

关于“课程思政”视域下高职体育教学中开展户外拓展探索

张斌彬¹ 刁刃力² 刘国伟³ 李 纲¹

1. 河北大学, 中国·河北 保定 071000;

2. 河北保定外国语学校, 中国·河北 保定 071000;

3. 保定市第十三中学, 中国·河北 保定 071000;

【摘要】随着新课程改革的深入发展,在课程思政的视域下,高职体育教学中通过开展户外拓展训练,能够吸引学生学习体育运动注意力,这不仅能增强学生的体育素质,同时有助于提高学生的心理素养,有效促进学生全面的发展。鉴于此,本文关于在课程思政视域下高职体育教学进行开展户外拓展做出相应的分析。

【关键词】课程思政; 高职; 体育教学; 户外拓展; 探索

随着我国教育事业的发展和进步,也推进了高职教育的发展进程,在高职的体育教学中也在进行改革教学方式、创新教学内容,这不仅能够更好的满足学生的学习需求,还能为高职体育教学的未来发展提供新的发展路径。因此,在高职体育教学中,体育教师要通过进行开展户外拓展的训练,激发出学生参与体育运动热情,使学生的体育素养能够显著提升,实现培养综合型素质人才。

1 课程思政视域下高职体育教学中开展户外拓展的意义

1.1 符合思政教育的理念

思政教育的目的在于向学生传递优秀的思想、进行培养学生优秀的道德品质。思政教育的教学理念是以人为本,这说明在教学上要充分尊重以学生为主的课堂学习的地位,发挥学生在学习上的主观能动性,重视培养学生的创造能力。在高职体育教学中教师通过开展户外拓展训练,能够更加突出以人为本的教学理念,因为在户外拓展训练的内容设计上,以及在实施教学的过程中,都要求教师要关注每一个学生,体现学生在户外活动中的主体地位,从而进一步引导学生发挥自身学习的主观能动性,使学生能够全身心投入到户外体育教学活动中去,并且使学生在户外拓展中进行自我反思和总结,以便于提升自身的体育素养。

1.2 增强学生的心理健康水平

高职体育教学在开展户外拓展训练时要提前设计和策划每一个项目活动的内容,使学生能够通过活动发现自身的不足之处,实现学生在户外活动中不断进行突破自我,改善自身的缺点。通过开展户外拓展训练能够使学生在竞争、紧张以及困难的境遇下感受最真实的自我,并在训练活动中学会克服自身的负面情绪,使学生能够从容冷静的面对逆境中的问题,形成具备应对逆境的能力。并且通过开展户外拓展活动能够使学生之间在进行沟通、思考的过程中,从而增强自身的心理素质。以这样的教学方式培养学生的自信心、磨练学生的意志力,提高学生的抗打击能力。教师应该不断探索户外拓展训练的方式,帮助学生转变固定的思维模式,使学生能够更加适应社会的发展^[1]。

2 课程思政视域下高职体育教学中开展户外拓展的策略

2.1 科学合理的选择户外拓展的教学方式

每个学生之间都具有一定的差异性,在高职体育教学中开展户外拓展训练时,体育教师安排的训练活动不能太单一,要根据学生的特点和需求,在课程思政的视域下,要进行科学合理的选择户外拓展的教学方式。首先,体育教师要将户外拓展训练看成是体育教学的一种延伸方式。这样的教学方式是在正常的体育教学的前提下开展户外拓展训练,体育教师通过在正常的体育课程中让学生学习相关的体育技能,当学生已经掌握了这些体育技能,体育教师在体育教学上穿插户外拓展训练活动。通过进行户外拓展训练活动,能够使学生在实践中应用在体育课堂上所学习的体

育技能,还能有效提升学生的心理素质。其次,在高职体育教学中通过开展户外拓展活动能够使使学生具备一定的运动技能,体育教师在布置教学活动时,可以按照不同学生特点将学生划分为不同的小组,而且不同的小组会领取不同户外拓展训练的任务。从而培养学生的团队意识,激发出学生的潜能,使学生在户外拓展活动中获得成长,更能体现课程思政视域下开展户外拓展训练的教育意义,使体育课程的内容更加丰富,促进学生的综合素质得到全面发展,提升学生的综合性能力。

2.2 在户外拓展训练中融入课程思政

为了能够确保户外拓展训练的顺利进行,教师将课程思政的内容融入其中,在训练活动中要体现出爱国精神、刻苦耐劳精神、勇敢乐观的精神以及通力合作的精神,使学生能够养成坚决不服输的精神意志,丰富学生的情感,从而使学生能够进行全面发展。体育教师通过在户外拓展训练中融入课程思政的知识内容,是符合当前学生发展需求的,这也是时代发展的趋势。通过这样的教学方式,能够使学生的体育素养得到提高,还能够使学生具备更加良好的思想道德品质,从而实现为社会发展培养综合性素质人才。

3 课程思政视域下高职体育教学中开展户外拓展的发展方向

在当前阶段,高职院校要想将体育课程进行改革,应该将课程思政的教育理念融入到体育教学中,同时体育教师还要注重户外拓展训练的育人功效,充分发挥思政育人的作用,从而推进高职体育课程的改革进程。在具体体育教学中实施融合课程思政过程中,高职院校要根据学校自身的实际情况,和根据现有的体育器材设备以及相应的体育场地,为体育课程的建设和完善提供基础保障,使高职的体育教学活动更能体现出高职院校的特点。除此之外,高职体育教师还要不断提升自身的体育教学能力,并且要积极参加相关学习培训,不断完善体育课程的教学计划,丰富户外拓展训练的方式,使教学活动更具科学性、合理性,以便于提升学生的体育技能,还能有效提升体育教学的效率,使学生的综合素质更加全面的发展^[2]。

总结:由此可见,在素质教育的背景下,学校重视学生的全面发展,传统的教育理念,已经无法满足学生的发展需求了。在高职体育的户外拓展训练教学中融入课程思政的教学理念,是学生学习和发展的需要,是教育改革的一种新手段,这能够激发出学生的参与体育运动的热情,还能帮助学生学习更多的体育技能,促进学生的综合素质全面发展。

参考文献:

- [1] 陈庚仁. "课程思政"视域下的高职体育教学研究[J]. 智库时代, 2019, 187(19): 110+112.
- [2] 杨方平. 关于"课程思政"视域下高职体育教学中开展户外拓展的探究[J]. 拳击与格斗, 2019(12X): 47-47.