

高职院校“高、专、创”教师培养途径与策略研究

祁 李

辽宁城市建设职业技术学院, 中国·辽宁 沈阳 110122

【摘要】培养“大国工匠”需要“工匠之师”,实现职业教育人才培养质量全面提升,面向产业转型升级开展人才供给侧改革,关键在于教师。高素质、专业化、创新型职业教育教师队伍对于大力发展职业教育、实现人才强国有着重大的意义,是加快推进现代职业教育发展的根本保证新的发展机遇,同时带来新的挑战。面对职业院校教师队伍的特殊性,本文提供了培养适应职业教育“高、专、创”教师的有效途径。

【关键词】高职院校; 高素质; 专业化; 创新型; 教师队伍

党的十九大报告明确提出要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”。2018年《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》发布,对新时代加强教师队伍建设提出了全新要求,其中明确将“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”作为主要任务和重要目标。培养“大国工匠”需要“工匠之师”,实现职业教育人才培养质量全面提升,面向产业转型升级开展人才供给侧改革,关键在于教师。高素质、专业化、创新型职业教育教师队伍对于大力发展职业教育、实现人才强国有着重大的意义,是加快推进现代职业教育发展的根本保证新的发展机遇,同时带来新的挑战。面对职业院校教师队伍的特殊性,客观、科学、有效的培养适应职业教育特点的“高、专、创”教师,仍然面临诸多问题。

1 职业院校教师队伍建设存在的问题

步入新时代,新兴市场的迅猛发展,经济社会转型升级、“创新驱动战略”“中国制造2025”新发展理念、新发展格局的确定,对职业教育的教育教学思维、教育教学方法、人才培养模式等带来颠覆性的革新。面对日新月异的职业教育发展环境,面对加速发展的现代职业教育,职教教师队伍建设还未能迎头赶上,还存在不适应性,仍存在一些亟待解决的问题。

一是职业教育体系有待优化,教师准入制度不够完善,教师体量明显不足,尤其“双师型”教师严重短缺;二是多数教师缺少企业一线工作经验,专业实践技能水平普遍较低,开展有效的实践教学能力不足;三是教师培养与补充机制不畅,教师缺乏专业性,且校企合作“一头热”,难以吸引企业优秀技术骨干兼职任教。

2 以德为先,完善教师素养提升长效机制

2.1 建立健全师德规范化机制。引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。强化职业院校是师德师风建设,加强制度建设,奖罚分明,严肃处理失德问题。构建严谨科学、公平公正的师德师风考评机制,考评结果纳入教师年度考核、评优评先等并提高权重占比。在评优评奖、职称聘任等过程中,作为一票否决项,使师德师风建设透明化、制度化、规范化。

2.2 宣传楷模,提升榜样力量。职业院校人才培养过程中,师德师风模范的引领作用显而易见。学院应通过师德标兵评、“四好教师”评比等活动,塑造新时代职业教育教师风貌,营造树师德、铸师魂、正师风的良好氛围,引导广大教师牢固教书育人使命,激励教师自觉加强思想建设、道德建设和作风建设,言传身教、率先垂范,正确引导教育学生。

2.3 强化教师职业素养提升。职业院校教师除了需要具备足够的专业知识储备,更重要的是要具有过硬的专业实践技能。学校应定期选派专业课教师到企业顶岗或脱产实践,通过参与一线实际工作,逐步积累实践经验,强化实践技能。另外,还应加强横向学习,选派专业骨干教师到一些先进的高职院校进修和培训,从而全面提高教师的职业素养。

3 以标为本,健全教师专业化培养体系

3.1 建立职业院校教师准入机制。职业教育教师首先应具备

教师的基本要求,具有教师资格。同时,更应该具有对应专业的从业背景、职业技能和职业资格。职业院校应重视教师职业资格准入条件,严把入口,按照职业教育规律、职业教育特色,从源头上强化教师职业技术技能,择优选聘具有教师资格的企业骨干力量和技术能手,优化师资队伍。

3.2 制定职业教育教师专业标准。从教育教学理念、师德师风建设、专业知识储备、实践技术技能、技术服务能力等方面完善职教教师专业标准。突出强调专业标准中真正能体现职业教育特色的实践技术技能部分,坚持德技并修、工学结合、学做合一,建立健全教师专业化发展的多维路径,进一步确立“双师型”教师认定标准,优化双师教学队伍建设。

3.3 规范构建双师型教师队伍。明确双师素质教师的要求,统一双师素质教师的标准,重视双师型教师的培养,规范双师型教师在企业和高职院校之间合理的兼职工作,制定有利于双师型教师人才引进的机制,设置规范合理的双师型教师的管理和激励机制,有助于各高职院校明确双师教师队伍建设的方向,提高高职院校双师型教师的质量,进而激发教师队伍的活力。

4 以励为引,开拓教师创新发展途径

4.1 完善培训及继续教育体系。培训和教学工作相结合,能够帮助教师顺利完成角色转换,激发青年教师在教学创新中的积极性。培训学习和继续教育可以让教师开阔视野,及时更新观念,强化创新意识,优化教师的知识结构,调动教师的学习积极性,让教师始终保持在行业发展前沿,也有助于教师坚持终身学习的观念,保持创新活力,形成良好的创新文化氛围。

4.2 产教融合,促进创新发展。双创背景下,高职院校加强与企业的校企合作,提升职业教育质量已经成为共识。企业为教师实践能力的锻炼提供平台,让教师参与企业技术创新或相关课题研究,既能让教师的实践能力得到锻炼,也能尽快将教师的科研成果转化为生产效益,引导教师积极主动创新。实现校企人才深度融合,形成学校企业共赢发展的局面。

4.3 转变观念,优化创新制度。高职院校教师的创新活动,是需要教师付出大量时间和精力的一个长期过程,需要积极的引导和鼓励。转变观念,进行相应的制度设计,对教师在教学活动创新、科学研究创新和技能应用创新活动中的努力和付出进行客观公正的衡量,对取得的成果给予相应的激励,有利于培育出创新型教师队伍的生存土壤,激发教师的创新潜力。

参考文献:

- [1] 曹晔.我国职业教育“双师型”师资的内涵及发展趋势[J].教育发展研究,2007,(10A):22-26.
- [2] 孟庆国.我国职业教育师资队伍建设的的问题与对策[J].职业技术教育,2012,(19):55-58.
- [3] 高鸿.新时代推进职业教育教师队伍建设的思路与路径[J].中国职业技术教育,2017,(34):116-120.

作者简介: 祁李(1984.12—)女,汉族,籍贯:辽宁阜新,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事职业教育。