

# 基于“第二课堂成绩单”下的高校实践育人创新机制研究

田振兴

湖南工商大学, 中国·湖南 长沙 410205

**【摘要】**随着高校的教育教学不断发展,高校共青团推出了“第二课堂成绩单”制度,通过安排学生结合自己专业课程学习,经过选择不同模块的课程,辅助专业学习,有效提高自身技能,并且巩固专业内容和知识,对于我国高校教育教学实现全面发展,培养全面性人才帮助效果较好。为了加强学生发展,高校还需要不断完善“第二课堂成绩单”制度,尽可能提高第二课堂对学生的帮助作用。本文研究高校对实践育人创新机制的研究,提出有效加强“第二课堂成绩单”制度效果的相关策略。

**【关键词】**第二课堂;高校;实践育人;创新机制

**【课题项目】**基于“第二课堂成绩单”下的高校实践育人创新机制研究;19SZ23(一般)。

## 引言

学分制的教育模式有助于积极推进学生进行自主探究,参与各类实验竞赛活动等,最大可能调动学生自主学习,提高学生的实践能力。高校在人才培养的过程中,主要在于有效提高学生能力,推动未来实现发展,为我国培养具备高素质、高技术的人才做好准备,因此,实践对于高校学生而言有着不可忽视的作用,推动高校学生参加各类实践活动及竞赛项目,有效加强学生对专业领域的认识,弥补自身不足,为提高自身能力创造条件。第二课堂的教学目的在于通过为学生提供不同种类的课程和活动,调动学生的自主性,通过推动学生参加实践活动,将第一课堂里所学理论知识进行实际的运用,切实加强自身的能力,实现高校实践育人的目标。

### 1 开展第二课堂及实践育人创新机制的意义

#### 1.1 加强学生实践行动能力

这学生步入大学后,就需要选择自己感兴趣或擅长的专业领域,进行专业性更强的学习和研究,但是高校阶段的研究和学习与初高中的学习具有较大差异,学生学习的重点不仅在掌握基础知识方面,更需要学生在自身所学专业领域掌握基础技能,运用所学基础知识解决实际问题,并且通过实际操作经验,为未来的学习、研究和工作打下坚实的基础。在传统第一课堂教学模式的影响下,学生在学习方面主要掌握基础知识,在学习过程中,忽视了实践能力对于巩固学习所带来的帮助,因此,即使部分学生完成大学阶段专业课程,也并不具备相应的专业能力,对于未来的发展并没有真正的帮助,因此,国家为了有效加强高校教育教学,推动学生通过参加活动,提高自身实践能力,施行第二课堂制度,通过不同模块的活动,引导学生积极参加各类竞赛活动等,有效提高自身的实践经验,在实践活动中不断完善自身基础,开阔视野,从专业领域出发实现更加长远的发展。

#### 1.2 提高学生自主训练意识

由于初高中阶段的学习较为统一,学习内容由教师进行统一讲解,因此,学生的学习进度相差较小,但是大学阶段学生必须发挥自身的自主学习能力,通过自习等方式,切实提高专业能力,巩固课堂学习情况,导致学生的实际学习进度差距较大。同时,大学阶段的学习在朝专业领域发展的过程中,还会涉及到了其他方面的基础知识,所以教师在教学过程中无法兼顾所有学生,所以学生的自主训练对于推动自身发展有着重要帮助。由于部分学生即使在进入大学阶段后,也受到高中阶段学习习惯影响,因此在自主学习方面的能力较差,而第二课堂教学模式的开展,是在第一课堂的基础上,通过推动学生参加实践活动,在提高学生自身能力的同时,转变学生习惯和意识,引导学生认识自主学习对自

身发展的重要性,通过合理安排学习时间,增加专业训练,提高学习效果。

#### 1.3 巩固高校理论知识学习

扎实的理论知识是在实践活动中发挥自身技能的重要基础,因此,第一课堂的教学也是推动第二课堂开展的重要环节,第二课堂的开展以第一课堂教学的理论知识为依据,通过引导学生参加全面型的活动,巩固学生在第一课堂学习过程中所掌握的基础理论知识,并且对理论知识进行运用,在竞赛或实验活动中,运用所学知识解决实际问题,提高基础理论知识的掌握程度,并对理论知识进行不断的深化和研究,进一步加强自身专业能力的提升。因此,第二课堂及实践育人创新机制的发展,对于加强高校理论知识的教学具有重要意义,有效推动了我国高校不断提高自身教育教学能力,完善教学的同时,为学生提供多途径的学习模式巩固所学知识,增加自身实践经验。

#### 1.4 推动高校学生全面发展

我国人才培养的目标不仅是保证学生在专业领域进行深入学习和研究,更需要不断培养全面性发展人才,在探究专业领域的同时,对其他领域进行一定的设计,并掌握部分基础知识,由于第一课堂的教学重点在于专业领域,知识的基础教学,因此,在第二课堂教学模式的建设过程中,融入了多方面的学习板块,不仅包括创新创业、社会实践、技能特长等,还为学生参加志愿公益活动,提高文化艺术、体育运动能力提供了途径,通过开展多方面的活动内容与第一课堂相结合,推动学生实现全面的发展,为我国培养全面性人才,在未来的研究中和工作中,能对多方面知识进行总结,有效推动我国科研工作发展,成为我国未来发展的主要人才。

## 2 “第二课堂成绩单”制度施行情况

### 2.1 推动学生参与活动

由于第二课堂学分制度会影响到学生未来的毕业情况,因此,有效推动学生积极参与各类实践活动,并且为了完善第二课堂实践活动模块,学生对各领域的实践操作都会有一定的涉及,因此,在高校教学阶段,学生切实提高了自身的实践能力,通过参加团体活动,提高了团队合作意识与合作能力,在志愿公益等相关模块的实践过程中,提高了自身服务意识与公益意识,并且通过此类公益参加,获得了一定的公益荣誉。同时通过思想成长方面活动的参加,使得学生对我国党组织、团员组织、以及马克思主义思想与国家发展等方面有了更加深入的了解,有效提高了当代大学生的政治思想。而且通过创新创业社会实践等方面的活动开展,推动高校学生在发展自身专业能力的同时,提高了学生的创新能力,并且让学生对未来的就业发展有了更加清晰的认知,有效

激发学生自身的未来规划能力。因此,第二课堂的开展对于学生的发展具有较好的帮助作用,虽然制度方面存在一定的问题,但就目前为止,学生在实践活动参与方面情况有所改善,引导学生通过实践活动不断完善自身技能结构。

### 2.2 学习记录存在疏漏

由于不同高校对第二课堂活动参加记录的方式存在一定差异,因此,部分高校在活动记录制度的制定过程中存在一定漏洞,学生在参加活动后,需要进行自行登记并上报班级干部,通过班级干部与高校的活动组织进行认定,为第二课堂记录相关成绩,但是由于活动学分存在模糊情况,导致学生与高校活动组织在活动记录方面也存在一定漏洞,部分学生即便完成了实践活动,也无法进行相关登记,最终,使第二课堂学分并不满足高校规定标准,从而使高校辅导员及学生对第二课堂学分并不重视,并且影响学生参加第二课堂活动的积极性。而且由于部分活动的学分制定并没有考虑活动实际内容及意义,导致学分设定过高,因此部分学生为了完成学分相关标准,在不具备相应能力的情况下参加活动,没有考虑到集体荣誉与活动对自身的实际意义,反而影响活动的顺利开展,从而导致第二课堂制度在部分高校中难以发挥其作用。

## 3 通过“第二课堂成绩单”制度实现高校实践育人创新机制策略

### 3.1 落实第二课堂开展

为有效加强第二课堂制度推动学生提高自身能力的价值,高校应当积极落实第二课堂制度开展,推动实践育人创新机制目标的完善,调动学校活动组织及各部门进行工作协调,结合高校测试教育教学方针,积极宣传第二活动开展意义。高校在第二课堂制度开展的过程中,由于校级领导人是不同学院分管领导人,应当对教学模式进行不断的观察和完善,结合第一课堂教师教学情况,积极策划院校活动开展。为完善第二课堂制度的落实、开展及管理,院校应当建立相应机构,对第二课堂活动制定及后期学分认证流程进行规范,从院校管理及领导层出发,积极协调院校的活动开展,同时协调第一课堂与第二课堂之间的关系,在保证第一课堂教学质量的情况下,有效发挥第二课堂辅助作用。为了保证学生对活动进行及时的了解,各班级辅导员对第二课堂活动开展情况应及时与学生进行告知,并且在活动后及时进行活动参加情况反馈,对第二课堂活动开展情况进行总结,统一安排部署第二课堂活动计划,发挥院校的引导作用,推动第二课堂制度的落实,进一步实现高校的实践育人创新机制的发展。

### 3.2 完善学分管理制度

第二课堂的教学模式对于我国教育事业的发展具有重大意义,因此为了高校进一步推动实践育人创新机制理念发展的重要目标,尽可能加强第二课堂教学模式的意义,发挥第二课堂推动学生提高专业经验的作用,高校需要不断完善自身的学分管理制度,遵守相应的学分管理规范与流程,与第一课堂的教学进行互补。通过建立相应的管理部门,对学分管理制度进行制定,协调学生所学专业课程情况,为学生提供多种的活动选择方式,通过对不同模块活动内容进行分析,结合学生学习实践课程安排与爱好兴趣,为学生提供丰富的实践活动。同时,院校应当对活动学分制定规则进行完善,通过对活动意义及学生发展意义进行分析,选择合适的学分范围,并且制定完善的学分登记方式,为学生提供可靠的学分认定流程,而且高校还需要将学分总数纳入毕业制度标准之中,将第二课堂教学模式切实融入学生大学阶段的学习计划中,通过学分制度进一步激发学生自

主参与实践活动的兴趣,有效推动学生全面发展。

### 3.3 创建活动评价体系

活动评价体系有助于对学生参加活动实际情况进行严肃考核,并且通过学生反馈情况,加强活动开展意义,优化活动规划。虽然第二课堂教学模式的开展主要方向在于实践活动,但是实践活动对于高校学生的发展同样具有重要意义,因此应当与第一课堂的教学相关联,创建相应的评价体系,对学生参加活动的情况进行严肃考核。同时,学生应当对活动开展情况及内容进行一定的反馈,为院校后期策划活动提供一定的参考,院校需要通过学生反馈情况,对活动进行优化,在活动开展前期的准备过程中,安排相应执勤人员进行活动的实地规划,根据互动内容,对竞赛、比赛类活动加强其专业技术含量。在活动期间,对学生参加活动的个人表现及团体合作表现进行记录,同时需要考核指导教师的工作情况,并且为教师和学生提供完整的考核结果,帮助提高教师自身能力,并且引导学生丰富自身的实践经验。最后对于部分未完成第二课堂学分标准的学生,学校应当给予一定的处理,如果学分缺失过多,应当限制毕业证发放情况。

### 3.4 线上线下活动结合

随着互联网技术的发展,线上课程与活动也成为了教学新手段。第二课堂的开展也可以通过线上讲座等方式,进一步扩大活动范围,推动更多学生参加活动。院校需要根据活动内容,安排线上线下活动进行组合开展,为学生提供更多的活动方式选择,同时,对于部分竞赛类活动,可以通过线上模拟方式进行初期筛选,提高第二课堂实践活动效率。但是线上活动的开展,必须完善其参加制度与审核制度,保证学生认真完成线上第二课堂活动的参加学习,切实推动实践育人创新机制的发展,使实践育人创新机制,通过线上平台实现大面积推广。

## 4 结束语

“第二课堂成绩单”的教学对于高校的实践育人创新机制的发展益处较多,能够实现高校进行全面型人才的培养,不断提高学生的实践和创新能力。到目前为止,高校第二课堂开展情况发展趋势较好,但是高校教学重点在第一课堂的教学中,第二课堂与第一课堂之间的衔接存在一定的漏洞,导致第二课堂的作用并没有发挥出来,对学生产生的影响较小,所以高校还需要进行不断的努力,提高第二课堂的效果,为我国的发展培养高素质人才。

## 参考文献:

- [1]陶好飞,陈玲,黄戈林.高校“第二课堂成绩单”制度关键结构及发展研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2019,040(004):137-144.
- [2]补维波、洪飞、柯菁芳.大思政视野下“第二课堂成绩单”制度实践探析——以琼台师范学院为例[J].传播力研究,2020,v.4; No.105(21):141-142.
- [3]丁卉,刘亚玲,李诗念,等.以“第二课堂成绩单”制度为契机推进医学生“大思政”工作——以武汉某985高校为例[J].中国高等医学教育2019(3):14-15.
- [4]庞东贺,李嘉俐,黄陆军.基于完善高校思政育人体系构建下的“第二课堂成绩单”平台决策支持研究[J].科学技术创新,2019(26):98-99.

## 作者简介:

田振兴(1990.1-),男,汉,河南焦作,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。