自主实践与质疑交流五个维度共同引导学生自主构建正确的人生观、世界观与价值观的环形教育方式。其中《白鹿洞书院揭示》作为一套完整的学规,对如何对学生德育进行了明确的阐释,白鹿洞书院德育不仅要求学生要明确封建社会的义与理,更是要求学生将

其运用于生活之中。并且为学生指引了学、问、思、辨、行的学习步骤。从总体上为学生个体的德育探究进行指引,有利于学生学有所用,用又能有所得。再依托白鹿洞学院优异的自然环境与人文景观、丰厚的藏书库与流派多样、实力雄厚的师资队伍,能够帮助学生对道德品质的提升真正提起兴趣,从而主动践行。虽然现在社会主义核心价值观已经完全概括并了封建社会涵盖的道德品质并结合时代进行了拓展发扬。但是白鹿洞德育理念仍旧对现代高中德育具有重要的借鉴意义。

## 4 基于白鹿洞书院德育理念的现代高中德育推广措施

依据白鹿洞书院的德育理念,结合新课程改革的要求,本文针对高中德育教育的困难,从以下三个方面为高中教师提出推行高中德育教育的可行性建议。

首先,营造良好的班级德育氛围是高中德育开展的基础。中国源远流长的传统文化是塑造班级德育氛围的关键要素,可以通过在班级的墙壁上张贴中国传统文化代表人物的名言名句以及实际介绍、在教师角落设立传统经典读书角的方式在单调的班级环境中增加德育元素。令学生有机会接触中国传统文化,为德育打下基础。

其二,班级应在教师引导下制定班级的《学规》。《学规》的建立有助于同学明确全面发展的学习目标,并由老师作为引导从全局高度引导学生制定适合自身的学习方法,指导学生的自主学习。

其三,德育教学方式方法要多样,并且在教学过程中要体现学生的主体地位。如果教师仅是将德育以单一方式进行教学,那势必会引起学生的反感以及对德育的厌恶,因此要通过多种方式让学生自主感受,主动提出问题并加以解决。在此基础上,教师可以将班级学生以小组为单位组织读书沙龙、阅读心得分享、辩论会、播放历史纪录片以及邀请学者来校开展讲座的方式令同学们主动积极的构造精神世界。在丰富学生的课余生活的同时促进学生德智体美劳全面发展。

## 5 总结

高中班级德育应该从白鹿洞书院等中国传统的优秀教育实践中吸取经验,积极推进素质教育,为中国特色社会主义事业培育一批又一批的德才兼备的优质青年。

## 参考文献:

[1] 教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z]. 2014-04-24.

[2] 昂冉. 论班主任班级管理与德育教育的结合[J]. 西部素质教育, 2016, 2(15): 191.

[3] 李长祖. 他山之石,可以攻玉——解析《白鹿洞书院揭示》德育精神[J]. 文教资料, 2011(16): 125-126.

## 作者简介:

钟崇宇(2000.08—),男,汉族,江西新余,本科在读,江西师范大学,研究方向:基础教育。