

# 高校经管类大学生创新能力培养改革研究

马嘉激

太原理工大学现代科技学院, 中国·山西 太原 030001

**【摘要】**作为发展的根本动力,创新发挥着无可替代的作用,而创新型的优秀人才也直接影响着国家综合实力以及国际竞争水平。因为我国经济在近些年实现了巨大发展,所以给经管类大学生综合素质水平提出了全新要求,特别是在当前时代背景下,高校经管类大学生必须要具备一定创新能力,而如何让经管类大学生形成良好的创新能力逐渐变成高校经管专业教育必须深入思考的一个问题。为此,本篇文章便分析了我国高校经管类大学生当前的创新能力培养情况,同时由多个方面进行考虑制定出了相关的改革策略,希望借此能够为经管类大学生创新能力的发展提供一定帮助。

**【关键词】**高校; 创新能力培养; 经管类大学生

## 引言

自上个世纪七十年代,一些发达国家便开始进行基于教育创新的特殊教育改革,以能力与思维创新作为基础与核心的教育体制改革创新在经济发展过程中展现出了强大的促进效果。对于顶尖的经济管理专业人才而言,它在国家整体经济管理能力提升、国家繁荣以及民族复兴伟大目标实现方面具有至关重要的价值。而作为创新型经管类人才培养主渠道,高校一定要尽可能培养经管类大学生的创新思维和能力,给予其应有的重视,并制定出针对性的改革方案,以此给大学生创新能力的形成奠定坚实基础。

### 1 现阶段高校经管类大学生的创新能力实际情况

#### 1.1 创新观念与意识较为薄弱

因为长时间受到应试教育形式的影响,所以学生很容易产生一类极为有限且单一化的思维形式,从而导致自身发散以及创新等思维相对薄弱。目前,绝大多数学生都只重视问题是否能够解决,并未给予问题处理具体方法应有的重视。另外,大部分学生在学习知识的过程中都下意识的接受一些既定已成性概念,对于模棱两可性的探索和追问较为无感甚至反感,更不要说针对其展开深入研究与分析,长此以往便会导致学生在对待事物态度方面缺少灵活性、变通性,从而抑制学生创新思维发展。与此同时,因为欠缺创新思维,所以学生在面对问题时很难产生新颖的想法,而这在以下方面表现尤为显著,例如学生自主思考能力偏弱、理论和实践相脱节、知识体系较为单一以及具有极强的自我功利性等。

#### 1.2 缺少完备的实践教学模式

创新是各项复杂思维活动以及创新性技能实践活动经过合理结合作用之后形成的结果。所以,想要让学生创新能力得到发展,完善与优化当前创新实践性平台以及相关的教学体系尤为关键。就现阶段实际情况而言,高校经管类学生往往存在实践管理形式较为简单以及内容相对单一的问题。大部分高校都并未设置创造性出色的实验活动,只是简单的将创新性实践活动定位于相关讲座和展览方面。除此之外,缺少创新专项奖励也是导致学生创新水平无法得到有效提高的关键要素。创新专项资金以及创新实践活动良好发展二者紧密相连,不可分割,我国高校在现阶段并未给予此项活动投入高度重视,仅极小一部分院校设置了用于大学生创新培养的实践活动项目和资金支持。

#### 1.3 创新环境亟需优化

对于创新环境而言,它是实施创新实践活动各类物质、行为以及行为和精神等诸多因素结合体。创新环境在培养经管类大学生的过程中属于外在约束要素,在某种程度上影响着创新能力激

发以及创新个性强化。出色的创新教育环境、校园文化以及人文环境有助于大学生自身创新思维以及创新能力等养成。然而就我国现阶段高校管理情况来看,上述工作实施情况均不尽人意。这在以下几方面表现尤为明显,例如仍待完善的管理制度、缺少人文关怀、相对僵化的师生关系以及校园文化不够丰富等。

#### 1.4 缺少系统化的创新型人才培养方案

对于培养方案而言,它是高等院校人才培养最为关键的依据与标准,它是否全面直接影响着我国高校创新型人才培养整体质量。通常情况下,人才培养方案包括以下内容,例如培养的目标、具体课程设置、科学性研究、实践性教学和毕业论文,上述环节并非独立存在而是互相作用以及互相影响,经过良好整合之后形成了有机整体。然而因为绝大部分院校中所使用的培养方案不同环节均属于独立体系。并未进行科学整合,所以会在一定程度上对学生的创新能力形成产生一定阻碍,这在以下几方面表现尤为明显,例如创新培养的目标并未形成具体标准、存在不合理的创新课程、教师所使用的教学方案与时代相脱节以及学位论文缺乏规范化管理。

### 2 高校经管类大学生创新能力培养改革具体策略

#### 2.1 将学生当作主体,促使创新思维转变

高等院校存在的根本价值就是要给国家培养和输送高素质的优秀人才,所以在我国大学教育过程中,应当明确意识到学生是核心与主体,所有实施的教育措施以及教育改革都要将学生当作前提,当建立经管类大学生的创新能力培养机制与运行体系时同样应当遵循该前提,确保学生处于主体地位。另外还需要按照学生实际情况,制定相关措施辅助人才教育体系的创建,而这也是经管类大学生创新能力形成模式改革的基本标准。随着社会不断发展,现代大学需要将教育目标设置成教会学生学习,从原来的“授人以鱼”转变成“授人以渔”,指引学生形成正确的创新意识,促使学生养成良好的批判性与开放性思维。利用创新意识的转变,关注学生创新能力的培养,不只是能够促使学校增强内部创新环境建设力度,创建一个相对浓厚且良好的创新环境;而且还能够推动教和学两大阶段的改革,强化创新教学中教师团队进行的改革与学生自己创新能力培养质量。所以,转变意识是经管类大学生形成创新能力的关键所在。

#### 2.2 健全人才培养具体方案

通过校企联合的方式来制定出创新型人才的培养方案。在实际实施过程中可以邀请当地企业中有关领导、上层管理人员与业务骨干人员辅助学校树立科学的人才培养目标,明确经管类专业中人才培养的具体方案,并且还可以提供最新的人才需求数据。

当制定与调整人才培养计划时,可以按照企业以及对应行业实际用工标准来对专业设置以及教学实践体系进行调整,以此保证学校有关专业中“所教、所学和所用”能够和社会人才需求保持一致。另外,在经管类人才培养方案之中还需要对创新学分条件以及相关课程设置进行明确规定。

### 2.3 营造一个良好的创新环境

任何人均具备创造潜能以及欲望,然而因为受到多种因素制约,所以部分学生创造能力无法得到有效展现。培养创新型人才属于一项系统性工程,在对经管类大学生的创新意识和能力进行培养时绝不可局限在课堂教学以及教研教改这两方面,还需要借助大学生生活环境的优化,来营造一个民主、开放、和谐且自由的良好校园文化,以此来强化大学校园创新氛围。高校能够利用举办多样化的创新竞赛与讲座,辅助创新环境的建造。出色校园环境在增强学生创新活动参与积极性方面有着十分重要的意义,借此可以有效强化学生创新水平,最终推动创新型人才培养体系的建立。所以良好创新环境的营造是创新型人才培养工作中不可或缺的外界因素。

将学生当作各项教育工作的核心,由创新意识以及教和学等阶段入手进行改革,并且创建一个良好的创新环境,深入发掘上述三者间存在的联系,建立一个完善且科学的循环体系,有助于高校经管类大学生创新能力养成,在处理相关问题方面也具有出色意义。

### 2.4 搭建科学的创新实践活动平台

首先,需要强化学校与企业之间的合作力度。高校可以实施理论导师以及实务导师二者双向负责模式。其中理论导师重点负责校内学生在理论知识方面的教学以及研究能力养成等工作,而学生的实践能力则由实务导师进行负责,以此来增强学生将所学知识进行有效应用的水平。其次,高校可以针对于经管类大学生设置对应的创新型项目,并为他们配备相关的指导教师。对于学生的创新成果而言,它不只是能够被当作学生获得创新学分以及成绩的重要标准,而且还可以用来对指导教师工作质量与工作量进行准确衡量。除此之外,高校也可以根据自身实际经济情况设立创新基金,借此来给学生各项创新活动顺利进行提供经济支持,同时也可以通过此基金来为表现优秀的教师进行适当奖励。

### 2.5 优化科学评价以及奖励机制,增强学生创新理念

现阶段,大多数的高校都会将单一化的成绩当作评价与奖励学生的主要指标与依据,此类评价机制除了无法展现出创新能力所具有的价值之外,还会对学生创新思维和创新能力的养成产生一定阻碍,所以高校针对当前具体情况进行教学评价与奖励机制的改革意义重大。在对评价体系进行优化时,需要把学生在创新能力层面获得的各种成绩融入到学生综合测评之中,而且还应逐渐增加综合成绩之中创新成绩所占比重。而当优化奖励体系时,也需要设置独立奖项,给予取得出色创新成绩的学生适当奖励。借助评价体系以及奖励体系二者科学改革,强化高校与学生对于创新能力养成的重视,促使学生主动参与到各种创新活动之中,最终为学生创新能力的形成奠定坚实基础。

### 2.6 改革现有的课程体系,实现课程结构的合理化

健全的创新课程结构体系是学生创新能力得以有效提升的根本与基础。特别是对于经管专业学生而言,广阔的理论知识面与眼界对他们尤为重要。因此,想要让当前经管类大学生课程

结构得到改变,必须要由选修课以及专业和实践课三个角度入手开展课程改革工作。一方面需要提高选修类课程所占比重,让学生知识面得到最大程度拓展,强化学生分析与思考的能力;另一方面要对当前的专业课程设置进行优化,适时引进交叉性学科课程,同时还要鼓励复合型实践课程的设置,适当减少用于讲授教材内容的专业课课时。除此之外,当开展实践性课程教学时,一定要注意创新实践性内容的设置,由学生自行挑选感兴趣的实践内容,把学生经过自主实践之后得到的成果当作课程成绩算入期中或期末考核内,借助创新实践性成绩的假如来调动学生参与实践活动的积极性,进而强化学生创新能力。

### 2.7 转换招生形式,基于院系进行大类招生

大多数学生填报志愿时都并未对所选专业进行深入了解,相关知识的了解更是少之又少,从而造成部分学生在挑选专业时并未按照自己实际情况和兴趣作为选择依据,从而对他们后续学习热情产生了一定影响,长此以往便会阻碍创新能力形成。为此,高校可以尝试转换以往的传统招生形式,将院系当作单位展开大类招生,在大一与大二两个阶段属于基础课学习和夯实环节,进入大三之后才开始进行专业细分,这种教学模式不但不会对学生基础课程学习造成影响,而且还给学生提供了了解自身院系专业特点的良好机会,以此为基础学生能够按照自己实际状况与特长来选取未来进一步发展的理想专业。利用大类招生的模式,所有专业学生均会对自身所学专业形成明确认识以及一定了解,而学校也能够对专业教学的深度以及广度进行科学设置,从而有针对性、有条理性的组织教学活动,为学生主体地位提供了有力保障。

## 3 结束语

教育创新是国家经济良好发展的重要保障,必须要坚持当前创新型人才的教育,才可能实现经济稳定健康化发展。就目前来看,经济繁荣与创新型人才培养二者紧密相连,特别是在经管类学生创新能力培养方面,这一联系更为突出。本篇文章便分析了现阶段我国经管类大学生的创新能力培养情况,以创新理论为基础,由创新教学模式的构建、相关课程体系的优化设置以及创新环境的建设等方面制定出了具体的改革方案,相信通过此类改革创新必然能够让经管类大学生的创新能力得到有效提升。

### 参考文献:

- [1] 刘建峰. 经管类大学生创新能力培养的对策[J]. 老字号品牌营销, 2020(09): 105-106.
- [2] 石春娜, 苏兵, 寇云. 经管类大学生创新创业能力评价指标体系研究[J]. 西安工业大学学报, 2020, 40(03): 322-328.
- [3] 翟紫剑, 徐楠. 经管类大学生创新创业能力的培养与提升[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(10): 113-114.
- [4] 李亚民. 经管类大学生创新能力的培养探究[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 105-106.
- [5] 刘炯, 韩伟新. 经管类专业大学生创新创业能力培养路径构建[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(14): 132-133+136.
- [6] 李金韦. 高校经管类专业大学生创新创业能力实证研究[J]. 现代交际, 2016(07): 223-224.

### 作者简介:

马嘉澍(1988.10-),女,汉,山西,硕士,教师,研究方向:经管。