

乡村振兴背景下边疆地区留守儿童教育问题的研究

——以天等县天等镇母村为例

邹年环 黄雪芸 李彩霞

广西民族师范学院, 中国·广西 崇左 532200

【摘要】目前,国家正在大力推进乡村振兴,但边疆地区留守儿童的教育问题仍需要进一步有效解决,调研组通过到崇左市天等县天等镇母村以调查问卷、实地访谈等形式开展调查研究,分析该地区留守儿童感情心理、学习情况、学习环境、家庭教育等方面具体存在的问题,并结合该地区实际情况,从家庭、学校、政府部门等方面为该地区的乡村振兴提出几点可行性建议。

【关键词】乡村振兴;少数民族;边疆;留守儿童;教育问题

【基金项目】广西壮族自治区大学生创新创业项目,“乡村振兴背景下边疆地区留守儿童教育问题的研究——以天等县天等镇母村为例”,项目编号:202010604059。

1 边疆地区留守儿童教育问题概况——以母村为例

1.1 研究背景

为实现全面建成小康社会,缩小城乡差距,努力建设现代化。国家在关于乡村振兴的文件中对农村地区留守儿童的服务方面,做了明确的指示,明确要提高对弱势群体的服务。从中可以看出,国家乡村振兴战略对于留守儿童问题的关注度。从调研组掌握的情况来看,该地区由于教育资源分配不均、国家政策的落实度、经济水平较为落后、基层教师待遇低以及家庭教育等因素,导致了边疆地区留守儿童的教育,还存在着许多尚待解决的问题。解决边疆地区留守儿童教育问题,对乡村振兴教育文化事业繁荣发展及地方民族团结稳定具有重要意义。

1.2 该村留守儿童现状

调研小组走访发现,该村具有89名学生满足留守儿童的条件:

表1.1 天等县天等镇母村留守儿童的上学情况

学习阶段	高中	中职学校	初中	小学
人数	9	6	24	50
占比例	10.10%	6.74%	26.96	56.10%

该村小学阶段的留守儿童占比最大。调研组走访7名留守儿童的家庭,共发放80份调查问卷,回收76份,回收率为95%。调研组并对该村村委、小学进行了实地考察,了解到天等镇母村原有一所小学,后因教学、生源、师资等原因,现已停办。目前,该村三年级以上学生,需要到距离3公里的大隆村小学或到其他地方进行就读。从调查情况来看,该村的留守儿童的人数较多,学校与该村的距离较远,教育条件无法满足该村的教育需求,也反映出了边疆农村教育资源有限、教育环境有待改善、留守儿童教育问题突出。

1.3 地区留守儿童人口数量大,学校师资无法满足教育需求

经崇左教育局最新数据统计显示,崇左市天等县留守儿童总共11533人。^[1]从数据显示来看,留守儿童人数占据了该县在校中小學生总人数的21.9%,每10名学生有2名留守儿童,留守儿童的基数非常大。同时天等县全县的教职工3046人,小学专任教师1625人,师生比为1:19,初中专任教师607人,师生比1:26;^[2]从教师资源情况来看,全县总体不容乐观,师资较为匮乏,教育资源远不足以支撑该地区教育的均衡发展,与城镇地区的教育水平还具有一定的差异。

1.4 留守儿童心理问题复杂

调研组发现,该村留守儿童自卑、敏感、孤僻等心理问题

较为严重,调查数据中显示有27.63%的留守儿童曾在校园里受到过欺凌。留守儿童因为平时与人沟通较少,在生活中缺乏安全感和自信,内心比较脆弱。同时,监护人或代理监护人没有及时发现他们的心理变化并对他们进行疏导,导致他们出现了消极、恐惧的心理。具有这些心理的留守儿童,更容易在学校里受到欺凌,给他们的成长造成创伤,进一步催生了校园打架斗殴等事件,“严重影响了留守儿童的身心健康发展。”^[3]

1.5 该村产业单一,经济水平较为落后

该村土地类型多为旱地,种植作物主要以甘蔗、玉米等为主。从访谈中了解到,该地区晒干的玉米约0.9元一斤,预算一千斤的玉米大概在900—1000元。种植农作物的收入只能满足农村家庭的基本开支。种植农作物难以给家庭增加额外的收入,当家庭遇到突发情况时,很多家庭往往拿不出一笔较大的经费处理问题。目前,该村只有“妈妈回家”服装手工坊,是该村的唯一产业。该产业目前受市场、原材料、外销等因素影响,工厂的规模无法扩大,全厂只有5员工上岗,工作时间不够稳定。工厂还时常面临订单少、人工成本高等种种压力。从调研组实地考察的情况来看,依靠当地目前的农业、手工纺织产业无法缓解就业问题,无法从经济层面上为地区留守儿童教育提供有利的教育条件和保障,整体的经济水平较为落后。

(六)该村人口劳动力流动性强,留守儿童教育环境无法得到稳定保障

从访谈中发现,村里就业机会较少,导致该村劳动人口普遍往外地流动,“大多数留守儿童的父母选择到外地寻求工作”。^[4]又因为留守儿童父母的就业工作的岗位十分不稳定,导致了留守儿童教学场所频繁更换,留守儿童与父母的交流也越来越少,留守儿童教育环境无法得到稳定的保障。

2 留守儿童的家庭教育存在的问题

2.1 父母外出打工时间长,与留守儿童之间交流时间短

该村有61.53%的留守儿童的父母一年回家一到两次家,父母长时间不回家,导致了許多留守儿童与父母的沟通交流出现了问题,该村留守儿童对自己的父母逐渐陌生,甚至不想与父母进行电话交流。“而留守儿童的父母双方至少一方恰恰不能够与这些留守儿童生活,这可能给留守儿童的成长带来不利用影响。”^[5]

2.2 代理监护人大多为祖父祖母辈,家庭教育容易缺失

在生活中,主要是祖辈和其他代理监护人进行留守儿童教育,由于祖辈年纪较大,行动不便,无法为留守儿童在德、智、体、美、劳等方面言行示范。同时,天等县天等镇母村

常年以种植玉米、甘蔗为主,在农忙期间,从客观角度来看,代理监护人没有过多的时间陪伴在留守儿童的身边,无法顾及到留守儿童的学习。从祖辈监管留守儿童的情况来看,更容易造成可家庭教育的缺失。

2.3 代理监护人教育观念比较落后

该村大部分留守儿童代理监护人教育观念比较落后、知识有限,无法给留守儿童的学习提供帮助。同时,在家庭教育中,有一部分代理监护人会有读书需要花费大量的费用,会给家庭经济造成大量负担的思想观念,经常会说一些打击性的语言,如“读不好书就去打工”。在他们的观念里,让留守儿童外出打工有利于家庭经济收入的提高,从而进一步改善家庭的生活水平。

2.4 代理监护人对留守儿童的教育方式不当

该村留守儿童法定监护人和代理监护人的教育文化水平大多处在小学、初中居多,教育观念较为落后,对留守儿童的教育方式不当,有三个现象较为突出:第一是过分关注留守儿童的学习成绩,忽视了留守儿童的其他方面,给留守儿童带来非常大学习压力;第二是对留守儿童不懂得适当鼓励表扬,利用传统打骂的教育方式对待他们的留守儿童,导致留守的身心健康的受到较大的伤害;第三是从不过问和关心留守儿童的学习和生活,在留守儿童遇到问题时,没有及时帮助他们解决困难。代理监护人对留守儿童的教育方式有待提高。

3 该地区学校教育存在的问题

3.1 该村师资匮乏,学校基础设施不够完善

该村小学在停办前,缺乏计算机、投影仪等电子设备,教育基础设施还不够完善。且仅有3名教师在村里进行授课教学,一名教师担任多个科目的教学,同时该3名教师均为本地老教师,有着一定的教龄。师资的匮乏和学校基础设施的不完善,无法给留守儿童提供优质的教育资源和教育环境。

3.2 该村距离学校较远,留守儿童交通安全存在隐患

天等镇母村距离大隆村小学3.6公里,其中有3公里是县道公路,学生上学时间较长,该公路车流量大,如果没有家长或者监护人护送,留守儿童上学的安全无法得到保障。

3.3 学习主动性较差,在课堂上不善于与老师交流,留守儿童成绩不太理想

有63.16%的留守儿童表示在课堂上很少会回答问题,留守儿童的学习主动性较差,在课堂上不善于与老师交流,自觉性有待提高,具有一半的留守儿童对学习不太感兴趣,有51.32%的留守儿童平时考试成绩在70分以下,总体成绩不太理想。

3.4 三年级以上学生需要寄宿,大部分留守儿童在学习上渴望得到老师的帮助和指导

该村三年级以上的学生需在学校进行寄宿管理,有77.63%的留守儿童在学习上希望能够得到老师的帮助和指导,学校老师加强对留守儿童的关心和帮助更有利于提高留守儿童的学习成绩。

3.5 汉字书写能力有待提高,对音乐、美术等课程具有相当大的兴趣

留守儿童的拼音知识掌握的情况较差,语文基础知识比较薄弱,但汉字拼音和书写顺序缺少规范化的指导。该村留守儿童有64.47%喜欢音乐,57.89%喜欢美术课程,他们更喜欢接触善于表达及描绘自己内心世界的兴趣课堂,而学校的素质课堂较少且传统,还不能够满足留守儿童的素质发展需要。

4 解决母村留守儿童的教育问题的对策

4.1 关于家庭教育方面的对策

建立与留守儿童、监护人、代理监护人、班主任和科任教师五个群体的联系机制。从家庭到学校层面为留守儿童提供全面的帮助,正确认识和了解留守儿童的性格特点,以及该阶段的成长发展规律,鼓励留守儿童发挥自身的优势特长,培养一定的兴趣爱好,进一步增强自己的自信心,促进他们的身心健康发展。

父母要充分利用节假日时间,通过使用电话、手机等电子设备加强对留守儿童的沟通交流。及时了解留守儿童的学习生活情况,定期为留守儿童解决生活和学习遇到的问题,从精神和物质两个方面鼓励留守儿童,使其增强自信心。同时,尽量减少父母两人都到外地打工,尽量留一个人在家陪伴留守儿童成长,在生活中让留守儿童具有安全感。

监护人和代理监护人要转变教育观念,增强教育责任,积极重视留守儿童的学习。监护人要及时转变对留守儿童的教育观念,不变相打击留守儿童学习的自信心和积极性,积极鼓励留守儿童在好好学习,做一个有文化的人,不在留守儿童面前灌输打工赚钱等观念,杜绝“读书无用论”尽量减少家庭带给留守儿童的心理负担。

监护人和代理监护人加强自身文化素养和道德素养,改变教育方式。通过自身的言行举止为留守儿童树立榜样,教育不走三个极端。“(1)不过分关注留守儿童学习成绩忽视其他优点,打击其积极性;(2)不利用传统的棍棒教育伤害留守儿童;(3)不一味追求家庭经济放弃了对留守儿童的管教,从而导致留守儿童的学习思想观念出现问题,以致留守儿童走向歪路。同时,代理监护人需要在能力范围内为留守儿童营造一个安全、温暖、健康的成长环境”^[6]充分利用农闲、周末等时间,加强对留守儿童的沟通交流,加强关爱和关心。

4.2 对于学校教育方面的对策

建立学校与法定监护人、代理监护人、科任教师一体的联系机制,将管理细化到留守儿童的课堂学习、课下生活,学校老师结合留守儿童的家庭情况和留守儿童自身的优、劣势进行针对性辅导,改变留守儿童的学习现状。

学校要重视教师专业发展,加强对教师的管理和要求。定期组织开展教学总结和交流,提高教师的教学能力,对具有潜力、责任心较强的教师,定期组织开展培训,让教师集中精力研究教学;提高教师的专业素养,提高教师教学责任心和学习主动性。营造教师在生活、学习、课外活动等多方面积极关心留守儿童的教学氛围,对于留守儿童出现的问题要了解实际情况,积极主动探究教学方法,制定出适用于留守儿童教育的教学计划,进一步提高留守儿童的学习能力。

建立校本课堂。开设纺织、少数民族工艺、民族舞蹈、山歌等民族文化课堂,丰富留守儿童的课余生活,提高留守儿童对民族文化的认识,增强民族文化的认同感,促进少数民族地区文化的传承和发展。

4.3 对于政府方面的建议

积极引进专业教师人才,提高乡村教师的待遇。加大对留守儿童专项经费的扶持,加大对地方“儿童之家”的基础设施的建设,改善地区学校教育设备和环境,为留守儿童提供一个健康、稳定的学习环境,积极鼓励青年大学生下到基层从事教

育工作, 改变地区教育师资不足问题。组建青年志愿者团队和大学生三下乡爱心支教团通过寒暑假期间到本地开展支教和兴趣课堂, 并开展有关于边疆地区留守儿童的文艺活动比赛, 丰富留守儿童假期生活。

结合地区创业特色和扶贫创业, 派专门的技术人员和创业经验团队, 扶持地方产业的发展, 为地区产业提供技术、宣传、经验等方面的帮助, 扩大产业规模, 增加就业岗位, 鼓励地区人才回乡创业, 从产业发展经济层面上解决留守儿童的教育问题。

结合校本课程并聘请民间艺人, 在学校开设民族课堂, 丰富留守儿童校园生活, 传承地区少数民族文化, 同时充分利用留守儿童在学校寄宿时间, 定期开展启蒙教育, 通过视频影像、讲故事、朗诵、游戏、比赛等活动, 潜移默化的引导留守儿童树立正确的世界观、人生观和价值观。

组织文联、妇联、青年志愿者联合会等有关人民组织团体, 到边疆地区的问题进行演讲文艺慰问演出, 提高监护人的教育思想意识, 改变家长的教育观念。

5 结语

总而言之, 边疆地区的留守儿童教育问题已经成为推动的乡村振兴的重要问题, 这也关系到了该村未来的发展, 解决好该村留守儿童教育问题也需要监护人、学校、政府和社会等多方面的支持和努力, 只有通过多种力量和多种方式才能共同促进该地区留守儿童教育的发展和教育, 促进边疆地区的教育文化事业

的繁荣发展, 通过教育改变农村地区思想落后现象, 为推动乡村振兴提供思想保障。

参考文献:

[1] 崇左市教育局 <http://jyj.chongzuo.gov.cn/xxgk/jygz/t5559663.shtm1>.

[2] 许宋培. 崇左市天等县 2020 年鉴[M]. 2020, 226-228.

[3] 梁洁. 农村留守儿童存在的问题及教育对策[J]. 教育教学论坛, 2014(07): 265-266.

[4] 蓝美新. 少数民族地区留守儿童情感教育存在问题及对策研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (09): 86-87.

[5] 段成荣, 周福林. 我国留守儿童状况研究[J]. 人口研究, 2005(01): 29-36.

[6] 程栈, 邢趁娟. 农村留守儿童家庭教育问题的调查与对策研究[J]. 教育教学研究 2020(07): 125-126.

作者简介:

邹年环(1999-), 男, 广西贺州人, 大三学生, 就读广西民族师范学院;

黄雪芸(1996-), 女, 广西梧州人, 大三学生, 就读广西民族师范学院;

李彩霞(1999-), 女, 广西崇左人, 大三学生, 就读广西民族师范学院。