

# 中俄合作办学下国际贸易人才培养模式探索与实践

——以青岛滨海学院与俄罗斯西伯利亚国立交通大学“2+2”双文凭合作项目为例

张军成

青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266555

**【摘要】**中外合作办学项目是高校国际化办学的一种重要形式,是双一流背景下引进国外优质教学资源,提高国际影响力和知名度的重要举措。以青岛滨海学院与俄罗斯西伯利亚国立交通大学“2+2”双文凭互换项目为例,介绍了项目进展、项目建设目标和项目人才培养模式的特色。对合作办学专业的人才培养模式的构建、培养方案的修订、课程体系建设、实践教学体系建设、国际化师资队伍建设,以及国际化服务体制做了有益探索和实践,并取得很好效果。

**【关键词】**合作办学; 国际经济与贸易; 人才培养; 国际化办学

**【基金项目】**山东省高等教育研究项目 项目编号 19GDJ041 项目委托单位: 山东省青少年教育科学研究院。

**【基金项目】**青岛滨海学院教学改革研究项目 项目编号: 2019JZ0 项目委托单位: 青岛滨海学院。

经济全球化背景下,国际化办学是中国建设世界一流大学和一流学科的必由之路。近年来,各大高校都加快向国际化办学的步伐,中外合作办学得以快速发展。青岛滨海学院致力建设开放的国际化大学,先后与美、加、俄、德、法、英、葡、秘、澳、日、韩、泰、越、台湾等30多个国家和地区的120多所大学及科研机构开展友好交流合作。2016年青岛滨海学院与俄罗斯国立交通大学签订合作协议,举办国际经济与贸易专业“2+2”双文凭合作培养项目。

## 1 青岛滨海学院与俄罗斯西伯利亚国立交通大学“2+2”双文凭项目概况

2016年青岛滨海学院国际经济与贸易专业与俄罗斯西伯利亚国立交通大学签订协议,开展了深度合作,启动了2+2的人才国际间培养的模式,前2年在国内学习,后2年到国外合作大学继续深造,双方互派留学生、互认学分,学生毕业后可以获得国家认证的双文凭。5年来我校派往西伯利亚国立交通大学的100余名学生已顺利毕业,我方也已接收西伯利亚国立交通大学的100余名学生在我校就读,且顺利毕业。两校的合作旨在通过引进西伯利亚国立交通大学先进教学理念和优质教育资源,与青岛滨海学院传统特色和优势结合,打造国际化与校企融合双驱动的培养模式,培养具有国际化视野的创新型、复合型国际贸易人才。

## 2 青岛滨海学院与俄罗斯西伯利亚国立交通大学“2+2”项目的特色

青岛滨海学院国际经济与贸易专业始办2009年,经过11年的发展和积淀,专业建设取得良好成效。2013年获得学士学位授予权,同年被评为校级特色专业。2014年成为“山东省民办本科高等教育特色名校”重点建设专业之一,同年获得山东省“民办本科高校优势特色专业支持计划”项目支持。强化实践教学,以省级实验教学示范中心——经济管理实验教学中心为依托,以校企合作为拓展平台,以跨境电商综合实训为基本途径提升学生经贸知识应用能力,形成“双语教学+国际合作+跨境实践教学”国际化商务人才培养特色。

(1)“双语教学”保障外语能力。以双语教学为主要手段,通过双语课程群建设、双语教学团队建设、出国短期访学等方式推进学生外语应用能力的提升,培养具有国际视野的高级商务人才。

(2)“仿真+全真”实践教学体系构建学生专业应用能力。通过校内实验实训、校企联合开发课程、企业跨进电商实战等“仿

真+全真”的实践教学和多元化的校企融合方式,采用企业项目课程化,课程企业项目化等方法,形成了产教融合、校企深度合作协同育人机制。

(3)“国际化”办学培养“国际化”人才。实施“走出去,引进来”战略,选派学生到国外访学,引进国外著名学者和文教专家任教,全面聘任西伯利亚国立交通大学教师参与国际合作2+2双文凭培养模式,多种途径开展国际合作,培养国际化专门人才。

## 3 中俄“2+2”合作国际贸易人才培养模式

3.1 确定了“国际化”、“应用型”的国际经济与贸易专业人才培养目标,调整完善了专业培养方案

确定专业建设目标后,修订了专业培养方案,做到了人才培养目标明确化、服务面向定位准确化和人才培养规格定位具体化,突出了“国际化、应用型”的人才培养的特色,具体做了以下的改变:

(1)大幅度删减理论性过强的课程,对必须要开的专业基础课程大幅度删减讲授课时,很多改为1学分16学时或者2学分32学时,增加学生自主学习的时间。

(2)增加了很多时效性强、见效快的短课程,把一些课程的精华提炼出来,以讲座的方式进行学习。

(3)加大外语语言的学习和运用,大学英语连续学习两年的时间,增加了专业英语选修课。

3.2 形成了“国际化与校企融合双驱动”的国际经济与贸易应用型人才培养模式

(1)“国际化”首先表现在教学模式的国际化,包括引进专业外籍教师和留学归国教师、选用国外原版或引进版专业教材、开展全面的专业课英汉双语教学并逐步过渡到大部分课程全英语教学;并多方向打通海外访学通道,使有意愿的学生可以顺利参加海外一学期到一年的短期访学项目。

(2)“应用型”的实质是从培养理念到教学实践再到人才出口的校企深度融合。具体就是从行业对人才需求出发,依托以专业应用能力培养为设计理念的专业培养方案设置课程,广泛吸收行业企业元素作为教学内容,通过校内仿真模拟实训、行业专家参与实践教学与课程开发、教学场所由学校向企业端深度延伸、专业竞赛等,使学生获得岗位工作所需的专业操作能力。

## 3.3 课程建设

中俄合作2+2项目在两年内主要开设28门课程,全部课程双语教学,第一学期开设6门课程,分别是国际经济关系 I

(International Economic Relations) 3 学分、国际贸易实务 (International Trade Practice) 3 学分、国际货币关系和国际金融 (International Monetary Relations and International Finance) 4 学分、世界形势与政策 (World Politics) 4 学分、汉语言与文化 I (Chinese Language & Culture) 3 学分、大学英语 I (College English) 3 学分。第二学期开设 7 门课程, 分别是国际商法 (International Commercial Law) 3 学分、经济与法律基础 (Legal Foundation of Economics) 5 学分、国际货物运输 (International Transportation) 5 学分、国际货物保险实务 (International Insurance Practice) 4 学分、汉语言与文化 II (Chinese Language & Culture) 5 学分、大学英语 II (College English) 5 学分、报关实务 (Customs Declaration Practice) 3 学分。第三学期开设 8 门课, 分别是公司金融 (Company Finance) 5 学分、国际结算和 WTO 规则 (International Business Settlement and WTO Principles) 3 学分、实践 (Practice) 3 学分、经济管理中的计算机应用 (The Application of Computer in Economic Management) 3 学分、汉语言与文化 III (Chinese Language & Culture) 3 学分、大学英语 III (College English) 3 学分、国际货物运输代理基础知识 (Basic Knowledge in International Forward Agency) 5 学分、国际贸易综合实训 (Comprehensive Training for International Business Operation) 4 学分。第四学期开设 7 门课程, 分别是国际贸易操作与国际商务单证 (International Trade Practice and International Business Documentation) 4 学分、国际商务谈判 (International Business Negotiation) 3 学分、国际经济关系 II (International Economic Relations) 5 学分、汉语言与文化 IV (Chinese Language & Culture) 4 学分、大学英语 IV (College English) 4 学分、青岛西海岸经济专题 (China's Economy Project and Lectures on the industries on the west coast of Qingdao) 3 学分、中国政府采购 (State procurements in China) 3 学分。

### 3.4 实施“引进来, 走出去”战略, 打造国际化师资队伍

(1) 引进外籍文教专家三人, 斯托克斯、吴志伟、伊利克, 担任《国际市场营销》《国际商务谈判》《国际商法》等专业课程的教学工作, 提高了学生的英语沟通能力, 引入新的教学模式与教学方法。

(2) 每年都聘请国外合作院校的知名教授胡涛博士、日本札幌大学汪志平教授, 定期为我校国际经济与贸易专业的学生进行短期授课或举办学术讲座, 培养学生的国际视野, 帮助学生形成初步的国际交往能力。为教师举办专题讲座, 拓展了教师的研究视角, 提高了教师的科研能力。

(3) 积极开展双边教育和研究合作, 派遣青年骨干教师到国外学习, 使教师在交流访学和研究过程中扩展视野和提高双语教学能力。同时学习合作院校的先进教学方法, 不断提高自己的授课水平。全体教师积极参与国外高校、行业企业、科研院所科研项目, 广泛开展学术交流, 加强专业教师与国际国内同领域学者之间的交流。

### 3.5 构建了多层次、多方位的实践教学体系。

多层次即根据实验内涵将实验划分为四个层次: 专业基本能力、专业技术能力、专业应用能力和专业能力提升四个由浅入深的层次; 多方位即将社会认知实践、实验室模拟教学、顶岗实习作为实践教学的主要组成部分。

## 4 合作办学成效

青岛滨海学院和西伯利亚国立交通大学中外合作举办国际经济与贸易专业自 2016 年开始招生以来, 基于培养具有国际化视野、能够参与国际事务和竞争的创新型复合型高级工程技术和管理人员为目标, 本着接轨国际、优势互补的原则, 经过近年的合作和不断实践, 取得了较大成效。

### 4.1 构建了“国际化与校企融合双驱动”的国际经济与贸易“2+2”中俄合作项目应用型人才培养模式

通过 5 年的实践探索, “2+2”中俄合作国际经济与贸易专业“国际化”、“应用型”的人才培养目标得以固定, 专业培养方案与课程标准得到进一步完善, 课程体系得到优化, 实践教学平台运行良好, “国际化与校企融合双驱动”的国际经济与贸易应用型人才培养模式构建完成, 形成了鲜明特色, 且产生了丰硕的后续成果和积极的社会影响。

### 4.2 进行了教学模式改革, 建成双语课程群

实施双语教学是我国高等教育适应经济全球化趋势, 培养具有国际合作意识、国际交流与竞争能力的外向型人才的重要途径。国际经济与贸易专业一直重视课程建设, 2016 年第一届学生脚开始双语教学模式, 通过双语教学, 使学生学会英文思维方式, 提高他们运用英语解决专业问题的能力, 使他们在未来的就业市场中占据竞争优势, 取得了很好的效果。二十余门专业课程均实施双语授课, 建立了双语课程群。

### 4.3 打造了一支国际化师资队伍, 为国际化培养人才提供了重要保障

“2+2”中俄合作国际经济与贸易专业建成了有一支教学经验丰富、教学风格成熟的师资队伍。现有专任专业教师 25 人, 学历结构: 博士 5 人占 12%, 硕士 19 人占 76%; 职称结构: 教授 3 人占 12%, 副教授 11 人占 44%, 讲师 11 人, 占 44%。有海外留学背景的 8 人, 占 32%。并有国外学者知名教授 2 人定期来我校讲学, 拥有外籍文教专家 STOKES、吴志伟、伊利克等作为我校的客座教授, 长期担任专业课教学任务。积极引进了多名相关行业和企业专家到学校担任兼职教师, 参与本专业人才培养模式的确定、教学计划的制定、专业课程建设、科研课题开发等工作。

## 参考文献:

- [1] 钟秉林. 推进高等教育国际化是高校内涵建设的重要任务[J]. 中国高等教育, 2013(17).
- [2] 朱琳. “一带一路”背景下外语类院校国际化应用型人才培养研究[J]. 时代教育, 2017(4).
- [3] 颜天明, 王维平. 新时代高职院校中外合作办学的困境与破解[J]. 煤炭高等教育, 2018, 36(4): 6-10.
- [4] 钱悦菡. 中国矿业大学中外合作办学人才培养模式研究[D]. 中国矿业大学.