

浅谈开展经典阅读对于医学人文素养与医德教育的探索研究

程 昱 路 靖 江京泽 屈 悠

海南医学院图书馆, 中国·海南 570102

【摘要】本文从医学院校对医学生人文素养培育的意义、重要性、面临的问题为出发点, 通过开展经典图书阅读推广的模式, 试图探索经典图书的阅读对于医生人文素养与医德教育联系及路径。

【关键词】经典图书; 阅读推广; 人文素养; 医德教育

【基金】海南省人文医学研究基地资助课题“基于提高医学生人文素养在医学院校图书馆开展经典阅读推广模式的研究”(项目编号: QRYZH201810(YB))。

引言

医学是以人的生命和健康为服务对象的一门学科, 自古以来就被誉为最具有人文意蕴的学科。随着现代医学模式的改变, 当代社会对医学人才的要求也逐步提高, 不仅需要其掌握专业技能, 也越来越注重人文情感的培养, 因为后者更是关乎医德的水平高低的重要影响因素。高等医学院校培养出的医学生不但是临床医师最主要的后备军, 更是未来医学科研、教学和医疗工作的骨干力量。他们对医学人文素养的认知水平, 很大程度上决定了未来医疗实践的人文素养水平。本文从医学人文素养培育的意义及重要性出发, 结合笔者所在医学院校开展经典阅读的情况, 探究在医学院校培育人文素养和医德教育的路径。

1 医学人文素养培育的意义和重要性

1.1 医学人文素养培育的意义

医学是济世救人之术, 医学教育培养的是具有人文品格医学工作者, 医学人文素养是医学教育的灵魂和根基。培育医学生的医学人文素养, 不仅可以引导医学生关注医学的目的、树立以人为本的理念, 帮助医学生认识自我的价值和生命的尊严, 还可以在在一定程度上缓解医患矛盾, 构建和谐医患关系。

1.2 医学人文素养培育的重要性

国家对医学生的总体培养目标是培养具有医学人文精神与科学精神相结合的一定实践能力的医学人才。为了适应21世纪医学发展的趋势和医学模式的转变, 我们应该树立以提高医学生的综合素质为中心, 融知识、能力、人文素养为一体的教学观念。医学人文与医学科学两者相辅相成, 没有人文内涵的医学是冰冷的; 没有科学技术的医学是不切实际的, 人文素养作为医学生的必备素养之一, 越来越受到高等医学院校和医疗领域的关注。为此, 只有将医学人文教育纳入医学生的培育过程, 营造浓厚的医学人文氛围, 并采用有效的教育手段, 才能培育出具有岗位胜任力的新时代合格医学生。

2 医学人文素养培育的现状及其问题分析

2.1 医学院校重视医学知识学习, 忽视医学人文素养的培育

医学人文素养课程是医学课程的重要组成部分, 但目前我国部分医学院校医学人文课程设置仍旧以医学科学知识和实践技能为主, 医学生在校期间所接受的多是医学专业教育和学习。另外受我国社会普遍重视实用技术的影响, 医学往往更看重医学实用层面的学习和掌握, 急功近利, 忽视了医学的本质是关爱生命、为人服务的深层价值内涵, 人文科学对他们来说显得无足轻重。研究显示, 在国外一些医学人文教育相对比较完善的发达国家, 医学人文课程课时比例占据医学生培养总课时的20%以上, 开设医

学哲学、医学心理学、医学伦理学、医学社会学、医疗管理、医学法学等医学人文核心课程, 其中哈佛大学医学院将医患关系教育贯穿整个医学教育的前两年半的课程中。

2.2 强调医德理论的重要, 忽略与实践的密切联系

在大多数医学院校, 对医学生的人文素养教育是以医学伦理学课堂教学的形式为主, 部分学生对理论学习的重视是建立在因为课程结束时需要考试的基础上, 学生是为了考试而学, 并没有真正提升个人的医学人文素养。而医德教育的真正目的不仅仅是作为一门课程来完成教学任务, 更重要的是用理论来指导医学生今后所要面临的临床实践, 但部分医学生的表现背离了医德教育的初衷。

3 医学高校医学人文素养培育路径探究

3.1 研究方法

笔者所在的海南医学院是海南省唯一一所医学高等院校, 我们通过问卷调查和学生座谈的方式研究了医学生专业课程的情况和经典图书的阅读情况, 医学生普遍由于专业课程较为繁重而没有太多时间阅读经典图书, 因此在人文素养的培育基本上是以大学课堂的通识教育一带而过的, 因此对于医学人文素养培育的系统性和专业性是较为缺失的。本项目以经典图书的阅读推广活动为桥梁, 融入我校的第二课堂活动, 通过不同主题不同形式的经典图书分享会及线上线下的阅读推广活动, 与同学们共读经典图书, 探讨生命教育、医学伦理、医患关系等医学人文主题, 借此来提升学生的医学人文素养。

3.2 实证研究

自2018年10月起, 我校图书馆开展以“月读·阅读·悦读”为主题的经典图书阅读推广系列活动, 旨在通过对经典图书的阅读推广活动, 提高医学生的人文素养, 将医学人文观念根植于医学生的人生观和价值观, 从而引导医学生真正地理解医学, 理解

表一 “月读·阅读·悦读”经典图书阅读推广系列活动数据统计表

序号	主题	时间	地点	活动人数
1	我心中的经典书	2018. 10. 13	经典阅览室	23
2	《小王子》	2018. 11. 10	会议室	40
3	诗与远方	2018. 12. 22	学术报告厅	51
4	《新月集》	2019. 4. 21	国际报告厅	354
5	《局外人》	2019. 6. 9	会议室	270
6	妙笔仁心书经典之《论语》	2019. 11-12月	信息共享空间	328
			总计:	1066

生命。

该系列活动每期一个主题,从馆藏图书中遴选出经典图书,以不同的形式开展阅读推广活动,活动形式有传统的现场交流会、欣赏经典影视作品、朗读亭朗诵、现场大型朗诵比赛、软硬笔书写经典篇章等,活动人数由最初的几十人次到后期的百余人次的积极参与,影响了越来越多的医学生广泛参与到经典图书阅读的活动中,自项目开展两年以来总计参与活动人数已逾千人,经典图书阅读活动品牌已经初步形成。

3.3 经典阅读推广模式

我们经典阅读推广模式采取以图书馆为平台,联合校团委、义务馆员协会及社团联合会等各方团体协同开展,以扩大经典阅读推广活动的群体和影响力。比如早期的“我心中的经典书”主要以义务馆员为活动发起人,以座谈的形式了解同学们对于经典书的理解和阅读的情况。《小王子》与“诗与远方”主题活动将阅读群体扩大到义务馆员以外的其他医学生,活动影响力逐渐提高。《新月集》泰戈尔诗朗诵大赛则是联合了国际教育学院,吸引了广大留学生群体的参与,活动人次也达到了前所未有的高度。《局外人》以现场和网络征集读后感的形式也吸引了众多的经典图书爱好者。《论语》经典篇章的书写活动则是联合我校书画协会,以软硬笔书写的形式吸引读者抄写经典篇章,并展览其书法作品,也吸引了广泛的学生参与。

因此,我们通过不同形式的经典图书阅读推广模式,唤起了医学生对于经典图书阅读的热情和积极的参与度,通过对经典书籍的阅读、朗诵、书写、讨论,结合师生们的成长经历,我们也对医德问题、生命教育、爱的教育、医学人文教育等多个主题的深入探讨,促进医学生认识医学人文、实践医学人文,涵养医学人文、传递医学人文,助力培育新时代具有较强岗位胜任力和较高医学人文素养的高素质应用型医学人才。

4 关于医学人文素养与医德教育的几点思考

加强医学生人文素质教育,必须树立良好的行业形象,维护行业医德。与其他教育机构相比,医学培训尤为重要,因为它的研究对象是人,是人的疾病,关注人的生命。医学人文教育是医学教育的重要组成部分,是卫生部门加强思想政治工作、建设社会主义精神文明的重要内容。它也是医学院校的必修课,培养合格的医护人员。

4.1 转变传统的教学观念

医学院校应转变教学观念,重专业轻德育,加强医学心理教育,注重德育。培养一个人的道德品质比教他知识和技能重要得多。为构建以医学人文学科和医学专业为基础的人文素质教育课程体系,通过医学科学知识的传授注入医学人文精神,通过保持医学生的人文心态注入人文精神,实现人文教育与培养的一体化。只有这样,医学生才能正确认识到技术是最重要的,只有这样,才能开创医德医风建设的新天地。

4.2 开设相关显性课程

为拓宽学生的人文知识面,为弘扬学生的人文精神打下基础,开设文学欣赏、音乐欣赏、医学史等课程,医学伦理学和卫生法应纳入医学教育的主要目标,改革和整合现有的人道主义课程。想学习人文素质课程的学生和忽视人文素质课程的学生,要注意通过学分要求。从多方面渗透学生的职业素质和人文素质,进而影响学生的医德医风。

4.3 重视隐性课程的作用

隐性教育的作用是通过潜移默化、耳濡目染实现的,是在

无形的教育中实现的,这是人文素养教育中不可或缺的重要内容,它包括校园文化、社团活动、学术讲座、第二课堂等。本文中所开展的经典图书系列阅读推广活动正是通过与学校团委、学术社团联合开展的形式丰富多样的活动,整体纳入我校第二课堂的管理,使学术在潜移默化中提升医学人文素养,为形成良好的医德医风打下基础。在医科院校中着力营造高品位的隐性课程的校园特色文化,是提高医学生思想觉悟的重要渠道,是完善医科学生知识结构和思维方式的重要手段,是培养其适应能力和交往能力发展健全人格的有效途径。

4.4 加强师资队伍建设

提高医学生人文素养,教师队伍是关键。传统模式教育培养的单一型知识结构的教师必须向综合型转化。新型的教师应当具备扎实的本学科基本功,具备相近学科的交叉能力,同时还应具备自然科学、社会科学方面的综合能力。学校可以有计划的开展培训工作,举办人文学科知识讲座,同时整合全院人文学科师资,鼓励和动员医学教师在医学教育中渗透人文教育,联手进行医学人文学科建设。

5 结语

作为新时代、新形式下的医学院校须深刻认识医学人文教育的重要性和紧迫性,突破传统教育思想的束缚,形成以拓宽专业口径,增加创新适应能力,加强学校的医学人文学科建设,提高医学生人文素养为主体的新理念,把以人为本、促进人的全面发展同时突出医德、作为医学教育发展的根本出发点和落脚点。医学生可以通过多渠道来获取医学人文素养知识,但更重要的是将这些知识内化、升华为行医品格。一个良好的医学人文素养培育环境可以帮助医学生更好的培养医学人文素养,但医学人文素养的培育工作也不是一蹴而就的,目前医学人文素养现状还有很多方面有待改善。在医学发展的整个过程中,医学人文精神与医学学科都不可分割。人文素养是医学人文教育的终极追求,和谐的医疗环境需要医患双方共同努力,也需要政府和社会的共同支持。

参考文献:

- [1]刘永杰.高职医学生医学人文素养培育路径研究[J].品位·经典,2020(6):123-124.
- [2]张丽影,赵红,李丽华.医学生人文素养培养新模式的探索[J].产业与科技论坛,2019,0(8):233-234.
- [3]贾颜.医学生人文教育的现实困境及路径探析[J].中国卫生事业管理,2014,31(12):935-936.
- [4]鱼靖涵,霍小舟.医学生人文素养存在的缺陷及培养途径[J].长江丛刊,2019,0(32):137-138.
- [5]王芸芸,李敏,康乐荣,邱嘉旋.关于医学教育中人文素质培养的思考[J].教育教学论坛,2020(25):189-190.

作者简介:

程昱(1981—),女,海南医学院图书馆馆员,研究方向:阅读推广、经典阅读;
路靖(1970—)女,海南医学院图书馆副研究馆员,研究方向:阅读推广、深度导读;
江京泽(1988—)女,海南医学院图书馆馆员,研究方向:阅读推广;
屈悠(1993—)女,海南医学院图书馆助理馆员,研究方向:阅读推广。