

高校学生社团户外课程教学环节安全机制构建思路探析

张斌彬¹ 孟德娜² 王 冬¹ 李 纲¹

1. 河北大学, 中国·河北 保定 071000

2. 河北经济管理学校, 中国·河北 保定 071000

【摘 要】随着新课改提出以及不断深入, 核心素养教育理念逐渐深入人心。这也促使高等院校更加注重学生实践能力培养, 而社团户外课程教学则是学生实践能力、动手能力培养的关键性环节之一, 因此也受到高等院校的高度关注与重视。而由于高等院校社团人数较多、户外课程类型也较为丰富, 因此高等院校社团户外课程教学的顺利开展, 迫切需要一套规范的安全制度来提供保障。基于此, 本文深度分析在高等院校社团户外课程教学环节安全机制构建思路, 供广大教育界同仁参考。

【关键词】高校教育; 社团活动; 户外课程; 构建思路分析; 安全机制

【基金项目】河北省教育厅青年基金项目 SQ201063。

引言

目前高等院校的社团类型主要可以分为学术类社团、文学类社团、文艺类社团、艺术类社团、体育类社团、公益类社团等几大社团类型, 不同的社团具有不同的存在意义, 但在户外课程开展环节去具有一定的共性, 那就是通常具有探险性、挑战性等特点。然而, 学生安全则是整个户外课程教学开展的重点问题, 由于高校学生社会经验较少、缺乏户外安全知识且安全培训不足, 会使整个高等院校社团户外课程开展隐患重重。为此, 高等院校应当积极构建户外课程开展的安全保障机制, 为高等院校实践能力培养提供助力。

1 完善户外准备阶段

户外课程教学活动开展包含体育学内容、管理学内容、地理学内容、生物学内容、心理学内容, 是一门综合性培养课程。在社团活动开展的准备阶段, 准备工作存在一定的复杂性, 涉及范围较广, 主要可以分为安全知识宣讲、野外技能培训、活动风险预防、活动风险评估以及活动执行与课程设计, 为减少户外课程教学的风险性, 应当构建完善的风险评估系统、风险筛查系统、风险管控系统以及风险转移系统, 并且积极开展安全培训工作、风险评级工作、前期考察工作、申请与备案工作、紧急预案制定工作。单就户外课程安全管理环节而言, 相较于事后响应, 防患于未然更加具有科学性。因此, 在安全管理机制构建环节防患事管理应当优先于应急式管理^[1]。

2 完善户外教学阶段

户外教学活动的开展形式多种多样, 主要形式可以包括中山活动、攀岩活动、山体速降活动、探洞活动、漂流活动、观光活动、野餐活动、露营活动、穿越活动, 而在开展活动潜在的风险因素较为复杂, 户外活动的多样性以及复杂性, 决定了在社团户外教学环节, 参与者势必会面临一定的风险。主要影响因素有环境因素、人为因素、混合因素以及其他外界影响因素, 为此, 全体活动的参与者, 尤其是活动的领队人员, 应当及时进行风险评估, 并且对收集到的信息展开汇报与分析, 与其他队员展开有效沟通, 共同探讨规避风险的良好机制, 来应对在活动中可能会遇到的风险, 并且尽量展开风险转移及风险规避。

3 事故发生阶段

在事故发生阶段, 通常会使得所有户外教学活动参与人手足无措, 需要在短时间内做出精确判断, 并且冷静地选择其中最为优质、最为高效的解决方法。最大限度为团队以及自我提供保护, 将生命安全放在户外教学工作的首位, 并且将风险危害降到最低, 最大限度保障现场全体人员的安全。有效的团队管理将有助于本次户外教学活动顺利开展, 例如: 在快速撤离危险环境下, 应当以救助伤员、抚慰伤员情绪为主, 领队人员与其他队员共同协

作, 开展预案评估, 结合具体的实际情况来展开自救^[2]。

4 求救阶段以及救援阶段

如今在户外活动发生突发事故后, 国家相关部门会积极开展营救, 在目前高等院校社团户外教学活动开展环节, 应当积极联系救助中心指挥中心, 协调配合在当地村民、救援俱乐部、公益救援队以及救援志愿者等, 在多方力量的协助下, 积极开展营救工作, 政府救援队在整个救援环节处于核心地位, 对各个部门、各个单位的人员展开合理调配、科学划分。同时, 在灾难发生环节, 团队应当展开自救, 利用现代化通讯手段向外界传递受害人员、伤情情况、发生事故地点以及当下医务情况、造成事故的原因, 结合前期的活动准备计划来开展必要的应急措施, 在双方的共同努力下来提升人员生存几率。

5 事后处理阶段

在整个户外救援活动结束后, 涉及到责任划分在所难免, 而户外活动责任认定没有精确的法律规定, 依然存在法律适用性这一问题。但现行的法律法规实践环节, 可以参照部分原则性, 规定难免会出现部分判决纠纷。而高等院校的社团户外课程开展同样存在上述问题, 而通过制定相关的法律法规, 可以来完善整个户外活动课程开展的规范性与标准性, 避免事故纠纷等问题出现。值得肯定的是, 国内目前户外活动保险机制正在不断完善, 为大众的户外活动开展提供了更多风险转移以及安全保障, 户外活动保险就是针对其展开设计的, 除部分意外保险外, 还有具体的保险期限、保险金额可以灵活运用, 因此, 为促进高等院校社团户外教学活动的开展, 应当从保障角度入手, 还需协调政府部门、学校部门、保险公司以及户外活动的参与人员应当肩负的义务与权利^[3]。

6 结语

总而言之, 高等院校社团户外教学活动的开展与活动安全保障机制极为契合。二者之间具有诸多互通之处, 高等院校可以通过完善户外准备阶段、完善户外教学阶段、事故发生阶段、求救阶段以及救援阶段、事后处理阶段等方式制定完善的安全机制来为社团户外课程开展提供保障, 使得高校学生的实践能力可以在户外活动开展环节得到有效提升与培养。

参考文献:

- [1] 化夏, 韩蕾. 石油类高校开设户外运动课的实践研究——以中国石油大学(华东)为例[J]. 湖北体育科技, 2018, 37(7): 638-641.
- [2] 周启迪, 牛志培, 布和, 等. 首都高校学生社团户外活动安全机制[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(4): 237-243.
- [3] 周洁璐. 高校学生体育社团的利益相关者研究——以户外社团为例[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017, 13(2): 20-24.