

高校涉外专业安全话语教学路径研究

王雷鸣

上海思博职业技术学院, 中国·上海市 201300

【摘要】我国学校开设的涉外专业越来越多,这类专业学生毕业后有相当一部分将从事涉外工作。如何在大学课堂上进行有效的安全话语教学,将直接影响其安全意识、安全知识、安全技能和安全工作的顺利开展。因此,有必要针对涉外专业开展安全话语教学路径和策略研究,为高校课堂的思政教学和涉外专业学生的安全意识和安全技能的培训提供一个有益的借鉴。

【关键词】高校涉外专业; 课堂教学; 安全技能; 话语安全; 策略研究

引言

伴随世界经贸一体化的持续深化,尤其是随着我国“一带一路”的深入推进,我国与世界其他国家和地区的经贸联系越来越多、越来越深、越来越重要。为了应对这一战略倡议,我国不少高校开设了有针对性的涉外专业,为“一带一路”事业添砖加瓦。这类专业除了传统的经贸专业,也新增了不少相关新兴专业和课程。但是为了培养出合格和适任的人才,关键在于课堂的安全模块教学的策略选择和施教效果。本文将围绕本课题展开相应的研究,以期今后高校涉外专业的安全模块教学提供一个可资借鉴的方向,起到抛砖引玉的作用。

1 安全背景和安全专业

自“9.11”事件以来,加上持续复杂化和恶化的全球风云变化的政治安全态势,全球政治安全已经与经贸安全融入加深,相互影响,相互制约。处于国家下一阶位层面的企业安全和处于企业下一阶位层面的个人安全也日益相互融入加深,同样相互影响互相制约。简言之,个人话语安全与实体安全与所在机构的实体安全以及整个国家的整体安全产生了愈来愈紧密的联系。

本文所使用的安全和安全专业均取广义,非日常话语中所意指的个人身体安全和专门学习安全工程知识的专业。本文所使用的安全,涵盖意识形态安全、政治安全知识、跨文化交际安全、安全话语、目标国安全法律、个人安全,机构安全等众多领域知识;安全专业涵盖学理意义上的安全专业知识模块、学科意义上的知识模块和职业意义上的知识模块等等。一国海外经济组织基本上均以企业为基本构成单位,同时也会存在一些办事处和咨询机构等非直接盈利机构等组织形式,各类企业和机构均由不同专业背景的员工构成。因此,每一个驻外和涉外员工的安全能力将直接影响甚至在某种程度上或特定时空下对整个机构的安全起到决定性作用。国内高校几乎没有系统针对涉外专业和涉外课程的非传统安全课程。这导致了涉外专业和涉外课程等在当下教育框架内的缺失和缺位,相关专业学生不能获取系统科学的安全知识体系,也没有渠道获得最新最全最优质的安全知识。这种缺失安全意识和安全知识的员工会让其服务工作的机构蒙受难以估量的损失,包括物质层面的损失和非物质层面的损失;同样,缺失安全意识和安全部署的机构同样会让为其服务工作的员工蒙受巨大的、甚至不可逆的伤害和损失。因此,在高校教育层面,系统开展涉外专业和涉外课程的安全模块教学规划和实施,尽最大努力培养具有基本安全合格素养的大学毕业生,为相关企业和单位输送合格的具有岗位适任能力的高端人才,为其稳定、可控和持续发展做好人才培养培训保障工作。

2 安全教学模块构建逻辑与路径

我国的教育模式和文化传统决定了绝大多数大学生在中小学期间没有受到系统的安全教育。仅有的涉及安全意识的教育可能就是思政教育,仅有的涉及安全技能的教育可能就是军训。据不完全统计数据显示,在安全意识方面,在国家政治安全知识方面,在刑事民事法律安全知识方面,在“一带一路”国家的社会文化

宗教安全知识方面、在个人人身健康安全知识和安全技能方面,在企业风控理念和管理制度方面等等,员工和管理者的数据百分比惊人的一致:远远低于10%。

高校安全教学模块构建应该按照以下逻辑展开。在指导思想,以习近平总体国家安全观为指导,以我国宪法法律法规为基础,在国际法的框架下展开。在指导思想上,遵循习近平总体国家安全观。总体国家安全观,汲取中华优秀传统文化的精华,以不偏不倚、无过而无不及的“中和”之道,推出统筹安全与发展的“卫国计”“强国策”,必将引领我们在和平发展中打造大国强盛的“中国版”!。

没有法制法规安全知识的教育注定是一个失败的安全教育。当今世界是一个法治的世界,当今的中国是一个法治的国家。在设计安全教学模块时,必须把法律法规知识教育系统纳入到安全教育模块中。具体来说,以宪法法律法规为基础。安全教育首要的是做个懂法人、守法人。作为一个法治国家,所有机构和个人都必须在宪法法律框架内活动,任何机构和个人都没有超越宪法法律的特权和权力。安全教育对于法律知识的安排必须放在重心位置。

3 安全教育模块指导思想与安全教育技术分析

安全教育模块指导思想是:“全面、专业、够用”。“全面”是指设计安全教育具体课程时,将具有公共性的、基础性的和普适性的安全知识和安全技能纳入具体安全课程模块中,能够涵盖所有需求专业和学生;“专业”是指必须考虑与本专业密切相关安全知识和安全技能纳入到安全模块中,能够使成为专业的安全技术人才;“够用”是指能够确保所编排的知识能够满足学生和学员在毕业后工作中随时应用,无需再接受额外的培训和学习,同时又要保证知识量适度,不超过应有的范围,不给学生和学校造成多余的负担。

安全教育技术方面,尤其需要吸纳校外机构和专家参与到教学规划、教学设计和教学工作。首先,从各个高校内部在职的全职教职员工中培养和选定部分专业安全课程讲师。其次,在内部师资不足或适任不足的情况下,聘请校外专业机构和专家走进校园,走进课堂。

总之,安全无小事,件件皆大事。宁可天天谈安全,不可事故真发生。安全教育需要系统的顶层设计,把系统的安全教育纳入到高校涉外专业的框架下,培养成合格适任的安全人才,为企业的海外发展提供源源不断的高素质安全人才。

参考文献:

[1] 创新思想政治教育话语表达方式的路径[J]. 赵春丽. 思想教育研究. 2018(03).

[2] 高校思想政治理论课教学话语体系的反思与转换[J]. 徐稳. 教育探索. 2017(06).

作者简介: 王雷鸣,男,(1975.7—)江苏响水人,英语语言学博士、法学博士、助理教授。研究方向:英语教学,话语分析、政治语言学、非传统安全理论与实务、国际法。