

基于核心素养下的小学语文作文写作教学方法研究

汪 静 潘远红

武汉市新洲区阳逻街武湖小学, 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】对于小学生来讲, 写作能力的提升, 有助于学生今后的发展, 促进其系统的思维能力, 与他人交际能力等, 因此, 教师要通过有效的教学方法与模式, 在一定程度上提高小学生的语文写作水平, 同时在写作教学过程之中, 不断丰富其情感体验, 使其能够在核心素养的培养下, 形成正确的道德品德, 培养学生的人生观, 价值观和世界观, 促进其成为心智完全发展的有高尚道德的人。

【关键词】核心素养; 小学语文; 写作教学

1 当今小学语文作文教学的现状

根据我国对小学生的语文学习现状研究, 我们可以发现写作能力的提升, 意味着学生的输出能力提升, 写作是语文教学的中心, 然而, 很多小学生对于写作兴趣较低, 同时他们的写作质量较差, 我们可以把它的原因分为两个方面: 一个方面就是学生自身知识储备不足, 在小学这一阶段, 学生的直接经验不足, 同时也没有校外的经历能够促进他们的写作素材, 另一方面是优质的语文教师短缺, 同时, 大量的语文教师受传统教育观念的影响, 在语文教学之中, 缺乏统一的标准, 将教学的重心放在对字词的理解之上, 忽视了小学生的写作教学。因此, 我国各小学的语文教师都必须组织学生参加各种实际活动, 增进学生的直接经验, 以作为写作素材的储备, 采取有效措施, 不断提高自己的写作教学水平, 提高小学语文作文教学的教学效率。

2 基于核心素养之下语文作文教学的必要性

语文作为基础教育最为重要的一门学科, 其中的写作分使得学校与生活联系在一起, 使学生将所学知识与直接经验进行输出的过程。教师在整個写作教学过程之中, 要不断改变自己的教学方法, 将写作主题与现实生活建立密切的联系, 要能够跟上时代的步伐, 采用创新型的教学方法, 激发学生对于写作的兴趣, 因此能够提高其写作水平, 同时在写作教学过程之中, 对学生渗透核心素养, 使其养成良好的世界观, 人生观和价值观, 成为一个完整的人。

3 基于核心素养下的小学语文写作教学策略

3.1 教师要确定教学目标, 优化写作教学的方案

教师在设立小学写作教学目标时, 要基于学生的当前水平, 不应当雄心勃勃超出学生的实际水平, 同时确定目标时要适应学生的性格以及兴趣, 帮助学生将体验到的直接经验以及学到的间接经验可以通过语言文字进行输出, 教师在设计写作教学过程时要创设学生所熟悉的情景, 将写作教学真正融入学生的生活之中, 同时, 能够使学生更加接近自己所要表达的文字, 从而能够更加显著的进行写作教学。

3.2 写作教学过程中引进学生的生活环境以及学校的活动

根据小学生的心理发展特征, 小学生的想象力在小学阶段发展非常迅猛, 因此, 教师可以在学生的写作教学过程之中, 不断激发其想象力, 让其可以利用文字把脑海中所想象用的文字表达出来。同时教师可以在写作教学过程之中向学生引入班级利益等的内容, 与他们讨论社会中的文明与不文明现象, 例如闯红灯等问题, 通过此类活动, 不仅可以激发学生学习的积极性, 同时可以培养其分辨是非的能力, 让其知道有些事情是有道德的, 哪些是不道德的, 帮助其成为品德高尚的人。

3.3 重视情感道德在叙事写作中的渗透

小学作文题材之中, 使用量最大的便是叙事类写作, 为了保证叙事类写作的质量, 教师应当在叙事类写作教学过程之中渗透情感道德元素。教师首先要认识到叙事类文章之中情感与道德文化可以有效地改善叙事类文字, 同时可以提升作文档次, 因

此, 教师可以在叙事类写作教学过程之中设置讨论比赛的主题, 使学生通过辩论, 形成证据的道德情感观念。同时通过写作不断发展, 即道德情感。

3.4 教师在教学过程之中要突出教师的引导作用

传统的语文教学课堂之上, 教师大多以自己传统的教学方法进行授课, 不考虑学生的兴趣爱好以及个性特征, 为了完成教学目标采用的是填鸭式教学, 把学生当成装知识的容器, 把知识灌输到学生脑子里, 而学生大多是被动的知识接受者, 在这样的课堂之中, 学生的学习性强制性降低, 对学习没有兴趣, 因此学习目标难以达成。许多研究者提出要对课堂进行转变, 由之前的教师主体转变为学生主体, 同时要突出教师的引导作用。其次, 小学时期的学生与幼儿相比已经有了一定的判断能力和选择能力, 他们会对课堂的内容进行选择, 因此, 教师所设计的教学内容, 应当能够最大程度上激发学生的兴趣, 符合学生的心理特征, 教师要做的便是创设符合儿童兴趣爱好情境, 把学生带入生动的情境中去, 让学生在情境之中展开丰富的想象思维, 进行道德养成, 同时教师可以在课前引导学生主动搜索知识作为写作主题与素材, 引导学生在课前进行预习, 同时在课内引导学生进行讨论, 帮助其发表自己的见解, 因此, 在很大程度上提高了教学的效率。

3.5 培养学生写作思维的准确性和逻辑性

传统的语文写作教学过程之中, 很多教师过于注重作文的背诵, 而忽视对学生自我写作思维的训练, 学生大量的时间都在背作文, 对写作知识形成记忆, 而并没有对其这样的教学模式之下, 学生的写作水平无法得到真正的提升, 甚至在写作过程中, 习惯性的套写作文模板, 形成类似八股文的写作思路, 在一定程度上束缚了学生的思想, 压制了学生的天性, 不利于学生今后的顺利发展。因此教师在进行写作教学中, 应当重视培养学生的写作习惯, 使学生形成正确的写作思维与态度, 在设计写作主题与素材时, 重视学生的心理逻辑自己年龄特征, 培养其形成准确性和逻辑性的写作思维。

4. 总结

总之, 语文作为基础学科, 在各个学科之中, 占据一个基础性的重要作用, 他对于各个学科的发展起到一个基础性的作用, 可以帮助其他学科的理解, 同时, 可以帮助学生在生活之中发现美, 鉴赏美, 体会美。在教师进行语文写作教学方面, 要努力打破传统的思想观念, 培养创新性的写作教学方法, 帮助学生在写作过程之中不断的去思考, 探索, 发展自己的想象力, 同时发挥自己的主动性, 不断汲取知识, 积累知识, 促进中国优秀传统文化的传承与发扬。

参考文献:

- [1] 严淑仪. 教学有妙法妙笔易生花[J]. 课外语文, 2018(7).
- [2] 成小强. 核心素养视角下的小学作文教学策略初探[J]. 教育界, 2018(28).