

高校计算机基础教育研究与实践

李锦润¹ 张东桥² 弓磊³ 韩林枫⁴ 胡杨洋^[通讯作者]

1. 山东科技大学, 中国·山东 青岛 266590; 2. 新乡学院, 中国·河南 新乡 453003
3. 太原科技大学, 中国·山西 晋城 048000; 4. 吉林大学, 中国·吉林 长春 130012
5. 东北师范大学, 中国·吉林 长春 130024

【摘要】科技在近年来的发展飞速,时代更是在进步的基础上趋向于科技领域,如此则使得计算机基础教育被逐渐的重视,学生在专业科目学习的过程当中,更是需要加强其计算机应用能力的培养,使得人人得以具备基础的计算机技术能力,以顺应时代的发展而进步。本文将针对于高校计算机基础教育专业进行研究与分析,结合当前教学现状给予相应实践措施,以提高计算机教育效果。

【关键词】高校; 计算机基础; 计算机教育; 基础教育

计算机的教育教学虽已被设立为专门且独立的课程内容,然而由于计算机的普及,大多数学生对于其基础知识的学习并未重视。同时,受各方面综合因素的影响,计算机基础能力亦是有着千差万别的能力水平,致使教师的教育具有一定的挑战性。因而在具体教学过程当中,教师则需要针对现状问题加以分析调整教学方式,从而培养学生的基础应用能力。

1 教学现状分析

1.1 学生能力水平差异化

尽管计算机的应用已逐渐被普及,但受多方面因素的影响,学生对于计算机的基础能力方面仍具有显著的差异性。以地域条件为例,相对偏远地区生活的学生,由于地区贫富因素所致,因而学生不论是在校园抑或是在其家里,其对于计算机的接触都相对较少,其能够学习应用的机会远远匮乏于生活在城市之中的学生,这就导致了学生之间对于计算机的了解与掌握相对较少,甚至部分学生未有机会接触计算机,对于计算机更是较为陌生,没有任何的基础能力^[1]。

1.2 设备供应缓滞,教学方式有待提升

现代社会的发展逐渐以计算机应用为主,大多数企事业单位在录用人才时更是以计算机基本技能作为基本条件,由此可见,计算机的发展随着时代的发展不断地进步,其更是应用于工作日常所需必备技能^[2]。科技的发展与市场激烈的竞争环境下,计算机设亦是不断的更新换代,而学校的设备则无法实现紧随时代的潮流年年更新,如此则导致了教学设备的滞后现象,使得学生在学校的学习与实际应用仍具有一定的偏差。同时,由于科技的快速发展,计算机技能亦在不断地延伸,而教材的设计与发行具有一定的缓滞性,因而学生在学校所学知识并不能完全适用于社会当下。此外,在教师在计算机基础的教学形式上,并未提高对其的关注度,而是秉承传统的教学方式,未加以改善与革新,使得教学效果仍需提升。

2 教学主要目标

2.1 学科素养的培育

在计算机基础教学时,信息素养则是教师现阶段主要的教学目标,以使得学生在掌握基本技能的同时,提升其学科整体素养培育效果,使得学生得以掌握信息技术的基本应用手段与方式,以通过资源的网络搜集进而自主地解决问题等方式,培养学生的综合素养。而这一素养的培养重点,在于引导学生掌握并利用信息技术基本原理以适应信息技术的发展,通过不断的学习,紧随信息时代的发展而进步,以培养学生得以能够基于信息素养的本质,自主的进行计算机的学习。

2.2 实践应用能力的培养

事实上,计算机的应用实践能力的培养与信息素养具有一致性。而这一技能的培养教育更多的是以引导学生将所学理论知识有效的应用于实际操作过程当中。显然,计算机的学习具有强

烈的实践性,其学习的主要目标是以能够应用于生活实际,结合时代的发展而应用。因此,教师的教学目标除学生基本素养的培育之外,还应当关注于学生实际应用的能力培养,使得学生得以掌握基础的计算机技能操作,从而将其运用至工作与生活实际所需当中。

3 教学实践

3.1 分级教学

由于学生基础能力差异化现象严重,因而教师在教学时则不能使用统一的教学手段,以进行课程的教授。而是应当将不同程度的学生进行分层,尊重学生的能力差异,分阶段以及专业等进行课程的设计,使得各个阶段水平的学生都能够得以更加有效的学习,以掌握计算机基础知识。在此期间,教师则可在开学之际进行计算机能力水平测试,以了解学生计算机程度水平,进而依据学生的能力阶段进行分级,同时依据学生的专业所需创新阶段课程的设计,从而使得同一阶段水平的学生得以受到与之能力相符的课程内容。此外,在教学进行过程当中,教师亦应当时时关注学生的学习状态,定期对于学生的能力水平进行综合评估,进而针对性的适时调整学生的级别课程,以使得计算机教学更加的科学合理,从而提高学生的计算机整体学习效果。

3.2 框架教学

框架教学的实施意义在于培养学生的实践动手以及自主学习能力,是以充分落实教学目标的有效教学模式。教师在进行教学时,以基础知识、知识的框架以及学习方法等作为主要内容,进而引导学生基于此展开自主学习,通过搜集相关得到网络资源,自行丰富知识内容。如此一来,学生不仅能够提高了计算机知识的了解与掌握,同时亦是在自主学习的过程当中,通过不断的实践操作更具效力的提升学生的计算机实践应用能力,使得学生在此期间亦能够发挥其自主学习的能力,通过不断的探究创新计算机应用形式,从而提升其学习效果。通过这样的教学模式,课堂内容不再变得枯燥无趣,而是使得课堂更加的个性化,使得学生得以提高学习效率的同时,提升自身的素养能力,从而促进学生的全面发展。

4 结束语

社会的不断发展使得科技逐渐作为时代的引领,计算机的教育亦是在此情形下其地位不断被更新,计算机基础应用能力更是现代社会发展过程当中,学生所必然掌握的基本技能。然而在当前的教学条件下,仍具有一定的外在因素使得计算机教学的发展相对缓滞,因而在具体教学的过程当中,教师亦需要提高对于学生这一技能的培养,从素养的培养教育角度出发,以调和当前教育的不足之处,从而提升教学整体效果。

参考文献:

- [1] 李颖,王巧玲,王春红,等.高校计算机基础教育研究与实践[J].科技风,2018,000(012):13.
- [2] 张金玲.论高校计算机基础教育改革的机遇与挑战[J].国内高等教育教学研究动态,2016.