

英语 APP 在家庭环境下 2-4 岁幼儿运用中的 个案研究 ——以斑马英语 APP 为例

张书卫 杨 佩

云南大学职业与继续教育学院, 中国·云南 昆明 650091

【摘 要】英语 APP 的发展非常快速, 市面上的英语 APP 种类繁多, 在家庭环境教育下, 英语 APP 是否真的能够促进幼儿英语各方面能力的学习。笔者选取市面上评价较高的斑马 APP 对 2 岁 8 个月的幼儿进行为期 1 年的个案研究, 最终发现, 英语 APP 能够促进幼儿对英语的学习、提升学习兴趣, 同时也在自主性和动手能力方面有一定的提高。

【关键词】英语教育; 家庭环境; 个案研究

引言

随着英语教育的低龄化, 英语教育逐渐向幼儿方面发展, 各种英语培训和英语 APP 也如雨后春笋般涌现出现, 很多家长都把孩子交给培训班却忽视了在语言学习过程中最重要的家庭环境。家庭环境对于幼儿语言的发展具有很重要的作用, 但是由于很多家长教育水平不高或者英语水平有所欠缺, 导致幼儿在学英语的时候, 家庭环境有很大的缺失

1 英语 APP 在幼儿教育中的盛行

随着社会越来越国际化, 英语也逐渐变得生活化, 英语学习在生活中越来越重要, 从小学一直到以后的学习中都会涉及到英语学习。国家教育规定从小学三年级开始就在课程中纳入英语课程, 但由于对教育中的重视, 很多城市从幼儿园就已经开始学习英语课程。

由于网络的发展, APP 逐渐占据了人生的生活, 幼儿从一出生就生活在一个网络环境中, 关于对于幼儿的 APP 软件更是层出不穷, 从饮食到日常生活, 应有尽有。关于教育软件在幼儿教育中的应用, 郭力平指出, “所谓幼儿教育软件, 是指在一定的学习理论指导下, 为幼儿提供的涉及教育内容、活动或者学习工具的应用软件, 其应用目的是借助计算机功能以支持和促进幼儿的学习和发展”^[1]。幼儿在使用 APP 的过程中, 不仅可以锻炼精细能力, 还可以通过 APP 认识多姿多彩的世界, 丰富幼儿的眼界。

2 幼儿时期学习英语的重要性

2.1 幼儿的心理特征

皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段, 即感知运动阶段(0—2 岁)、前运算阶段(2—7 岁)、具体运算阶段(7—11 岁)、形式运算阶段(11 岁起), 2-4 岁的幼儿正处于前运算阶段, 这阶段的幼儿有了运用符号的能力, 能在头脑中想象外界的环境, 进行表象思维。幼儿具备使用 APP 的基本能力, 在手指精细能力和操作能力方面都已经发育得很好。

幼儿身高和体重都在快速的发展, 大脑皮层的结构和功能也在快速发展和成熟, 主要负责语言、阅读、数学运算和逻辑推理等功能的左半脑发展快速, 这个阶段的幼儿的主要特征就是精力旺盛、喜欢活动。劳伦兹提出了语言习得的关键期, 他认为语言学习的最佳年龄是在 2 岁到青春期, 过了这段时间, 各方面都条件发生变化之后学习语言就会变困难^[2]。幼儿期是语言发展最迅速的时期, 2 岁以后的幼儿就能够用简单的语言表达自己的想法,

这个时期的语言存在发音不准确、用词不规范、语句不完整、语序颠倒等现象, 但相关研究证明, 这个时期的幼儿已经具备学习第二语言的能力^[3]。

幼儿的认知基于无意识注意, 无意识注意发展比较成熟, 有意识注意往往是被迫、被动的, 无法根据特定的目的组织有效的注意。注意力持续不够, 注意状态易受外界的刺激影响, 直观形象、生动有趣的事物会引起他们的注意, 而呆板无聊的事物会使他们的注意力不集中。在选取 APP 时, 需要选择动画人物形象生动, 颜色鲜艳, 能够引起幼儿注意的 APP。

2.2 家庭环境在幼儿学习英语的重要性

在幼儿的成长过程中, 家庭环境对于幼儿语言的发展具有很重要的作用, 在学习英语时, 家庭环境同样重要。贺春艳对其女儿进行研究证明家庭环境对幼儿英语的启蒙和学习具有积极的作用^[4]。王艳芝则从实证研究的角度为普通家庭如何搭建一个英语学习的环境做了研究, 认为家庭环境在幼儿英语启蒙中具有举足轻重的作用, 需要合理利用家庭环境为幼儿的英语学习构建一个友好的环境以促进幼儿的学习^[5]。但很多家长在孩子学习英语方面存在一定的误区, 认为孩子学习英语就是记住单词, 而忽视了语言是用来交流以及对语言兴趣的培养, 导致很多孩子不敢开口说话, 这样学习语言就适得其反。黄晓莹指出了当前家庭少儿英语教育中家长对孩子学习英语急功近利、教育手段不当, 只重视孩子英语知识的分数而忽视了英语技能的培养、只重结果而忽视过程、只重视训练而忽略兴趣培养、忽视英语语境、忽视孩子个体特征^[6]。更有的家长操之过急, 不尊重孩子学习语言的规律。

由于各种原因, 很多学者为家庭环境下的英语学习做出了很多研究, 刘华提出了幼儿家庭英语教育四个原则: 遵循母语学习模式、多鼓励以及愉快学习等^[7]。俗话说, 兴趣是最好的老师, 家庭环境下的英语教育要激发孩子兴趣为主要目的, 从幼儿周围感兴趣的生活环境开始, 这样有利于其思维的直观性, 让孩子在生活中和玩耍中学习。

3 斑马英语 APP 在幼儿学习英语中应用

3.1 斑马英语 APP 的特点

斑马英语是一款专为 2-8 岁中国孩子英语学习研发的儿童英语教育类 APP。在斑马英语中设计的 zark 人物可爱, 如图 1 所示, 呈现的形式生动, 容易吸引孩子们的注意力, 也深受幼儿喜爱。孩子们在观看的过程中会很自然地模仿其中感兴趣的内容, 并在模

仿中不断地学习,逐渐加强幼儿的模仿能力。斑马英语主要针对年纪层幼儿的孩子设计,其语言简明易懂,贴近幼儿用语。幼儿在观看视频的过程中自然而然地接收了其中的词汇,从而增加幼儿自身的语言理解能力和表达能力。幼儿可以在具体的动画故事和对话情境中很好的理解词语的使用情况。



图1 zark

3.1.1 课程体系: 斑马英语课程体系,根据第二语言的习得规律、儿童语言发展特点及国内外课程与考试标准将2-8岁孩子英语学习水平细分为7个等级,56个单元,各等级之间难度呈螺旋式上升的关系,能让不同英语起点的孩子,轻松找到适合自己当前英语水平的课程。

3.1.2 学习资源: 斑马英语不仅有完善的课程体系与丰富的课程内容,还有丰富的免费学习资源。斑马英语App除了英语学习必备的绘本和儿歌资源外,还拥有欧美经典有声故事和外教趣味视频等内容,可供在线查看、收听。

3.1.3 原创分级绘本: 斑马英语根据各年龄阶段孩子的兴趣、认知规律和阅读能力的培养目标不同,将绘本划分为4个不同的难度等级,包括:启蒙上、启蒙下、初级上、初级下,可供2~12岁孩子阅读。

3.1.4 经典儿歌: 斑马英语的儿歌通过朗朗上口的旋律,北美外教的纯正发音,让孩子在活泼的音乐旋律中学英语。

3.1.5 全新AI互动教学模式: 在每个周五,斑马英语AI互动课,通过外教在线真人互动,社群老师同步辅导的授课模式,帮孩子全面提升学习效率。

3.1.6 随时随地在线学习: 斑马英语App支持手机、Ipad等多种移动设备,方便孩子随时随地学习。在线完成每天的学习任务后,系统自动生成当日学习报告,专业社群老师在线辅导点评,针对当天课程进行拓展学习。

3.1.7 动手能力: 在斑马英语过程,有很多部分是幼儿通过利用手指点击画面来回答从而增强幼儿的动手能力和自信心。

除了英语学习必备的绘本和儿歌,斑马英语还给孩子们准备了有声故事,科普知识,主题绘本馆、外教趣味视频等多个内容栏目。主要针对年纪层幼儿的孩子设计,其语言简明易懂,贴近幼儿用语。根据皮亚杰的认知发展理论,儿童处于具体运算阶段,因此形象化的思维与学习对儿童心理发展影响相对较

大。幼儿对事物的认知和理解处于启蒙阶段,他们每一个成长阶段都是模仿理解内化的过程。

3.2 斑马英语APP在幼儿学习英语中应用

本文论文通过对仔仔(2岁8个月)进行为期一年的个案研究,仔仔在此之前只听过一些简单的英文儿歌或者一些英文的动画片,并没有经过系统的英语学习,也不会进行任何的英语对话。

由于笔者在读研究生,仔仔也在上全日制早托班,每天只能在晚上的时候进行斑马英语学习,因此笔者规定每天晚上8点开始学习,每次学习的时间是15到30分钟。由于斑马英语包括很多的学习资源,也很符合幼儿的心理特征,按每天进行推送,推送的内容分别为儿歌、小故事、发音、识别单词,一个完整的小故事被分割为4个部分,依次递增,从而加深幼儿对的兴趣,每天都在期待着这个故事接下来发生的情景。软件会根据幼儿发音做出及时的纠正,通过对幼儿发音景及时的评价和纠正。通过利用图片和读音进行联系,可以让幼儿掌握每个发音对应的实物。第五部分为报告,系统会对本次幼儿的学习情况作出评价汇报成一个汇报图片,如图2所示。



图2 学习报告

仔仔在刚学习的时候,非常喜欢儿歌部分,每次都在这个部分听很多次,多次操作之后就能够自己熟练操作,每次想多次看的时候就能够自己操作。在连线部分,由于自尊心作祟的缘故,她总是很害怕点错,当看到不对的时候就会来求助笔者,让笔者告诉她正确答案。

除了在星期一到星期五进行学习之外,在周末,APP推出了适合小孩子游玩的复习游戏,以游戏的形式促进幼儿对所学习的英语进行复习。仅仅依靠每天学习的15到30分钟的时间,是很难让幼儿形成英语意识的,只有在家庭日常生活中刻意去引导幼儿,让幼儿了解英语不是一门枯燥的语言,是应用在生活中。在平常的生活中,笔者就会刻意去引导她,比如,在APP上学习了Apple这个单词之后,在她吃到苹果的时候,笔者就会指着她吃的苹果然后问她“what do you eat?”,刚开始她有点懵,多问几次之后,她就会很开心地说:“Apple”,笔者就会告诉她“it's an apple”,让仔仔形成完整的语言。

在下次吃橘子的时候,在此问她的时候,她就会回答“it's a orange”,在很长的一段时间里,笔者都对她进行水果的练习,在菜市场也会进行这样的练习,每次听到自己回答的是对的时候,她都会高兴得手舞足蹈。都说兴趣是最好的老师,每次进行这样的对话练习的时候,笔者都没像课堂学习那样去让她学习,都是在日常生活看到她当天在APP上学习过的单词时就会引导她,这样每次进行APP学习的时候都非常开心。在进行斑马APP学习时,日常家庭环境下引导非常重要,这样不仅能够加深幼儿对所学习过的单词的印象,更能够让增加她的自信心。

可是经过一个月学习之后,仔仔出现了严重懈怠状况,她的新鲜感过了就不再喜欢学习斑马英语了,每次让她学习的时候,她都不想学习,想各种理由和借口来逃避学习。这个时候家长的态度就很重要了,如果这个时候任由她的话,那么就达不到学习的效果了。这个时候笔者就会很严肃地告诉她必须学习,她还是各种耍赖,但是还是每天都坚持,这样坚持了一个多月的时候,她慢慢习惯了每天晚上学习斑马,在经过三个月之后的学习之后,有些时候笔者忘记给她学习斑马英语的时候,她就会说:“妈妈,我们今天还没有学习英语呢。”

斑马英语设置星期一到星期五都有辅导老师进行一对一的辅导,把幼儿每天的发音发送给辅导老师,老师会对幼儿的发音进行点评,并每天除了推送APP上的学习资源以外,辅导老师也会把这个周需要学习的单词一一录成视频发送给幼儿,加强与幼儿的沟通和联系。

3.3 幼儿学习通过斑马英语APP学习英语的效果

通过为期一年的学习,仔仔对英语的学习有了很大改观,主要表现在以下几个方面:

3.3.1 在动手能力方面,自己能够熟练操作斑马英语APP,前进后退都能熟练操作,加深了幼儿的手指精细能力的发展;

3.3.2 在自主性方面,在每天吃过饭之后休息一会儿之后能够自主的进行学习,并能够跟着斑马英语上的发音正确的发音,通过前期、中期、后期这几个时期的发音得分来看,仔仔发音

的正确率上有很大的提升;

3.3.3 在学习英语的兴趣方面,在进行英语交谈时,表现出更高的兴趣,更喜欢英语版的英语动画片和儿歌。

3.3.4 在学习英语能力方面,比起很多同龄的孩子(没有通过斑马APP学习英语)能够顺利唱好几首简单的英语儿歌,能够说出对于日常生活中的简单的事物,比如家具、水果或者蔬菜等,并能进行简单的英语对话。

4 结束语

通过对笔者2岁8个月的幼儿利用斑马APP进行为期一年的学习,发现仔仔在英语各方面都取了较好的效果,由此可见,结合家庭教育,英语APP在幼儿英语学习过程中有较好的作用。但是,本研究运用的是个案研究,具有一定的局限性。

参考文献:

- [1]郭力平. 幼儿教育软件的评价研究[J]. 幼儿教育, 2009, 2009 (Z3): 20 - 25.
- [2]黄晓苑. 家庭幼儿英语教育模式的个案研究[J]. 长沙大学学报, 2010.
- [3]汪正刚. 基于认知发展理论的儿童早教APP设计开发研究[D]. 沈阳航空航天大学, 2017.
- [4]贺春艳. 家园配合对幼儿二语习得积极影响的个案研究[J]. 科技视界, 2015, (09): 100 - 101.
- [5]王艳芝. 1-3岁婴幼儿英语习得家庭环境创设个案研究[D]. 云南师范大学, 2015.
- [6]黄晓莹. 浅谈家庭教育对幼儿英语教育的影响[J]. 新课程(下), 2013, (05): 197 - 198.
- [7]刘华. 习得理论指导下的家庭幼儿英语教育[J]. 学前教育研究, 2003, 11: 47 - 48.

作者简介:

张书卫(1994-)女,汉,云南昭通,学生,本科,研究方向:信息化教育。