

核心素养背景下关于初高中信息技术教学衔接的思考

程世强¹ 靳婷婷² 赵 彧³

1. 濮阳市中小学教育教研室, 中国·河南 濮阳 457000; 2. 濮阳市油田第五中学, 中国·河南 濮阳 457000;

3. 濮阳市第一高级中学, 中国·河南 濮阳 457000

【摘要】信息技术是新课程中的重要科目, 信息技术素养主要包括信息意识、信息能力、与信息责任等, 其为班级学生们获取、处理信息的个人能力与解决问题的素养, 其也是学生们未来学习与发展的素养。有效的信息技术教学不但能够提高学生的信息素养、促进学生的全面发展, 还能够重点提高学生们的个人创新思维与创新能力, 因此做好初高中信息技术衔接教学是极为必要的, 信息技术教师需要将学生们作为课堂的主体, 通过开展有效的教学活动来重点培养初中学生们的创新思想与实践实践能力。所以文章下面主要分析初中信息技术教学存在的问题, 并提出在教学中做好初高中信息技术衔接教学的重要途径, 促进信息技术课堂的现代化进程。

【关键词】信息技术; 衔接教学; 问题与策略

课题名称: 初高中信息技术核心素养衔接研究; 编号: JCJYC19180942。

新课标改革背景下的信息技术教学需要将提高初中生的技术素养、综合能力作为重点发展目标, 培养学生们个人信息收集、应用解决问题的实践能力, 综合提升学生们的信息素质与综合能力。但是传统的信息技术课堂中却存在着众多的问题, 这就需要初中信息技术教师结合时代发展需要、学生特点来创设实践应用活动, 做好初高中信息技术衔接教学, 重点加强学生的信息与综合素养。

1 信息技术教学现状

1.1 教学内容单一

现阶段在大部分的学校教师都未将信息技术教学放在较为重要的位置上, 虽然相比较于以前而言有了明显得改进, 但是教学内容与教学方式仍有所欠缺。信息技术教师不重视信息技术课堂, 也不看重教学内容与教学方式的创新, 老师们在讲课的时候只是将课本上有的知识进行讲解, 并没有向学生们拓展课外与实践应用的知识, 仅仅是为了完成教学进度而教学, 因此使学生们在信息技术的学习方面并没有较大的改进。此外教师对学生的督促工作不到位, 部分学生仅仅做表面功夫, 装作在认真学习并操作, 由于教师能确保有充足的时间来分析并点评每位学生的学习成果, 进一步降低了班级学生的学习积极性, 影响了初高中信息技术教学成效的提高。

1.2 教学方式缺乏创新

大多数初中生的学习能力相对较强, 并且对新事物的接受能力也较强, 但是由于现在教学中教学方法与理念较为传统, 以至于学生们对学习也有着厌烦或恐惧的心理。对于大部分的学生而言, 对信息技术这门课程都是比较感兴趣的, 但是因为许多教师在讲解信息技术知识的教学方法老旧, 内容乏味, 使得许多学生都失去了较高的学习兴趣, 致初中信息技术实际教学效率的无法提升, 严重影响了初高中信息技术衔接教学。

2 提高初高中信息技术衔接教学的有效途径

2.1 激发学生兴趣

现阶段对于大部分初中生来说由于学习压力极大, 而对信息技术的学习积极性比较低。这就需要初中信息技术教师们在学习过程中应当依照初中班级学生们真实情况来选择教学, 为学生们个人能力的培养奠定基础, 为高中信息技术教学打下基础。教师们在学习过程中应当更新自己的教学理念, 例如, 在首次进行信息技术教学的过程中, 教师们要做的不仅仅是要给学生们讲解书本内容, 更要与学生们进行交流, 让学生们自由讨论在生活中接触到的信息技术知识, 以此来提高学生们的课堂参与度。再比如教师们在讲解word应用的时候, 教师们可以在讲课之前先给学生们展示一些利用word制作的精美图片以及一些动态文字, 再让学生们进行自由的创作, 以此来为高中信息技术教学打下一定的基础。

2.2 合理设置教学情境

在初高中衔接信息技术教学过程中, 创立合适的教学情境是十分重要的, 信息技术教师们在学习过程中应当合理地应用此种方式进行教学。初中教师们在学习过程中应当为学生们建立合适的问题情境, 从而便于后续的高中衔接教学。例如, 这是们在讲解wps的应用的时候, 教师们可以让学生们思考一些精美的ppt是如何制作而成的, 然后再开展本节课的教学内容, 以此来促进学生们更加熟练的学习相关知识, 在课后教师们也可以让学生们自行制作展示, 以此来加深对所学知识的印象, 提高学生们的信息素养。信息技术老师们还需要给班级学生们创设一定的问题情境, 吸引学生去寻求解决问题的方法, 从而提升初中生的问题意识与解决问题的能力, 促进学生创新能力的培养与提升工作。比如教师在讲解“制作演示文档”时, 教师就可以给学生创设一个真实的问题情境: 请你给学校设计一个迎接校庆的宣传片, 问题情境的设计可以有效的刺激初中生的学习主动性。

2.3 积极开展技能实践比赛

信息技术教学是需要学生们不断地进行实践, 而实践能力也是初高中衔接教学的重点。因此, 教师们在学习过程中就可以根据这个特点为学生们组织开展一些教学实践活动, 以此来提高学生们的创新能力。通过让学生们参与实际活动能够进一步提升学生们的动手操作能力以及信息素养。为此信息技术教师们可以组织学生们开展一些技能比赛, 鼓励班级学生们积极的参与到竞赛活动当中, 通过这些比赛平台让学生们进行自我实践。例如, 教师们可以为学生们组织开展计算机组装大赛或者信息技术知识问答大赛等等, 让学生们根据自己所学知识并合理的利用专业技能来提升自身的职业能力。对于一些知识基础比较薄弱的学生来说, 教师们可以给学生们组织文字输入大赛, 从而能够确保每个学生都能够参与进去。在此之后教师们还可以在学生的作品当中挑选一些具有代表性的作品展示给其他学生们, 以此来激励学生积极努力的学习。

3 结束语

总而言之, 现阶段在信息技术教学过程中, 教师们应当利用先进的教学理念进行教学, 创新自己的信息技术教学方法, 做好初高中信息技术衔接教学, 根据班级学生们的具体学习情况为学生们建立合理的教学情境, 并积极的为学生们开展各种各样的教学活动, 以此来提升班级学生们的信息素养与综合能力, 为高中衔接教学打下基础。

参考文献:

- [1] 田秀玲. 浅谈如何在初中信息技术教学中培养学生的创新能力[J]. 吉林教育, 2011, (19).
- [2] 蔡葵. 初中信息技术教学中学生创新能力培养[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2012, (14).