

# 混合式教学模式下高校线上教学实践研究

戴婷怡<sup>1</sup> 王艳兵<sup>2</sup> 熊娟<sup>3</sup>

1. 湖南第一师范学院, 中国·湖南 岳阳 414000;

2. 湖南民族职业学院, 中国·湖南 岳阳 414000;

3. 湖南省岳阳市岳阳楼区花板桥学校, 中国·湖南 岳阳 414000

**【摘要】**网络技术的持续发展赋能与“后疫情”时代下的教学模式变革,使得混合式教学模式应运而生。这一模式在多学科的教学工作中具备极强的实践意义,但也面临着“浅层化”的发展困厄。为此,本文从英语与体育学科高校线上教学工作出发,探讨混合式教学模式下高校线上教学的实践策略与优化路径。

**【关键词】**混合式教学; 高校教学; 教学设计; 学科教育

**【基金课题】**湖南省教育教学改革研究项目,课题名称:疫情期间高职院校体育与健康课程线上教学的研究与实践,课题编号:ZJGB2020385。

## 1 混合式教学模式下高校线上教学的学科实践意义

### 1.1 英语学科混合式线上教学优势

从微观视角出发,混合式教学对于英语学科教育有着双重优势。首先,在英语学科中运用混合式教学可以整合丰富教学资源。高校线上与线下相结合的英语学科教学实践,可以借力网络与现实渠道的学科资源积淀,将其进行有机整合。其次,在英语学科中运用混合式教学可以契合学生英语学习诉求,提升学生学习主动性。学生在学习过程中也可以从实际情况出发,根据自己既有的优势与不足、兴趣与规划,选择符合自己需求的、具有针对性的大学英语课程。在混合式教学模式下,学生可以从英语学习中获得更为愉快、更为充实的学习体验。这有利于其英语学习中积极学习态度的构建与自主学习习惯的培养,可以提升学生英语学科学习效率,对其英语学科的个性化学习与多元化发展有着极大促进作用。

### 1.2 体育学科混合式线上教学优势

在高校体育学科的教学实践中,混合式教学也有着极强的现实意义与探索价值。一方面,混合式教学在体育学科中的应用可以冲破时间与空间的局限,为学生带来多场景下的体育教学。运动理论专题讲解、动作要领视频示范等教学形式,使得高校教师可以通过更为多元、更为生动的渠道开展教学工作;而学生也可以经由更为灵活、更为便捷的途径进行体育学科学习。体育学科作为一门公共课程,除特殊情况外属于全体在校大学生的必修课程。学生群体的庞大、学院专业的多元也会为体育课程开设、课时协调等工作带来困难。而混合式教学丰富的教学形式与便捷的获取方法,可以让体育学科教学与学生课程参与更具灵活性,纾解线下课程的“组织难”、“协调难”两大问题。另一方面,混合式教学在体育学科中的应用可以实现“以教促教”的效应。混合式教学模式的推广下,可以“倒逼”高校体育学科任课教师不断深化学习、更新教学方式。体育学科教师可以采用网络资源,对学科前沿动向与更优教学方法进行探索,持续提升自身综合素养与学科教育能力。由此,教师可以对于体育学科的教学内容与教学形式进行合理优化与渐进调整,使其贴合时代发展脉搏与学生成长需求。通过这一体育教学的“供给侧改革”,可以提升高校体育学科的课程质量与教学成效,促进高校体育教育体系的革新与发展。

## 2 混合式教学模式下高校线上教学的发展现状

当前,国内高校混合式教学的线上教学整体呈现出“浅层化”态势。一方面,“补充式”线上教学并未真正融入常规传统教学体系。至今仍有诸多高校学科教师对于混合式教学的理解停留

在物理层面的感知,即认为混合式教学就是不同空间下的教学。从这一表层理解出发,教师会在线上教学工作中出现“换汤不换药”式教学设计。备课、试讲等过程中并不针对混合式教学的形式特征、内容需求进行调整,而是将既有线下课程的内容直接“搬”到线上,致使混合式教学呈现“浅层化”。另一方面,“碎片化”线上学习使得学生学习成果难成体系。从现实教育场景看,对既有传统课堂模式存在依赖的学生,面对混合式教学的线上发展实践存在学习态度的摇摆与学习能力的匮乏。新时代下的“零零后”大学生,作为“数字土著”,习惯于将手机、电脑等移动终端视为娱乐设备,会下意识选择在碎片化时间进行形式简单、单纯接收的在线学习。而这种碎片化、娱乐化的学习过程,只会造成学生对于信息的浅层“获取”,不会使其建构起系统的信息集束与知识体系。深度的匮乏与思考的缺失,必然会导致混合式教学下的学生线上学习出现浅层化态势。

## 3 混合式教学模式下高校线上教学的实践路径

### 3.1 英语学科混合式线上教学实践

#### 3.1.1 借力“他山之石”,引入慕课教学

慕课作为一种新兴的互联网课程,具备开放性、共享性、便捷性等特征,为诸多国际

顶尖高校所应用。经由慕课平台,学生可以接触到世界名校、一线名师的视频课程,学习资源丰富、海量。慕课在我国高等教育体系中的应用也应得到推广,从教师方面而言,通过慕课课程的应用,英语学科高校教师可以秉持取长补短的理念,接触更为标准的英语环境与更为前沿的国际信息。在吸纳慕课课程的优质知识后,高校英语学科教师可据此丰富线下课堂的教学内容,并依据学生的慕课学习进度进行针对性辅导延伸。从学生方面而言,慕课可以使广大学生群体“零距离”接受纯英语语境下的顶尖课程,使自身的英语语感得到提升、国际视野得到拓宽。通过慕课,学生可以在混合式教学中,感受中西方教育文化的碰撞,并汲取多元的知识价值。在对于慕课的学习过程中,学生会感受到英语学科的生动与魅力,进而激发其学习热忱与学习兴趣,有利于国内高校英语学科混合式教学的开展。

#### 3.1.2 组织多元活动,强化英语应用

国内高校社团文化盛行,高校英语学科教师可借力英语社团的发展路径,以线上多元活动、兴趣培植促进学生的英语学科学习与英语实践应用。线上兴趣活动的组织与参与是英语学科线上线下协同、混合式教学的重要抓手。在教师的引导下,学生可以将自身通过多元渠道所习得的英语知识应用于多元的线上活动参与中。英语学科教师可发起线上英文经典电影配音、角色扮演

等兴趣活动,使学生通过声情并茂的朗诵配音提升英语表达能力。同时,高校英语学科教师还可以结合学生基础水平、学习能力的实际情况,为学生推荐线上英文原版书籍与报刊,组织英文阅读、心得交流活动。这不仅有利于学生英语阅读能力的提升,还有利于培养学生的阅读习惯、拓展学生的国际视野。丰富多元的线上兴趣活动是学生英语应用能力提升的关键路径,更是高校英语学科混合式教学的延伸与升华。

### 3.2 体育学科混合式线上教学实践

在网络传播路径的赋能下,高校体育学科应积极实践,探索线上传播与体育学科教学的融合途径。在掌握体育学科课程的核心理念与教学目标后,高校体育学科教师可将微课等线上教学模式与线下传统教学有机结合,建构混合式教学模式实践。

#### 3.2.1 价值取向

在混合式教学过程中,教师应通过微课视频资料的设计与制作,把高等教育中涵盖的理论性体育知识、实践性运动技能以及情感性课程体验融于体育课程中。可将高校标志性景观作为课程拍摄地,为学生带来认同感与归属感。同时应鼓励学生在接受线上课程的同时积极展开线下练习,主动发现问题并通过师生交互解决问题。在混合式教学的应用过程中,既要通过微课视频等线上渠道满足大学生便捷式学习、个性化学习的核心诉求,也要对传统课堂的既有教学优势予以保留与发扬。体育学科教师亲身示范、指导纠偏,学生采取小组、结对等形式进行练习与讨论。在课后的复习、评价与反馈中,应引导学生通过重点片段复习、关键动作练习、回传作业视频等形式,对所学体育理论知识与运动技能进行深化理解、巩固提升。通过全流程混合式教学实践,充分发挥体育学科教学的外延效应,进而实现混合式教学在体育学科教学中的一体化目标。

#### 3.2.2 课程制作

针对体育专题知识制作开发的微课视频教学资源,应由结构完整、衔接顺畅的5部分构成——标准动作示范、细节分解教学、难点动作详解、攻防策略部署和带领实践练习。上述结构化、体系化的课程段落串联构成完整的线上教学体系,配合线下集中式课程,可以为学生带来高效化、系统化的体育学科混合式教学课程体验。

在脚本制作过程中,高校体育学科教师应根据阶段教学目标与教学进度规划,选取契合需求的知识点。在充分学情分析后,教师可设计体现个性化、具有针对性的教学方案与微课脚本,应保证视频课程既“有趣”又“有料”。言简意赅的语言说明、规范清晰的示范动作、衔接紧密的内容安排,都可以让微课脚本提升教学质量与效果。针对“短小精悍”这一微课视频的本质特征,体育学科教师应突出重点进行教学。优质的微课是合理规划、精心设计与推敲排练的产物,清晰的脉络与精彩的课程方可使体育学科中的混合式教学取得更大成效。

#### 参考文献:

[1]孙艳芬,张江华.“互联网+”背景下高校混合式教学模式的研究与实践[J].文化创新比较研究,2019(15).

[2]金希萍.高校线上线下混合式教学模式探讨[J].现代经济信息,2020(21).

#### 作者简介:

戴婷怡(2002.09.23—),女,籍贯:湖南涟源,学历:湖南第一师范学院本科在读,就读学校:湖南第一师范学院在读;研究方向:英语教育;

王艳兵(1983.05.23—),男,籍贯:湖南涟源,学历:本科,工作单位:湖南民族职业学院,研究方向:体育教育;

熊娟(1984.09—),女,籍贯:湖南汨罗,学历:本科,工作单位:湖南省岳阳市岳阳楼区花板桥学校,研究方向:体育教育。