

英美文学教学中的任务设计初探

曹丽丹

天津商业大学, 中国·天津市 300134

【摘要】由于将任务设计应用到英美文学的教学中的这一操作具备着一定的必要性,而且随着时代的发展和教育理论的进步,任务设计在教学中的应用也越来越广泛。因此,就应该把任务设计也应用到英美文学的课程教学中来,而教师在这个过程中,就应该让任务设计发挥出自己在英美文学课程教学中的作用。为了更好的发挥任务设计的作用,本文提出以下四个任务设计在英美文学课程教学中的应用策略,只有掌握了这些策略,教师才能够让任务设计对于学生学习和吸收这个知识的程度发挥比较大的作用和影响。

【关键词】任务设计; 英美文学; 课程教学

随着时代的发展和科学技术的进步,任务设计在越来越多的课程教学中的作用逐渐被发现,然而课程任务设计要想在英美文学课程教学中发挥出重要作用来,就应当注意一些要点和策略,而对于这些要点和应用策略的研究正是本文所要解决的。

1 英美文学教学中任务设计的必要性

1.1 任务设计可以帮助增强课程目的性

首先,任务设计可以增强课程的目的性,教师可以明白这节课究竟要达到一个什么样的教学目标,这样可以在一定程度上杜绝教师不认真备课的问题,由于目标的约束,他们会认真思考,并且认真准备^[1]。

1.2 任务设计可以提高课堂效率

其次,任务设计可以明确学生在这节课都要掌握哪些知识,这样的课堂和从前相比,是更加重点分明的,这样的话,上课的时候,教师的讲课的效率会提高,而且会增加课堂教学的教学效果,而学生的学习效率也会相应的提高。

1.3 任务设计可以促进吸收和应用知识

最后,任务设计有助于促进学生对知识进行吸收,因为教师往往会因为任务设计而选择合适的教学内容的多少,这样合适的内容更加有助于学生吸收,并且由于教师为了检验任务是否完成,也会帮助学生更好的应用和理解这些知识。

2 英美文学教学中任务设计的具体应用

2.1 教师应当设置科学合理的任务要求

首先,教师应当设计科学合理的任务要求。教师在第一节上课的时候,应该对学生进行一次难度适中并且比较具有区分度的测试。这样,根据测试的结果,教师就可以对学生的实际水平和能力有一个整体的认识,因此这样以后,每节课之前,教师都可以为学生设置一个比较合适的目标,而这个目标的合适与否,在每节课的时候,教师都要对学生对于这节课的吸收和理解水平做一个反馈,通过课上对学生问问题的方式或者是随堂测试的方式,来看学生是否达到了预设的目标并且完成课堂任务,如果学生超出了预期水平,并且完成了任务,说明这个任务对于学生来说,太简单,所以要在之后提高任务。而如果这个任务,班里的大部分学生都没有完成,那么说明任务设置的过高,下一次应当适当降低对他们的任务要求。而如果这两种情况都没有出现的话,那么说明任务设置的是合适且合理的,之后可以就按照这个标准来设置。

2.2 教师应当将学生按能力和水平进行分组设置任务

其次,教师应当按照学生的能力和水平进行分组,因为学生的能力和水平在一个班级里可能相差是比较大的,如果按照班级的平均能力水平,来对学生进行任务设计的话,那么班里能力最强的学生每天都会觉得课程很无聊,因为他很快就可以把这些知识掌握,也很容易就可以完成这些任务和目标,但是对于班里能力最弱的学生来说,就会因为每天都无法完成任务而感到非常痛苦,甚至产生厌学心理。因此,要根据学生的水平的参差不齐,为他们分成几个小组,而根据不同的小组,教学任务其实应该是不

一样的,只有这样,才能够兼顾到班里大部分学生的学习感受,让他们可以完成教学任务,并且也不至于因此而感觉到过度的痛苦^[2]。

2.3 教师利用任务设计增强课堂的互动性

而且,教师应当利用任务设计来增强课堂的互动性。原本的英美文学的教学课堂往往都是依赖教师一个人在讲台上来讲课,这样学生就无法对这些知识产生一个及时的反馈,他们只是把这些知识听到了耳朵里,但是他们是否对这个知识有了比较好的理解和吸收,往往是在课堂上之前所无法明确的。但是由于现在产生了一种任务设计的课堂教学方式,所以教师为了看自己的教学任务是否达成,就会在课堂上和学生互动,通过问问题的方式,来观察学生对于问题的理解情况。而且这种互动性比较强的课堂,不仅仅可以让学生们在课堂上就可以明确自己是否完成了这节课应该完成的任务和达到的目标,而且还可以让课堂上的活力增加。课堂上的这种一问一答是要比之前那种教师一个人讲课的方式,要更加活跃的,而且这样的话学生就会更加对于课程内容保持高度集中的注意力,而不是像之前那样,对于课堂内容走神比较严重,这样的话,学生走神的次数减少,也有助于他们对于这些知识的吸收和理解。

2.4 教师利用新媒体技术和增强课堂趣味性的手段促进任务达成

最后,教师应该采取现在比较新的新媒体科技来增强课堂的趣味性,教师可以将英美文学的知识在网上搜索一些比较有趣的相关的动画或者是纪录片,将他们的片段剪辑下来,在课堂上,放给学生们来观看。这样有趣的形式,其实是可以帮助学生来进行课程知识的理解的,而且这样也可以防止学生在课堂上走神。因为枯燥的环境下会更容易走神,而这种有趣的形式则往往会让学更加专注,这样是有助于学生来完成课程目标和任务的,而这样的话,学生在英美文学方面的能力和水平也会相应的提高。

3 结束语

综上所述,任务设计在英美文学课程中的应用是必然的,而要想让任务设计在英美文学应用得比较好,并且可以提高学生的上课积极性的话,那么就需要去掌握一些应用任务设计的策略。而经过本文的一系列研究发现,只要做到如上文中所提到的那些应用任务设计的策略的话,任务设计就可以帮助学生可以更加有效率地吸收知识,也会让教师的教学内容和教学目标高度挂钩,让教学效果和成果的展示也更加明显。因此在英美文学课程中应用任务设计的策略对于教师和学生来说,是可以达到一种双赢的结果的。

参考文献:

- [1] 王琳凯,李媛.任务设计在英美文学课程教学中的研究与应用[J].现代教育,2018(06):11-17.
- [2] 张静舒,林莉.任务设计在中职英美文学课程教学中的设计与应用[J].中学教育,2019(09):13-14.