

高职课程思政的内容生成与实施路径探究

王 毅 张云芳

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘 要】新形势下, 高职课程思政主要为社会培养更多的高质量现代化职业人, 不仅内涵比较的丰富, 并且可以在协同发展的基础上, 挖掘高职课程思政现代职业人的价值功能。结合课程属性、课程目标, 实施“课程思政”的天然沃土。内容的生成需要在职业化的基础上, 统筹发展, 加大基础建设。挖掘出适合的育人元素, 最大限度地发挥课程的育人功能, 为学生的终身发展奠定良好的基础。因此, 本文首先提出了需要探究的内容, 之后, 根据现状, 挖掘天然沃土内容, 整合思维, 建立科学的实施路径。

【关键词】高职课程思政; 内容生成; 实施

【基金项目】项目来源: 陕西能源职业技术学院; 项目名称: 以地质填图实训为引 - 在实践教学过程中引入课程思政的实践; 项目编号: 20XJS05。

1 问题的提出

高职院校课程思政的主要内容, 主要是提升职业化的可持续发展动力。但是, 在实践的过程中, 会受到多元化因素的影响, 课程思政观念落后, 方式单一, 综合素质不足。尤其是信息化的发展, 西方思潮融入到多元化价值观当中, 拜金主义、极端个人主义等内容都给高职学生的发展带来了一定的影响^[1]。为了高职学生后就业的“安身立命”之本, 教师需要在“立德树人”根本任务中, 发挥出育人作用, 形成协同效应, 满足学生长期发展需求和期待。鉴于此, 如何完成高职课程思政的内容生成和针对性建设路径? 就成为了当前形势下, 需要探究的重点内容。

2 高职课程思政的内容生成与实施路径

2.1 教材内容的思政育人元素挖掘

首先, 在课程内容中, 需要挖掘其中蕴含了思政育人理念。在人文性的思维中, 发现其中的价值观建设, 并且给将传统的文化与国际思想, 职业素养等相互结合起来。在深层的分析中, 挖掘课程内涵思想。紧扣教材, 加大思想道德政治教育, 发扬不一样的道德观念, 丰富人文题材, 引导学生感知其中不一样的文化内涵^[2]。其次, 需要最大限度地挖掘教材中的素材, 将传统文化和社会主义价值观呈现到大家的面前, 增加学生的文化自信, 提高学生的爱国主义情怀, 弘扬属于自己的文化价值观, 加大育人主义元素建设。最后, 需要紧扣知识点, 适当的扩充, 将理论知识和实践知识相互结合起来, 培养学生良好的职业素养, 引导学生向着“工匠精神”的方向进行发展。

2.2 扩展课程的育人功能

需要在小组的探究中, 分析理论知识和实践知识之间的差异性, 结合成功的案例, 取其精华去其糟粕, 在实践中总结经验, 提升高职学生的职业素养, 为以后的职业发展奠定良好的基础。最后, 需要加大课程内容的扩展性, 提升育人功能建设。在当前的语境下, 需要结合权威的优秀传统文化, 整合计算出, 提高影响力。引导学生深刻理解教育的重要意义, 并且合理的规划好学习生涯。以实际的案例为基础, 弘扬民族精神, 讲好数字与自己的中国故事。让学生在社会的获得技能, 并且真诚地了解这个社会, 统筹发展, 激发学生的爱国情怀。

2.3 树立全新的教育理念

随着互联网的不断发展, 教育工作者也需要整合基础, 保障课程的互动内容, 增强学生主动适应社会的能力。在课程思政的基础上, 关注民生方面的思政内容, 将思政的收集和社会的发展相互融合起来。使用信息化技术的方式, 树立以学生为本的思维理念, 帮助教师提升教学的质量与效率。深化创新思维基础, 找到思政和当下经济发展的契合点, 扩大思政目标内容建设, 增强信息的全面性, 保持科学的引导性, 深化基础, 满足多元化的发展需求, 建立思政发展体系, 顺应时代的发展趋势, 迎接挑战, 提

高适应社会的能力^[3]。

2.4 创新课程思政方式

在信息化技术的基础上, 教师需要在全新的发展理念中, 使用多媒体的技术模式, 提高学生的综合性能力, 保持知识面的扩张, 加大信息的筛选, 建立教育教学活动。另外, 还需要相关的人员秉承科学发展观的主要思想, 使用信息化技术, 优化教学空间, 促进职业化的发展路径。之后, 教师还可以使用微信或者是微博、QQ 等方式, 加大教师和学生之间的沟通力度, 提高网络媒体的吸引力, 实现课程思政的立体化交融。结合当前的发展现状, 建立一个全新的教育机制, 分析重点, 以问题为基础, 解决重点和难点。

2.5 提高教育者的综合素质

对于教师来说, 想要给高职学生一碗水, 那么自己就必须具备一桶水。课程思政是文化传承的主要途径之一, 教师在教学的过程中, 需要整合基础, 提升学生的自主性和创新性建设。找到合适的教学路径, 根据学生的实际生活, 提升学生的知识扩展性。教育工作者也需要不断的增强自身的专业知识, 提高综合性素养, 还需要提升自身的信息化知识, 加大创新知识的培训力度。教师还需要使用信息化的方式, 从入学开始就给学生建立现代化档案, 档案的更新需要保持实时性。里面不仅记录了学生每年的学习成绩, 并且还可以表达出学生的日常表现情况, 还有学生在学习过程中存在的问题。精确地表达出学生之间的个体差异, 保持教育评价的公正性, 加大客观内容建设, 达到因材施教的主要境界。最后, 需要加大课程思政的体验性, 让学生根据系统的内容, 学会发现自己不足的地方, 认识到自己的优势, 合理地发扬优势, 建立职业化的人生规划, 契合德技并修的现代化职业人培养目标。有效地将行业规则和职业素养规范当成一种习惯养成, 达到精益求精的发展路径, 建立资源优势。

随着社会的进步, 高职课程思政的内容生成需要根据学科的特点, 针对性地构建出科学的解决路径。转变原有的思维理念, 提升课程思政的顶层设计, 资源挖掘, 丰富课程思政的教学载体。以平台支持, 形成课程思政的协同合力。以文化引领, 厚植课程思政的文化土壤。找到共同性的、基础性的思政元素, 实现立德树人润物无声的全方位建设, 促进高职院校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 张玉. 运用中华优秀传统文化充实教材“课程思政”内容浅议——以中国农业大学出版社农业类高职教材为例[J]. 新闻传播, 2020, No. 370 (01): 79-81.
- [2] 李睿淳. “现代职业人”视域下高职课程思政的价值生成及实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 000 (005): 121-124.
- [3] 莉曹. 高职院校商务礼仪课程教学内容与思政课程内容相结合的探索与实践[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2 (3): 46.