

# 以“四个选择”为导向，增强“纲要”课教学实效

唐振民

湖南应用技术学院，中国·湖南 常德 415100

**【摘要】**“中国近现代史纲要”课教学坚持以“四个选择”为导向，既体现了该课程教学的核心内容，也实现了体系结构上的有机统一，实现“纲要”课由教材体系向教学体系转化，再由教学体系向学生的知识体系、信仰体系转化，增强教学针对性和实效性，达到“入耳、入脑、入心”的教学效果。

**【关键词】**中国近现代史纲要；四个选择；教学改革；教学实效

**【基金项目】**2019年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“四个选择”视域下以问题为导向构建《中国近现代史纲要》教学体系研究，项目编号1207。

近代中国为了反帝反封建，争取民族独立和人民解放，有识之士曾进行了多方学习，但都没有成功，这就决定了近代中国要想实现中华民族的伟大复兴，必须进行“重新选择”。从鸦片战争以来到新中国的成立、社会主义制度的确立以及今天小康生活的建立，先后经历了以历史和人民为什么选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放等四次大的富有重大历史和现实意义的选择。《中国近现代史纲要》（以下简称“纲要”）就是以这“四个选择”为问题导向展开论述，让学生了解“国史、国情”、明确“四个选择”的必要性，增强学生的社会责任感和使命感，培育学生的担当精神。

## 1 用马克思主义理论指导中国革命取得胜利的事实培育学生追求真理的勇气和理论自信

近代中国社会的核心主题就是“中国向何处去？”。面对农民阶级的太平天国运动、地主阶级的洋务运动、资产阶级的戊戌维新运动由于各自的阶级局限性以及错综复杂的各种社会原因，种种尝试都以失败告终。轰轰烈烈的辛亥革命也没有改变近代中国两半社会的性质，这充分说明了在中国不可能实行资产阶级共和国方案。中国革命必须在先进阶级的领导下，以科学的理论为指导，紧紧依靠人民群众，开展武装斗争，才能取得胜利。

随着列宁运用马克思主义理论指导俄国十月革命取得成功，并传播到中国，中国的先进分子由了解马克思主义，到学习马克思主义，进而介绍马克思主义。他们对马克思主义有学理的探索，更是为了对社会发展规律的正确认识，对资本主义制度本质的认识和揭露，为改造中国的历史使命寻求和掌握科学的理论。

以李大钊为代表的先进中国人选择了马克思主义，是因为马克思主义是科学的理论，它正确地反映了自然界、人类社会的发展规律，与其他“主义”相比较所具有独特的思想力量。这种独特的思想力量表现为马克思主义是一种现实的理论、时代的理论、是无产阶级求解放的理论，是一个适合中国无产阶级改造中国的理论。马克思主义能为中国人民解决中国历史任务提供强大的思想理论武器，中国人民要反帝反封建，求得民族的独立和人民的解放，马克思主义正好满足了中国人民的这种双重诉求。所以，先进的中国人经过学习、比较和鉴别，最终选择了马克思主义作为中国人民革命斗争的思想指南。

## 2 用没有共产党就没有新中国的事实培育学生听党话、跟党走的忠诚精神

中国社会发展的历史表明，要解决中国发展进步问题，必须找到能够领导中国社会变革的先进社会力量。中国共产党是马

克思列宁主义同中国工人运动相结合的产物，中国共产党自成立之日起，就代表着中国历史前进的方向，肩负起带领中国人民争取民族独立和人民解放，实现中华民族伟大复兴的伟大历史使命，顺应了中国历史发展的潮流。正因为如此中国共产党也成为近代以来中国历史和人民的必然选择。中国共产党从此成为中国革命和中国人民坚强的领导核心。

中国共产党代表最广大人民的根本利益，中国人民在历史比较中选择了中国共产党。民主革命时期，中国共产党先后实行了土地革命、减租减息和彻底的土地改革等政策，迎得了中国大多数民众的支持和拥护，把他们争取到自己的身边，成为中国革命的忠实同盟军，也极大地解放了生产力，关于这一点，国民党直到逃离大陆前也没有解决这个问题。在反对帝国主义方面，面对日本帝国主义的侵略，先是“九一八”事变、华北事变后的妥协退让，然后是抗战初期正面战场的抵抗，最后到消极抗战，积极反共，国民党反帝立场一变再变。而中国共产党则转变策略，发表“八一宣言”，提出“停止内战，一致对外”，建立抗日民族统一战线，开辟敌后抗日战场，从而代表了中华民族的根本利益。

中国共产党领导中国人民进行的反对帝国主义、反对封建主义和反对官僚资本主义的斗争历程，充分说明了历史和人民选择中国共产党，没有共产党就没有新中国。我们的大学生通过了解中国国情，增强对中国共产党的领导和执政合法性的理解，自觉树立听党话、感党恩、跟党走，坚决服从党的领导的信念。

## 3 用社会主义制度在中国确立的事实培育学生爱社会主义，树立制度自信

中国从1840年鸦片战争以后，中国社会陷入了政治危机、思想危机、制度危机和国策上的危机等等。一批先进的中国人为了解决这些危机，到处寻医问方，他们首先将目光投向了西方，期望通过走资本主义道路来解决中国所面临的危机，但实践早已证明这条路在中国走不通。在残酷的现实面前，促使先进的中国人进一步思考，要想解决中国问题、中国危机就必须寻找新的办法。

以毛泽东为代表的中国共产党以马克思主义理论为指导，领导中国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利，为中国走向社会主义打开了大门，使中国跨越了资本主义直接进入了社会主义社会。新中国成立初期，百废待兴，经济困难，工业基础薄弱。为此，中国共产党果断作出决策，实行三年过度期来恢复经济，使经济达到甚至已超过历史最好水平。为解决工业基础薄弱，尽快地建立起一个独立的、比较完整的工业体系，使中国由落后的农业国变为先进的工业国的问题，进行了以重工业为重点的第一个

五年计划。通过对个体农业、个体手工业和资本主义工商业三大改造的顺利完成,在我国基本上消灭了生产资料私有制,社会主义公有制在国民经济中占据了统治地位,成为国家经济结构中的主体,使社会主义基本经济制在中国确立起来,标志中国开始进入社会主义社会,确立了社会主义基本制度。中国共产党带领人民对如何建设中国的社会主义进行了各方面的长期的探索,并积累了很多有益的经验。中国社会主义建设的实践证明,只有社会主义才能救中国,教师在教学中通过这些具体事实的介绍,培育学生爱党、爱社会主义的思想自觉,树立起对社会主义制度的自信自觉信念。

#### 4 用改革开放开创建有中国特色社会主义的辉煌成就培育学生的创新精神

纵观人类社会的发展规律,人类社会是由低级向高级发展的过程。社会主义社会的发展也是一个由从初级到高级、从不发达达到发达、从不完善到比较完善的发展过程。中国的社会主义也要经历由不发达达到比较发达、由不完善到比较完善的发展过程,与世界上发达国家相比较,中国还有很大的差距,中国共产党面临着长期执政的考验,中国社会也面临着许多严峻的挑战。在这个发展过程中的生产力与生产关系、经济基础与上层建筑在根本上是相适应的,但也有不相适应的地方,在一定历史条件下这种不相适应必须通过改革来解决。中国的改革开放既是中国社会主义社会发展的必要,也是中国历史和人民的必然选择,中国改革开放的实践证明,只有改革开放中国才有出路。

中国的改革开放是解放生产力,扫除发展生产力的障碍,是解放和发展社会生产力的必然要求,是社会主义制度的自我完善和发展,是实现中华民族伟大复兴的必由之路,是中国的第二次革命。四十多年的改革开放实践证明在中国实行改革开放的举措是正确的,取得了辉煌的成绩,实现了从贫穷到温饱再到整体小康,从封闭型经济弱国到开放型全球经济大国,中国从

世界舞台边缘日益走近世界舞台中央,中国真正实现了由站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。

随着中共十八大的召开,以习近平总书记为首的党中央,构建中国特色社会主义政治建设、经济建设、文化建设、社会建设和生态建设“五位一体”总格局,推动全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党“四个全面”战略布局,实施“精准扶贫”,标志着中国已经进入全面建成小康社会的决定性阶段,开启了中国特色社会主义新时代。教师通过思政理论课教学和带领学生进行社会实践研修,使学生懂得中国今天翻天覆地的变化,国际地位的取得都是由于有中国共产党的正确领导,有中国化的马克思主义理论,21世纪的马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。这个新思想是对马克思主义的继承和发展,是来自中国特色社会主义现代化建设的伟大实践。培育大学生的创新精神,自觉树立“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”,为我国在实现由站起来到富起来再到强起来的伟大历史征程中不断开拓创新,贡献智慧和力量。

#### 参考文献:

- [1]本书编写组.中国近现代史纲要[M].高等教育出版社,2018年修订版.
- [2]教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号).
- [3]周双娥.征疑,设疑,议疑,解疑——关于《中国近现代史纲要课》问题式教学法的思考,《传承》,2009.03.
- [4]王久高.“中国近现代史纲要”教学组专题教学模式探析[J].教学与研究,2010,(6).
- [5]中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].学习出版社,人民出版社,2019年6月第1版.