

信息技术校本课程改革的得失

杨佩 张书卫

云南大学职业与继续教育学院, 中国·云南 昆明 650091

【摘要】计算机的迅速发展以及互联网+的提出,促进了信息技术课程在中小学校的广泛开设,目前我国学校课程的改革侧重于对校本课程的理论研究以及实践应用。通过对信息技术校本课程的相关研究,能够促进我国基础教育阶段信息技术课程的发展。本研究侧重于对信息技术校本课程中的理论进行研究,主要从信息技术校本课程改革的概况、对教育的影响、改革的得与失以及研究展望这几个方面探讨信息技术校本课程改革的得失。

【关键词】校本课程; 信息技术课程; 信息技术校本课程

前言

校本课程在我国研究已经有20多年的历史,随着校本课程研究的深入,新课程改革也开始侧重于对校本课程进行改革。校本课程是学校根据自身办学特色确定课程,课程的设置以学校为主。新课程改革中强调重视校本课程的建设,重视校本课程与国家、地方课程有机的结合,充分发挥校本课程的优势。校本课程在新课程改革中主要是通过学校根据自身特色和办学宗旨设置课程以展现学校的特点,同时也应该充分考虑不同学科课程之间的关系,将课程类型统一为一个有机的统一体。

信息技术课程与校本课程都属于新课程改革中重要的一部分,将这两者有机的结合在一起,更能促进信息技术课程的发展,学校也能在信息技术课程体现出学校的宗旨和特点,促进学校的发展。

1 信息技术校本课程改革的概况

1.1 校本课程改革的概况

20世纪90年代初,研究者们开始关注校本课程理论,并在第八次基础教育课程改革后,校本课程逐渐成为学术研究的热点方向。最初研究校本课程也不是专题式的研究,而是在评述港台地区校本课程时提出来的。李子彪通过对比香港与广州两个地区的义务教育时,发现香港是以学校为本位进行教育,鼓励学校自己设置课程^[1]。刘力在着重介绍香港以学校为本位的教育时,提出除了研究以学校为本位的课程发展之外,还应该对这种课程设置所需的条件进行探讨^[2]。也是在这一篇论文中,刘力第一次提到了校本课程这一概念。

随着新课程改革的全面深入开展,学者们对校本课程的研究不再是基于表面,而是逐渐深入研究,侧重于开发校本课程^[3]。在国家政策的层面上,我国将学校课程和地方课程作为国家课程的一种补充,处于辅助地位。当然,也有学者认为校本课程的开发,不仅仅局限于学校的课程,国家课程与地方课程也可以根据实际进行校本化改造并进行实施。特别是王磊提出在进行校本课程改革时,应该要明确校本课程是基于学校,它的目的是为了学校,实施的环境是在学校中进行^[4]。

在刚开始进行校本课程改革的时候,学者们主要从承认学校之间、学生之间的差异,鼓励学校办出自己的特色,促进学生的个性发展的方面来进行改革。随着研究的深入,校本课程也出现了一些问题,学者们逐渐意识到,校本课程的改革离不开教师的参与,教师在参与校本课程的改革中,也能够促进教师的专业发展,从而提升教师的素质。

1.2 信息技术校本课程改革的概况

信息技术课程一般来说是指在学校中实施的信息技术学科课程,不仅包括基础教育阶段的信息技术课程,也包括高等教育阶

段^[5],通过对信息技术校本课程改革的研究也能够从另一个方面了解信息技术学科的发展。

我国信息技术校本课程起步较晚,是在语文、数学、英语等校本课程研究的基础上开展研究,在研究初期,研究学者更多的是将信息技术与课程分别进行研究,他们更多的是将信息技术作为一种教育辅助工具用于其他学科的校本课程的研究,从而忽视信息技术课程作为一门学科的校本课程研究。以主题为“信息技术校本课程”为检索词在中国知网中进行检索发现共有538篇文章,但这仅仅是以主题进行检索,而没有通过精细阅读进行筛选,由此可知目前我国信息技术校本课程的研究相对较少。

通过对检索出的相关文献进行筛选阅读后发现,我国学者对信息技术校本课程的研究从最开始的注重理论研究到现在侧重于开发课程,学者们对信息技术校本课程的研究逐渐深入,不再是对校本课程的概念、发展过程以及理论等的研究,更加注重的是对校本课程开发的方法以及策略的研究,针对开发的研究既有以个案为主体进行研究也有针对实践应用的研究^[6]。其次,除了对信息技术校本课程的研究之外,也侧重于研究利用信息技术以促进其他学科进行校本课程改革。由此可见,目前研究学者侧重于对信息技术校本课程中的某一方面进行研究,例如有研究学者侧重于研究小学阶段中人工智能的校本课程,也有研究学者侧重于研究高中Python校本课程,但也有研究学者注重强调信息技术的教育辅助手段的作用,以此促进其他学科进行校本课程改革,而较少的关注信息技术校本课程的本身。

2 信息技术校本课程改革的得与失

2.1 信息技术校本课程改革的得

信息技术校本课程的研究已经经过了二十多年,研究数量虽少但研究成果却还是有很多的,从校本课程的研究成果这一方面来说促进了学校信息技术课程的发展。信息技术校本课程改革中的得主要体现在完善了校本课程的学科研究、充分发挥学校的办学特色、提高学生学习信息技术的积极性、有利于教师专业发展等方面。

第一,有利于完善校本课程的学科研究。研究学者将研究方向转向信息技术校本课程研究,不再是集中关注于语文、数学、英语等这些大学科,还着重关注生物、地理、历史等小学科,也不再忽略综合实践类课程,这样就有利于校本课程体系的完善。促进了学者们更多的关注不同的学科,关注信息技术课程,促进信息技术课程发展,学生们也能够更加了解信息技术这门学科。

第二,有利于学校根据自身特色开设具有信息技术学科核心素养的校本课程。信息技术校本课程的研究,促进了各个学校根据自身的特色和学生特点开设信息技术学科的课程内容。信息技术学科的核心素养总共有四个核心内容,分别是信息社会责任、

计算思维、数字化学习与创新以及信息意识。学校在根据自身特色以及学生的具体情况开设信息技术校本课程,能够更好的培养学生的核心素养,提高学生的信息意识,从而提高学生学习信息技术的积极性。

第三,信息技术校本课程的研究在一定程度上能够促进学生形成自己学习信息技术的方法和形成自己的特色。学校不仅要根据自身特色设置信息技术校本课程,在设置课程时也要考虑学生在学习信息技术时能否形成学习方法。因此在研究校本课程时,要注重学生的作用,强调以人为本,让学生积极主动的参与课程中。校本课程关注学生的生活、学习的体验,在实施的过程中注重关注学生的个体差异,使学生每个人都能发掘自己的潜能。信息技术校本课程的研究更加关注学生的个性特色,虽然学生在信息技术学科课程上学习的内容是一样的,但在实施的过程中,学生可以发挥自己的主观能动性,根据自己的兴趣、特长,利用信息技术的学科特点,设计出自己满意的项目。

第四,信息技术校本课程也有利于教师的专业发展。信息技术校本课程的开发离不开教师的参与,教师在开发校本课程时,不仅要了解本学科的内容,也要了解与本学科相关的其他的学科的内容,从而才能够促进学科课程的研究开发。信息技术校本课程开发不仅要教师研究信息技术这门学科的内容,更要研究与信息技术课程相关的其他学科,从而促进教师的专业发展。

2.2 信息技术校本课程改革的失

当然,信息技术校本课程在研究开发中也有很多不足的地方,虽然经历了很长时间的校本课程的研究,但是研究的特色并不是很明显,质量不高也不平衡。概括的说有以下几点:

第一,学校忽视信息技术课程的重要性,导致信息技术校本课程的研究发展不平衡。由于在我国的升学压力和高考的重压下,学校往往重视学生参加考试的科目,从而忽略其他学科,使其它学科的发展比较困难,而信息技术相较于音乐、美术而言是更加困难,有些学生通过参加一定的美术和音乐课还可以从其他的途径参加艺术考,从而走另一条与高考相对应的道路。而信息技术就没有这种机会能够帮助学生在高考中取得好成绩,自然而然不仅学校忽略这门学科,学生和家长也会忽略它,从而使信息技术校本课程很难在学校和学生中得到很好的实施。

第二,信息技术校本课程缺乏标准的评估体系,当然这不仅是信息技术这一学科中的缺点,是整个校本课程中的通病。信息技术校本课程开发没有指导性纲要,没有明确的课程标准,未设立校本课程开发的组织机构和规章制度,甚至缺乏国家课程对校本课程的指导^[7]。从而使信息技术校本课程在学校中没有统一规范,学校教师盲目实践,在实践过程中也缺乏一定的评价体系,教师不能对信息技术校本课程的实践过程、结果进行评价。

第三,信息技术校本课程在开发的过程中,教师身为开发的主体缺乏开发意识^[8]。由于学校对于信息技术课程这门学科的不重视,往往使教师逐渐减少开发信息技术课程的动力,教师在参与信息技术校本课程,没有规范的指导,在开发信息技术校本课程这一学科中,就更加的难以开展,从而导致教师的积极性降低。

3 对信息技术校本课程的研究展望

针对目前我国信息技术校本课程中存在的不足之处,对信息技术校本课程的研究进行展望。首先,最为紧迫的是加强学校

对信息技术这一门学科的重视程度。我国在不断出台的课程改革中将信息技术的地位不断提高,信息技术作为综合实践活动的重要组成部分,已被国家设为必修课程。学校也应该紧跟政策重视信息技术这一门学科,将信息技术学科放在与必修课程一样的地位。

其次,学校在根据自身特色设置信息技术校本课程时,也要重视与其他学校的联系,借鉴其他学校的优秀课程并结合自身实际开发课程。除此之外,学校之间要形成统一的评价体系,这样能够更好的在进行校本课程的改革后,能利用统一的评价体系,确定在信息技术校本课程改革后学生的学习情况、课程实施情况以及改革前后的差异。形成统一的评价体系,也能更好的在学校之间进行借鉴。

最后,学者们应该更多的重视研究信息技术校本课程,将信息技术作为一门学科进行研究,而不是将信息技术作为辅助手段来研究其他学科的校本课程改革。学者们在研究信息技术校本课程的时候,也应该重视信息技术,而不是忽略信息技术进行校本课程的研究,应该将信息技术校本改革作为一个整体进行看待,不应该忽略任何一个部分。

在进行校本课程的研究时,更重要的是将校本课程与具体学科相结合进行研究,在对信息技术学科进行校本课程改革时,重要的是将信息技术校本课程作为一个整体进行研究,而是将信息技术与校本课程进行分别研究。不论是将信息技术作为教育辅助功能促进其他学科进行校本课程改革,还是研究信息技术的某一方面的校本课程改革,都是仅仅侧重一点进行研究,因此研究学者应该将信息技术校本课程作为一个整体进行研究。当然,我国进行信息技术校本课程的时间不是很长,存在的缺点也在逐渐浮现,伴随着这些缺点的出现也能更好的对现有的信息技术校本课程进行完善,丰富信息技术校本课程的研究成果,从而促进信息技术课程更好的发展。

参考文献:

- [1] 李子彪,李荣安. 穗港两地义务教育比较[J]. 开放时代, 1993(2): 35-38.
- [2] 刘力. 走向以学校为本位的课程发展模式——香港的课程改革计划及其所带来的困惑[J]. 外国教育资料. 1993(4): 20-25.
- [3] 张少维. 网络环境下信息技术校本课程开发研究与实践[J]. 新课程(中旬), 2013(11): 112.
- [4] 王磊. 浅议校本课程开发的定位问题[J]. 教育探索, 2012(4): 30-32.
- [5] 张晓卉. 我国信息技术课程发展的路向与策略研究[C]. 东北师范大学, 2016.
- [6] 宋雪莲. 高中信息技术校本课程的开发与实践[C]. 山东师范大学, 2014.
- [7] 马兰花;石学云. 培智学校信息技术校本课程开发的现状研究[J]. 现代特殊教育, 2015, No. 259, 41-44.
- [8] 王守峰. 莱芜一中信息技术校本课程的开发与实践研究[C]. 华中师范大学, 2016.

作者简介:

杨佩(1995-),女,汉族,河南淮阳人,学生,硕士在读,研究方向:远程教育。