

# 技工类院校语文学科中德育渗透教育研究

于 敏

山东工业技师学院, 中国·山东 潍坊 261000

**【摘 要】**随着素质教育理念推进,德育已然成为技工院校的教学重点,并十分注重将德育与各学科相融合,在日常教学中,语文学科尤为重要,其学科本身已经具有德育功能,因此渗透德育优势明显,但就当前各技工院校的语文教学现状来说,教师并未将语文学科特点及优势进行充分发挥,也并未在该学科中将德育进行全面渗透。本文主要对技工院校语文学科渗透德育必要性、语文学科教学现状以及德育渗透有效路径进行分析。

**【关键词】**技工类院校;语文学科;德育渗透

## 引言

全面发展素质教育,加强校内德育工作,是必然发展趋势。在面对技校生这类学生群体,学校不仅要重视培养学生实操技能,更要教会学生做人做事准则。当前德育在技工院校中占据显著地位,很多院校并为此开设专门德育课程以及思想政治课程。除此之外,更加重视与各学科的融合渗透。而在融合过程中发现,语文学科因为自身特点融合效果较好,具丰富的人文性、思想性,极易让学生接受,因此教师要紧抓“渗透点”,积极进行有机融合。

### 1 技工类院校语文学科渗透德育必要性

#### 1.1 语文学科特点以及教学目标要求

语文学科教学能够达到有效的人文性以及工具性统一,根据这一明显特点,语文教师在日常教学过程中要注意避免脱离语言文字本身的政治说教,但也不可脱离教材作品的思想政治内容单纯进行语言教育。语文的学习不只是简单的知识化、系统化学习,更多的是要通过语文本身学习做人。在新课程标准指导下,更加坚定培养学生正确、高尚的思想道德情操以及健康审美情趣。要建立社会主义核心价值观以及积极的生活态度。从而形成语文方向 and 教学目标,要同时包含理论知识、实操能力、过程与方法、价值观、情感态度等。语文教学要做到以文悟道、因道而解。让学生在掌握语文知识的同时能够提高个人综合素养,在思想之上受到教育、情感基础受到熏陶、心灵深处受到净化。

#### 1.2 技校学生特性以及教育管理需要

当前技校生的文化程度大多停留在初中,语文基础普遍较为薄弱,语文综合素质不高。并且当前技工院校在教学中通常会轻理论、重技能,对本专业课程更加重视,而非专业知识则会受到轻视,这种负面因素长期影响下,则导致学生对理论课较为淡薄,尤其是语文学科这种文化理论知识课程。此外,根据招生特点看,技工类院校学生大多都是中考失利,因此自信心严重不足,并且年龄较小,在环境适应、人际关系、自我认知、生活学习中都存在诸多疑惑。而这一类学生更渴望受到关注和尊重,但经常采取错误方式作为表现手段,宣泄手法,甚至严重者会因为心理以及思想上的偏差过激而造成不可挽回的错误,因此对技工院校的日常管理也带来了很大难度与压力。但经过语文实践教学证明发现,学科中的听、说、读、写模块学习都能够将德育进行完美渗透,不仅最大限度提高学生语文学习兴趣,也充分在课堂中让学生受到双重教育,有效增加学生责任感与认同感,让学生对未来人生重新定位、明确成长目标、端正学习态度、刻苦学习。

### 2 技工类院校语文学科教学当前现状

语文学科教学内容跨度大,对语文基础要求较高,因此在学生群体中受欢迎程度不高。但在学生成长过程中的价值观、世

界观等都是在语文教学的潜移默化下形成的,该学科本身感性知识较多,并且通过学习经验累积自然会对发展产生重要影响。因此,语文教师在日常授课中要通过深入浅出的方式对学生实行思想观念教育,令学生身体及心理都能够全面健康发展。但同样语文教师要深刻认识到技工类院校的主要教学目的是培养应用技能型人才,是主要的技能型人才培养地,若语文教师在教学中过于重视工具性而大大忽略语文人文性则会导致对学生德育教学过于跳脱,而教师若对教材内容过于依赖,更加看重学生技能应用和学习,语文教学课堂更像示范课堂的一种,严重缺乏课堂灵活性,学生也并未享受到课堂发问权。高效率的语文课堂应该具有技能知识传授以及道德、情感、价值的多重影响。

### 3 技工类院校语文学科中德育渗透有效路径

#### 3.1 引导学生课上感悟德育思想

为了全面发展技工类院校学生身心健康,在展开语文教学时,教师要充分将实践与理论相结合,采用新式教学手法,通过贴近生活的德育资料信息对学生进行有目标、有计划的指导教学,并通过引导,让学生自行归纳及总结。以《背影》为例,在授课前让学生分组自行讨论分析,当学生对文章已经有所了解后,教师通过车站、背景的图片资料对该文章进行深层解读,让学生感受真、善、美的意义以及影响,更深层次理解作者所表达的中心思想,引导学生向自身延展,在生活中发现真情实感,语文教师采取分组讨论的教学模式更加有助于增加学生语文综合素养,提高语文课堂有效性和实效性,同时也能够让学生正确树立自身三观养成<sup>[1]</sup>。以往语文学科的教学模式以及教学方向,并不适用于学生自主学习,只是过多的让学生通过背诵以及笔记抄录进行无感情学习,因此导致学生对语文兴趣极其不高,而技工院校想要在语文教学上打破传统教学手段、强化德育,则要跟随时展在教学中不断创新各种新式教学法,让学生通过直观感受了解语文学科多样化,并由此受到德育渗透。

#### 3.2 因材施教导入德育理念思想

学生之间存在个体差异是必然性,而在教学中教师要充分注意到这一关键点,教师要认识到学生群体与普通高级中学之间的差异性,因此导致日常学习与性格中有较大区别,部分学生会因学习基础较差而缺乏个人自信,此外,也有部分学生因为家庭因素以及外界影响从心理上对学习略有排斥,影响技工院校学生学习的因素较为复杂,若教师采用“一刀切”的方式则无法发现学生的优势及特长,则无法根据学生所长培养技能型人才<sup>[2]</sup>。面对如此情况,语文教师要通过针对性教学策略,首先增加学生自信心、引导学生找回学习动力,在日常学习以及生活中给予学生充分引领及关心,指导学生理性客观的对待学习和生活。因此,技工类院校教师在教学中要重点关注学生差异性分层次进行教学。

授课前教师要充分了解学生个体间差异,将教材内容进行渲染,达到教学效果充分提升。《行路难》是一首难度较大的七言古诗,因此,教师要将学生对古诗学习的心理状态进行掌握,从指导学生基本内容开始学习,随后将作者生平、以及作品时代背景等信息资料进行结合,引导学生对诗歌中作者的浪漫主义情怀深入体会,同时将作者在诗歌中所表达的勇气及理想追求对学生加以正确引导,课程结束前,将《行路难》音频为学生播放,让学生通过语言感悟作者坚持不屈的精神。

### 3.3 在德育工作中应用语文教学

在语文教学中,凸显德育教育最为明显的方式是作文练习,通过写作能够对学生当前德育教学成果进行有效检测。《行路难》诗歌教学后,可以通过布置写作主题让学生将实际生活与古诗中作者的观点及精神进行结合。让学生既能够将所学知识进行学以致用,也可以将课堂知识进行巩固,增加学生对德育精神的深刻理解。语文知识的学习不仅仅限制在课堂之上,课后教师可以针对德育主题组织实践活动,从活动中获得精神教育。而教师要注意社会中不只有纯真和善良,所以在教学中也不可忽视对“丑陋”的思想教育,学校生活局限性太大,学生所感受的真善美大多都是来自学校以及家长的美化,但社会中丑陋的罪恶却屡见不鲜,为了让学生增加自身安全意识,提高自我保护,势必要在语文教学中融入社会的丑恶<sup>[3]</sup>。教师则可以根据这一主题引导学生进行主题辩论,在辩论中明辨是非对错,建立人生、价值观。而通过辩论,教师也可以及时掌握学生的思想动态,更有针对性的开展德育教育,确保教育效果有显著提升。

### 3.4 德育工作要贴近实际生活教学

语文教学内容丰富,德育教学内容贴近实际,因此,融合过程中技工院校语文教师可以多引领并鼓励学生参加社会实践活动、全面接触社会,多参与公益活动,在实践活动中融合人生价值观念以及陶冶情操。教师可以将不同类型的志愿者活动推荐给学生,

通过活动让学生感受奉献精神以及价值所在,提升自我。一些特殊日期也是组织实践活动、开展德育教育的最好时期,以雷锋日为例,每年的三月五日学校组织雷锋纪念活动,通过雷锋精神引导学生建立为人民服务的积极态度和价值观<sup>[4]</sup>。也可以针对当前社会中的具体现象展开调查,并作出研究分析报告,从身边环境、基层困境为出发点,了解实际的生活和社会,促使学生可以形成良好的思想品质,让德育成为隐性教育,让教育效果随之得到提升。

## 4 结论

综上所述,素质教育全面发展,德育教育则成为教学中的主要关键,而将德育融入语文教学中也是技工院校的首要任务,引导学生在语文课堂上感受正确德育观念,根据学生个体间差异性因材施教,积极导入德育理念思想,在日常德育教学中将语文知识主动应用,将实践活动与教育相结合,教师要做到传道、受业、解惑,培养学生积极向上的生活态度,引导学生成为高素质,技能型的社会之才。

### 参考文献:

- [1]黄群锋.技工院校语文教学中德育思想的导入[J].科教导刊(下旬),2018(18):80-81.
- [2]王俊亮.技工院校语文教学中的德育教育[J].职业,2017(32):112-113.
- [3]王萌萌.对技工院校学生德育工作的几点思考[J].职业,2014(02):116.
- [4]张琥珀,赵玉华.浅谈体验式德育教育[J].科技风,2012(10):238.

### 作者简介:

于敏(1980.12—)女,汉族,籍贯:潍坊,职称:助讲,研究生学历,研究方向:德育,语文。