

# 以赛促教、以赛促学的高职生实践能力培养模式探究

## ——以英语口语（非专业组）比赛为例

彭 博 邓丽君

泉州海洋职业学院，中国·福建 泉州 362700

**【摘要】**以赛促教、以赛促学是目前高职教学的一大趋势，为了更好的培养学生对英语实际应用的能力，笔者从多年教学经验以及多年参赛经验出发，摸索出一套能有效提高高职生英语实践能力的培养模式，抛砖引玉，供各位同行参考。

**【关键词】**以赛促教；以赛促学；实践能力培养；英语口语比赛

**【课题】**课题名称：以赛促教、以赛促学的高职生实践能力培养模式探究——以英语口语（非专业组）比赛为例，项目批准号：QH201920。

为了解决目前高职生实践能力不强这一难题，通过比赛来促进教师教学动力、提高学生实践能力培养的模式逐渐成为一种趋势。为了迎合这一大趋势，也为了切实提高教师教学效果、促进学生实践能力的培养，笔者从多年教学经验出发，结合多年带领学生参赛的经验，以英语口语比赛（非专业组）为例，摸索出一套行之有效地、能够切实提高高职生实践能力的培养模式，供各位同仁参考。

### 1 以赛促教、以赛促学

#### 1.1 以赛促教

“以赛促教”就是要求教师要了解比赛形式与要求，将比赛中所需要运用到的能力，贯彻到日常教学环节中去。让学生能够符合比赛的要求，慢慢地达到可以参赛的水平。那么，要做到这一点，就需要教师花费时间与精力去了解比赛内容、比赛流程，甚至是带学生参赛。在了解了比赛内容及要求之后，就要求教师在日常的教学环节中，将比赛的要求贯穿到教学中去，让学生慢慢接近或者达到可以参赛的水平。

#### 1.2 以赛促学

“以赛促学”，顾名思义就是要求学生能够按照比赛的要求，在日常学习中严格要求自己，让自己的能力慢慢提高到可以参赛的水平。在老师的指导和引导下，能够积极地去了解比赛、并在日常学习中，不断取得进步，已达到能够参赛的水准。

### 2 英语口语（非专业组）比赛

#### 2.1 比赛介绍

英语口语（非专业组）比赛是福建省职业技能大赛高职组中的一个赛项。其目的就是提高高职高专学生运用英语进行职场交际的综合能力，并以此为高职高专英语教育领域的专家、教师以及管理者搭建一个探索英语教学与实际应用相结合的广阔平台，促进各高职院校间的交流，扩大我省高等职业院校教育的影响力、并提高其竞争力，也为进一步提高我省高等职业院校的英语教学水平做出贡献。

该比赛分为三轮。第一轮比赛为“职场描述”（Presentation）。要求选手抽取一幅反映行业发展或社会、经济等热点问题的图表或者图片进行口头描述和观点阐释；比赛第二轮内容为“情景交流”（Interview），参赛选手抽取一个场景题目，根据题目要求扮演其中一个角色，与主试官进行一对一的现场问答；第三轮为“职场辩论”（Debate）。只有前两轮比赛优胜的选手，按照一定比例才能进入到第三轮。两名参赛者为一组，根据抽签结果分为正反双方，就辩题进行现场辩论。三轮比赛成绩按从高到低排序，按比例分别获得一二三等奖以及优秀奖。

#### 2.2 针对比赛展开的教学实践活动

针对该比赛，教师要充分掌握比赛内容要求以及学生应该在哪些方面下功夫，来达到比赛所要求的参赛水平。按照以往参赛选手的水平来看，基本上各院校的选手一般都是能够通过英语四级的学生，口语表达流利、基本无太明显语法错误。

针对我校目前的学生情况，要指导学生如何快速入门，解

开学生对于英语学习的困惑。这就要求老师能够因材施教，指导学生简单有效的背单词、读单词的方法。在课堂教学环节中，要注意对学生进行音标方面的指导，引导学生敢于开口读、乐于开口读；指导学生按照发音、按音节去背单词，并引导学生养成良好的学习语言的习惯，要不断复习，不断朗读，这样才能巩固所学过的内容；在日常教学中慢慢对学生进行简单语法的渗透与巩固，慢慢地再让学生了解一些稍难一些的语法内容；指导学生做四级题，并教学生整理错题的方法，以及各种题型不同的解题方法与思路。只有这样，才能慢慢引导学生敢学英语、爱学英语，从而达到学以致用的目的，可以参赛、也可以在今后的工作岗位中学以致用。

#### 2.3 针对比赛展开的学生实践活动

学生可以参与的实践活动种类与形式可以根据学生实际情况，灵活多样。学生可以下载各种适合自己的英语学习APP，将英语学习融入到日常生活中去；学生也要积极地按照老师的指导，完成相关英语实践作业；学生也可以积极参与社会实践，锻炼自己开口说英语的胆量，养成一种好习惯，不学哑巴式英语；学生还可以参加各种英语活动，以此来增加自己学英语的动力。有一点需要注意，学生们要敢于和老师沟通、并愿意积极地与老师交流学习心得，与老师分享学习英语遇到的难题与想法。

### 3 教学模式成果验收

#### 3.1 教师成果验收

通过“以赛促教、以赛促改”这一教学模式，教师们更加明确了教学目标，积极推动教师教学思考与改革，大大提高了教学效果，可以在进行研究的同时，也能让教师们及时地将新理论、新想法用于实践，以检验教学效果；教师们更加积极地带学生参赛，在比赛中获益匪浅，在比赛中获得了大量的宝贵经验，并将这些经验付诸于实践教学，一方面，老师带学生参赛逐渐取得了可喜的成绩，另一方面学生们也在实战中得到了成长；教师们的成果主要体现在比赛经验的积累、教学模式改革的启发以及通过学生比赛而获得的成绩。

#### 3.2 学生实践成果验收

学生的实践成果主要体现在证书方面。一方面是英语考试证书的获取，另一方面是在比赛中获得的证书与奖项。通过在英语学习方面获得的成就之外，也促使学生养成了良好的学习习惯，并促进了对于其他科目的学习。

### 4 结束语

“以赛促教、以赛促学”这一教学模式，有着非常明显的优点，可以提高学生学习动力、推动教学改革，此外我们也要思考在这一教学模式之外，还有没有其他更多的可能性，不拘泥于目前获得的小成就、小启发。

#### 参考文献：

- [1]张雅珍.“以赛促学,以赛促教”高职英语教学模式的实践与探索[J].职业时空.2014(10).
- [2]朱立立.“以赛促学”的高职学生英语写作能力培养模式实践与探析[J].教育教学论坛.2015(52).