

“四史”教育融入高校思政工作的模式探究

李 蓉 袁 超

南昌大学共青学院, 中国·江西 九江 330400

【摘 要】随着我国现代化水平的提升,教学领域也加大了工作方式的革新。高校作为培养社会实用人才的最佳途径,理应契合时代发展特点,发挥战略导向作用,提升高校教育的专业化和多元化水平。思政工作是培养高校学生政治素养和人文素质的关键举措,必须要挖掘出工作的多元价值,促使高校学生养成良好的学习习惯。本文对此研究分析,提出四史教育融入高校思政工作的模式构建策略。

【关键词】四史教育; 高校教育; 思政工作; 科学模式; 探究分析; 策略

如今的时代高速发展,我们所需要的是为祖国富强发展投入建设热情的多元性人才,更需要社会人才具备长期实践的精神价值观,从而应对现代发展中各种不可预料的困难。从近年来社会所遇到的难题来看,由于人和人密切加强联系,包括流感病毒和疫情在内的状况层出不穷,相比于旧时期,更具有摧枯拉朽的势头。同时因为社会人员长期处于稳定安逸的环境,缺乏实践能力,因此在解决过程中耗费大量资源。高校教育培养的是社会人才,发展目标应紧跟时代,必须要营造多元实践的教学环境,培养学生客观审慎的创新智慧,才能让学生在具备价值追求后,能够在实践中激发创新感悟,进而强化社会工作所应具备的能力。思政工作主要是培养学生的价值追求,使学生有需求参与社会事务。将四史教育融入思政工作,则显得尤为重要。本文对此系统阐述。

1 四史教育融入高校思政工作的重要性

总书记在教育文化专家代表座谈会就教育方向的改革提出了具体指导,他认为党的发展就是国家的发展,党和国家的命运始终紧密联系,唯有站在党和国家的高度思考问题,才能把控全局。事实上,党带领国家发展所创造的奇迹有目共睹,党时刻发挥着引领作用。因而,党史也就是国家发展史,代表党和国家要走的方向^[1]。从历史唯物观来看,历史一直都在前进,回顾以前能为后续的发展反思和改进,不同阶段的发展历程都是相互衔接和联系的,因而习近平总书记才会将党史和新中国史放在一起,因为党史和新中国史都有互相之间联系的缩影,都是党和国家彼此之间用历史唯物智慧实践的缩影。正如国家和人民相联系一样,社会各领域唯有站在国家和党这一整体发展的角度思考,才能有意识的学习党史和新中国史,进而认知到统筹规划的重要性。回顾四史,党和国家对于组成整体的各领域人民充分给予尊重,带领各领域人民一起在历史中前进。高校教育中同样要把握全局的战略走向,对学习教育的各个部分统筹规划,对串联教育工作的流程梳理,对构成高校的师生尊重,站在师生的角度思考问题,以历史发展前进的眼光制定师生的目标。将“四史”融入高校思想政治理论课,一是有利于加深青年学生对历史规律性的认识和历史必然性的把握,从历史中汲取经验和智慧,为把握历史大势凝心铸魂;二是有利于增强他们努力奋斗、开拓创新的勇气和力量,为他们的成长补足精神之钙;三是有利于增强青年学生的使命担当,提升他们的自我精神修养与社会责任意识;四是有利于培育他们在实现中华民族伟大复兴中国梦的思想自觉和行动自觉及奋勇搏击。

2 四史教育融入高校思政工作模式的具体策略

2.1 线上交流与线下互动相结合

高校教育管理者必须要将传统思政教学模式改变,构建出开包包容的实践课程模式。传统的思政工作停留在理论化阶段,仅仅是对高校学生传授思政课程文本的内容,学生难以产生生活化联系,因而存在思维散漫的情况。四史融入其中,要求高校

教育管理者以历史唯物观的角度去看待教学过程,必须通过实体的记录如项目表、计划书、报告册等对思政课程教学的进度情况构建清晰的考察和评价制度,能够分阶段对思政课程的教学动态管理研究和分析,决不能停留在唯心层面,仅仅口传心授,让学生自我感悟^[2]。同样,在历史唯物观的视野中,学生们所需学会四史中传递的精神也应是和现代实践相契合的,不能停留在主观判断,带有错误的导向。因此,高校教育管理者必须要对学生在社会所应具备的实用人才技能规划目标,然后匹配学习技能所应具备的智慧导图,对四史中具备时代价值的元提炼,帮助学生将四史中的价值要素结合在适应性的实践场景,从而加深创新的感悟。因此管理者需要构建开放和包容的教学环境,为学生搜寻信息化内容,让学生能够通过多种渠道领会思政内容,通过线上传播四史融合思政的方式,将四史清晰的划分为系列模块,提炼出价值要素,使学生清晰的理解并且随时记忆和反思,保存个人的学习情况,做出动态的评价。线下又可以让通过线上分配的模块任务,参与各种生活化实践,从而强化价值引领的实践能力。

2.2 借力高校思政课一体化统筹体系

为拓展“四史”学习教育思想政治理论课的内涵与外延,让“四史”学习教育更好地走进校园、走进课堂、走进学生的头脑,融入教学之关键环节,提升教学主体的认同度和获得感,调动他们的荣辱感和使命感,支持更多高校思想政治理论课教师成为学习、讲授、传播“四史”的教学主导者,积极为“四史”学习教育提供智力支撑和组织保障,比如天津理工大学天津多所高校共同在蓟州区下窝头镇初级中学举办了“四史育人”教研论坛,为唯物史观、历史理解、家国情怀等学科素养提升思想政治理论课之知识传授、能力锤炼、担当意识搭建了平台,用“四史”感召人、陶冶人、教育人,激发高校学生的知识、能力、情感、意志、行动五个层面的担当、情怀、责任、信念。这,正是“四史”学习教育的精髓所在。

3 结语

综上所述,随着时代的发展,培育学生多元技能已成为教学诉求。高校教育必须要契合时代发展导向,不断改良教学模式,使高校学生形成良好的学习习惯,进而愿意参与社会实践。思政课程主要目标就是为了促进学生参与实践的热情,但在新时期,还必须让学生逐步掌握多元化能力,从而真正具备综合素质。本文为以四史融入思政课程为例,对高校教学模式提出了改良方向,望予以重视。

参考文献:

- [1] 宋俭,廖玉洁.将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考[J].思想理论教育,2020(7):24-29.
- [2] 赵卫宾.新疆高校思政课“四史”教育中的文物教学思考[J].新疆警察学院学报,2018,038(001):P.64-68.