

高职轨道机电专业课堂思政的探索与研究

张浩然 胡银全

重庆工程职业技术学院, 中国·重庆 402260

【摘要】本文探索与研究了轨道机电专业的思政特性,提炼“工匠精神”中的思政元素,并把“工匠精神”中的思政元素在轨道机电专业中形成了具体衡量标准,然后根据轨道机电专业的特点,选取适合的专业思政素材,形成了思政版的课程标准,并在课堂上实践完善,形成了一种较科学的轨道机电专业课堂思政模式。

【关键词】轨道机电专业; 课堂思政; 探索与研究

1 轨道机电专业的思政特性

轨道机电专业作为建设祖国轨道交通,促进祖国快速发展的重要专业,其本身的专业属性就带有爱国主义、工匠精神的元素在专业中。城市轨道交通机电技术专业定位面向城市轨道交通行业企业,培养掌握城市轨道交通机电设备专业知识和机电设备操作使用、故障处理、安装调试及维护等专业技能,具备敬业精神和道德修养,具有创新精神的技术技能人才,这既是工匠精神的体现,更是思政元素的凸显。因此,把工匠精神中的思政元素融入教学中,与本专业的培养目标相互映射,融合,就更加有利于本专业的人才的培养和发展。

2 轨道机电专业课堂思政的实施路径

2.1 “工匠精神”中的思政元素提炼

2.1.1 敬业精神

敬业精神既是社会主义核心价值观的重要内涵,同时又是培养工匠精神不可或缺的元素。在我国轨道交通发展的过程中,涌现了许多典型人物,他们的敬业精神让祖国的交通事业快速发展。

2.1.2 创新精神

创新精神是工匠精神的深度延伸。在轨道交通高速发展的这些年里,正是一批批工匠们用他们精湛的技术完成了一次次创新,攻克了许多的技术难题。打破了国外的技术垄断,为祖国交通的发展做出了伟大贡献。

2.1.3 爱国情怀

爱国主义是工匠精神的价值导引,工匠精神是爱国主义的实践表征,两者的内在契合性使其兼具广泛的文化认同基础和深刻的社会实践自觉。城市轨道交通的建设与发展,正是爱国主义情怀的具体表现,建设轨道交通的工匠们正是在爱国主义精神的引领下,才让祖国的交通事业取得了巨大的发展。

2.2 “工匠精神”中的思政元素在轨道机电专业中的衡量标准

“工匠精神”的基本内涵在中西方“传统文化”视域下有所不同,中国侧重于“尚巧”的创造精神、“求精”的工作态度与“道技合一”的人生境界;西方则强调以至善至美为目标的一种追求和非利唯艺、服务客户的一种纯粹精神,但不可否认,中西方“工匠精神”的本质含义是一致的。根据前期针对“工匠精神”调研可知:其基本内涵主要涉及职业技能、职业态度、职业道德及职业价值观四个层面。把“工匠精神”划分在四个维度,即:职业技能(技术能力、创新能力、知识能力、解决问题能力)、职业道德(光明磊落、自洁自律、实事求是、诚实守信)、职业态度(锲而不舍、专心致志、精益求精、爱岗敬业)、职业价值观(宁静致远、淡泊名利、勤俭节约、艰苦奋斗),把思政元素按照相应的品质要求提炼出来,就形成了可以衡量的具体标准。

2.3 课堂思政素材的选取与实施

在轨道机电专业教学过程中,同学们所学专业是具有一定专

业限制,有其独特的专业特点的。对于“工匠精神”中思政素材的选择上,就必须非常严谨,所挑选的思政素材必须具有专业性,还必须要具有相当价值的思政性。在轨道交通中的思政素材往往是有广泛性的,在选取的思政素材上,如何把相关思政内容与所讲授的轨道机电专业一一对应起来,是非难有难度的。

工匠精神下的思政元素与轨道机电专业知识一一对应的课程标准在翻阅的众多资料中都没有先例,因此本文一边探索,一边反思,逐步形成了完整的课程标准。主要通过轨道机电专业内工程人员的实际案例为手段,让同学们在课堂上学习其相关事迹,谈体会、讲心得,通过互动加强集体认同,提高同学们的专业认同感以此达到效果,经过实践形成的课程标准节选如下:

序号	项目(模块、任务、章)	知识内容	学习目标	思政教学点				学时
				职业价值观	职业态度	职业道德	职业技能	
3	城市轨道交通变电所中的一次设备	1. 一次设备概述; 2. 变压器、整流机组、断路器、成套设备及相关附属器件;	1. 了解电气设备的分类及对一次设备的基本要求; 2. 理解变压器的工作原理;	1. 介绍企业工匠对于变压器设备的技术改造的心路历程;	1. 介绍企业工匠对于变压器设备的技术改造中,对遇见问题的攻克;	1. 提炼并介绍企业工匠在变压器设备的技术改造中,迎难而上、脚踏实地的品德;	1. 同学习目标; 2. 在学习基础上,能够对变压器设备的技术改造有一定的创新理解;	8

课程标准节选

3 轨道机电专业课堂思政取得的效果

通过反复的实践、修改与总结,已经形成了较为成熟的课堂思政体系,并推广至该专业的全科,老师与学生的反馈评价较高,培养的学生质量进一步提高,更加激发了同学们的爱国情怀,激励同学们对“工匠精神”的进一步追求,加强同学们对专业知识掌握。并与同行业专家、学者交流,推广介绍了此种课堂思政模式,也得到了较为积极的反响。

参考文献:

- [1] 宋丽梅. 基于提升应用能力的翻转课堂课程思政混合教学模式改革与实践——以城市轨道交通通信信号课程为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, v. 19; No. 75 (02): 80-82.
- [2] 宁贵霞, 李春梅. 高职院校大学英语课程思政实施探究——以河北轨道运输职业技术学院为例[J]. 吉林教育, 2020 (11).
- [3] 郑树彬, 户国. 城市轨道交通类课程融入思政元素的教学探讨[J]. 教育教学论坛, 2020 (9).
- [4] 韩旭, 张建武, 张宝云. 铁路高职院校“课程思政”实施现状与路径构建——以天津铁道职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2020.